

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г.Боровичи**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 3  
от «29» декабря 2023г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в  
Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г.Боровичи**

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

### 1. Пояснительная записка

**Адаптированная основная общеобразовательная программа** (далее – АООП) **начального общего образования** (далее - НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи (далее – ОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

**АООП НОО (вариант 5.1) ОО разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

Г Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

Г СанПиНами 2.4.2.2821-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

Г СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

Г Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

Г Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

Г Уставом Школы,

Г с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015),

Г с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ

АООП НОО (вариант 5.1) ОО представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении НОО. АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

**Цель АООП НОО (вариант 5.1) ОО:** *обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.*

**Задачи, реализуемые при получении НОО:**

Г становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

Г духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Г формирование желаний и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие

Г формирование желаний и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

Г создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

Г формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;

Г обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

**Помимо реализации общих задач при получении НОО АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает решение специальных задач:**

Г своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;

Г определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;

Г определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;

Г коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;

Г осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Г реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

Г оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

**В основу формирования АООП НОО (вариант 5.1) положены следующие принципы:**

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

**АООП НОО (вариант 5.1) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ТНР. Вариант 5.1 предназначается:**

Г для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (далее – ФФН и ФН) – дислалия, легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалия;

Г для обучающихся с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) III речевого развития, с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (далее НВОРН) IV уровня речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка;

Г для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР У детей с ФФН и ФН** наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение,

искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. ФН характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи (искажение звуков, звукослоговой структуры слова, просодические нарушения), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (звукопроизношения или звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с ОНР, НВОНР характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме

**В основу реализации АООП НОО (вариант 5.1) заложены дифференцированный и деятельностный и системный подходы.**

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Системный подход обеспечивает воздействие на все компоненты речи при освоении содержания предметных областей, формирование речевого взаимодействия в единстве познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и других функций. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и особые для обучающихся с ТНР. К **общим образовательным потребностям** разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

Г получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

Г получение НОО в условиях Школы, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

Г обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

Г психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Школы; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы Школы.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:**

Г выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

Г организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

Г осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);

Г создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

Г обеспечение при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями для получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

Г возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

Г гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

Г индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

Г постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

Г применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

Г возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

Г профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

Г психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

#### **АООП НОО (вариант 5.1) для обучающихся с ТНР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:**

Г обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

Г обучение по индивидуальным образовательным программам с возможностью индивидуального обучения на дому и (или) дистанционной формы обучения;

Г организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения ОО.

**АООП НОО (вариант 5.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.** Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема. ОО знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

Г с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе;

Г с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

**Нормативный срок освоения АООП НОО (вариант 5.1) составляет четыре года.** Нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися**

**АООП НОО** Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО образовательной организации. Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР по АООП НОО (вариант 5.1), соответствуют ООП НОО образовательной организации. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с ТНР АООП НОО (вариант 5.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области. Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО образовательной организации. Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию недостатков в речевом развитии: - содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области, - оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика), - объектом оценки является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО образовательной организации. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

**Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) должны отражать: Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:**

- 1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- 2) умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- 3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- 4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- 5) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- 6) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- 7) сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- 8) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей

коммуникативную функцию;

9) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

10) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

**Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:**

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

2) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

3) овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

4) дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

5) дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных

действий» АООП НОО (вариант 5.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТкомпетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО Школы. Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 5.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО Школы.

**3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО** Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов АООП НОО вариант 5.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности. Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области). Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся. Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ТНР при реализации вариативных форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО Школы, может использоваться метод экспертной оценки (*заключения специалистов шППк*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (шППк), работающих с ребенком.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

- 1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с ТНР** (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МАОУ СОШ № 1
- 2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности** соответствуют ООП НОО МАОУ СОШ № 1
- 3. Рабочая программа воспитания ТНР** соответствует Рабочей программе воспитания ООП НОО МАОУ СОШ №1
- 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** соответствует ООП НОО МАОУ СОШ № 1
- 5. Программа коррекционной работы** Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР.

**Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:**

Г Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Г СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

Г Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

Г Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

Г Уставом МАОУ СОШ №1,

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР



посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

**Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ТНР:**

Г обучение в общеобразовательном классе по АООП;

Г обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;

Г организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения Школы.

**Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:** школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

Г в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

Г в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

**Целью** программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей – инвалидов.

**Задачи программы:**

Г своевременное выявление детей с ТНР;

Г определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;

Г определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

Г создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в Школе;

Г осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

Г организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

Г разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

Г реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

Г оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Г Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

Г Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Г Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР.

#### **Этапы реализации программы коррекционной работы:**

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Программа коррекционной работы МАОУ СОШ № 1** включает взаимосвязанные **направления**, которые отражают её содержание:

Г **диагностическая работа;**

Г **коррекционно-развивающая работа;**

Г **консультативная работа;**

Г **информационно-просветительская работа.**

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.) **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого -педагогической помощи в условиях МАОУ СОШ № 1 Диагностическая работа включает:

Г раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

Г комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов образовательной организации;

Г определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями

резервных возможностей;

Г изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

Г изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

Г изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Г системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

Г

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционно-развивающая работа включает:

Г выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

Г организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

Г системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

Г коррекцию и развитие высших психических функций;

Г развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

Г социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

Г выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

Г консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

Г консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

Г различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Г проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее — ШППк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ППк является основным механизмом

взаимодействия специалистов. Персональный состав шППк ежегодно утверждается приказом директора Школы.

#### **Основные требования к условиям реализации программы:**

Г психолого-педагогическое обеспечение;

Г программно-методическое обеспечение;

Г кадровое обеспечение;

Г материально-техническое обеспечение.

#### **Психолого-педагогическое обеспечение**

Г обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

Г обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

Г обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

Г обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Г обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Г развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

Г адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, Г коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,

Г в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

#### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку. В штатное расписание введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-

технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

Г наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)

Г наличие кабинета для логопедических занятий (2)

Г наличие кабинета для занятий ритмикой (1)

**Информационное обеспечение** Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **Планируемые результаты Программы коррекционной работы:**

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов..

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**

**Учебный план АООП НОО вариант 5.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО МАОУ СОШ № 1**

**Учебный план начального общего образования для детей с ОВЗ на 2022-2023 учебный год в условиях инклюзивного образования**

#### **Пояснительная записка**

Учебный план начального общего образования МАОУСОШ №1 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015) <http://fgosreestr.ru/>;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР МАОУСОШ №1
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУСОШ № 1(далее ООП);
- Устава МАОУ СОШ № 1.

Учебный план начального общего образования сформирован с целью реализации основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Продолжительность уроков в 1 классах – 35 минут (в сентябре-декабре), 40 минут (в январе – мае) при 5-дневной рабочей неделе, во 2-4 классах – 40 минут. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классе – 34 недели. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классах - 21 час, во 2-4 классах

- 23 часа.

Обучение в 1а,б, 2а,б, 3а,б,в, 4а,б,в классах ведется по общеобразовательной программе «Школа России»

Обязательная часть образовательной программы начального общего образования составляет 80% (2431 час), часть, формируемая участниками образовательных отношений, -20 % (608 часов) от общего объема академической нагрузки школьников. Учебная нагрузка за 4 года освоения основной образовательной программы составляет 3039 часов

Обязательная часть представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» (далее учебный предмет ОРКСЭ) в 4 классах.

Учебные предметы «Родной язык»(русский ) (1 полугодие), «Литературное чтение на родном языке»(2 полугодие) изучаются в 3- 4- х классах по 0,5 часа. Содержание этих предметов расширено вопросами региональной и краеведческой направленности, что создает условия для формирования знаний обучающихся по родному русскому языку и родной русской литературе.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается по 2 часа в 1-2 классах, по 1 часу в 3-4 классах в неделю. Учебный предмет является интегрированным.

В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на 2 группы.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах изучается по 1 часу в неделю.

Часть учебного предмета, формируемая участниками образовательных отношений , направлена на увеличение количества часов , предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части Русский язык 1-2 класс по 1 часу Математика 1-4 класс по 1 часу Литературное чтение 2-3 класс по 1 часу Окружающий мир 3-4 классы по 1 часу Физическая культура 1-4 класс по 2 часа.

Уровень сформированности УУД проверяется в форме комплексной работы по итогам годов 1 – 4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. Учебный план включает в себя коррекционно –развивающую область в соответствии с вариантом 5.1.ФГОС НОО с ТНР.

Коррекционно-развивающая область в 1-4 классах представлена коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими, психокоррекционными), направлена на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Часы коррекционно-развивающей области(708 часов) представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. Реализация учебного плана НОО обеспечит освоение ФГОС НОО с ТНР, развитие познавательной мотивации и интересов обучающихся; позволит решить основные задачи начальной школы - заложить основу формирования учебной деятельности ребенка, универсальных учебных действий, направленных на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях,

удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей).

Данный учебный план обеспечен материально-технической базой, программной, методической и учебной литературой. Образовательная организация педагогическими кадрами обеспечена.

Данный учебный план обеспечен материально-технической базой, программной, методической и учебной литературой. Образовательная организация педагогическими кадрами обеспечена.

**Предметный недельный /годовой учебный план начального общего образования  
(пятидневная учебная неделя)**

**2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Литературное чтение	4/132	3/102	3/102	3/102	13/438
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	0,5/17	0,5/17	1/34
	Литературное чтение на родном языке	-	-	0,5/17	0,5/17	1/34
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	2/68	2/68	4/102
Математика и информатика	Математика	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир			1/34	1/34	6/202
	Окружающий мир	2/66	2/68			
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	<b>Итого:</b>	17/561	18/612	18/612	19/646	72/2431
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
		4	5	5	4	18
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/33	1/34			2/67
Физическая культура	Физическая культура	<b>2/66</b>	<b>2/68</b>	2/68	2/68	<b>8/270</b>
Математика и информатика	Математика	<b>1/33</b>	<b>1/34</b>	1/34	1/34	<b>4/135</b>
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение		<b>1/34</b>	1/34		<b>2/68</b>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир			1/34	1/34	<b>2/68</b>



		<b>4/132</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>4/136</b>	<b>18/608</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/ 693	23/ 782	23/ 782	23/ 782	90/3039

### Формы промежуточной аттестации по учебным предметам

Учебные предметы, курсы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Учет текущих образовательных результатов. Контрольная работа
Литературное чтение	Учет текущих образовательных результатов. Контрольная работа
Родной язык (русский)	Учет текущих образовательных результатов. Контрольная работа
Литературное чтение на родном языке	Учет текущих образовательных результатов. Контрольная работа
Иностранный язык (английский язык)	Учет текущих образовательных результатов. Комплексная контрольная работа по видам речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование)
Математика	Учет текущих образовательных результатов. Контрольная работа
Окружающий мир	Учет текущих образовательных результатов. Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской Этики	Проект
Музыка	Учет текущих образовательных результатов. Контрольная работа
Изобразительное искусство	Учет текущих образовательных результатов. Творческая работа
Технология	Учет текущих образовательных результатов. Проект
Физическая культура	Учет текущих образовательных результатов. Сдача нормативов

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начальное общее образование

### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2023 г.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-й класс – 33 недели;

– 2-4-й класс – 34 недели.

1.4. Для реализации образовательной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом школы в календарный график включить следующие рабочие субботы:

4.11.2022 (пятница) на 12.11.2022

1.05.2022 (понедельник) на 8.04.2023

8.05.2022 (понедельник) на 22.04.2023

9.05.2022 (вторник) на 20.05.2023

### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

#### 1 классы

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	начало учебного периода	окончание учебного периода	
I четверть	01.09.2022	23.10.2022	7/37
II четверть	31.10.2022	27.12.2022	8/42
III четверть	11.01.2023	19.03.2023	9/40
IV четверть	29.03.2023	31.05.2023	9/46
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>

#### 2-4 классы

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	начало учебного периода	окончание учебного периода	
I четверть	01.09.2022	23.10.2022	7/37
II четверть	31.10.2022	27.12.2022	8/42
III четверть	11.01.2023	19.03.2023	10/45
IV четверть	29.03.2023	31.05.2023	9/46
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>

#### 2.2. Продолжительность каникул 1 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	начало	окончание	
Осенние каникулы	24.10.2022	30.10.2022	7
Зимние каникулы	28.12.2022	10.01.2023	14
Дополнительные каникулы	13.02.2023	19.02.2023	7
Весенние каникулы	20.03.2023	28.03.2023	9
<b>Итого</b>			<b>37</b>
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	92

#### 2-4-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	начало	окончание	
Осенние каникулы	24.10.2022	30.10.2022	7
Зимние каникулы	28.12.2022	10.01.2023	14
Весенние каникулы	20.03.2023	28.03.2023	9
<b>Итого</b>			<b>30</b>
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	92

#### 3. Режим работы образовательной организации

<b>Период учебной деятельности</b>	<b>1-й класс</b>
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок 1 класс (минут)	35 минут/ 40 минут
1 полугодие /2 полугодие	
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации в 1 классах	отсутствует
<b>Период учебной деятельности</b>	<b>2-4-й класс</b>
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	Раз в год (май)

#### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная (часы)	21	23	23	23
Внеурочная (часы)	5	5	5	5

#### 5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах один раз в год в форме итоговой отметки, не позднее 27 мая 2023 года.

## 2. План внеурочной деятельности

### ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Пояснительная записка к плану

План внеурочной деятельности начального общего образования составлен в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- СанПиН 2.4.2.2821-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за четыре года обучения на этапе начальной школы составляет 911 часов, что не превышает максимального допустимого объема –1350 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: 33 недели – в 1-ом классе, 34 недели – во 2-4-х классах.

#### Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности начального общего образования

Направление развития личности		Формы организации внеурочной деятельности	Класс/ Объем внеурочной деятельности, час									
			1		2		3		4		Всего	
Наименование	Структура и состав		неделя	год	неделя	Год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ												

Спортивно-оздоровительное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, конкурсы, классные часы	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Социальное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, конкурсы, олимпиады, классные часы	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
	Курсы	«Мы-твои друзья»	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
		Функциональная грамотность	1	33	1	34	1	34	1	34	1	135
		Разговоры о важном	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Общеинтеллектуальное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады.	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	1,5	67,5
	Курсы	«Геометрия вокруг нас»	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Беседы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы, классные часы	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Общекультурное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, конкурсы, классные часы	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5

	Курсы	Час литературного чтения							1	34	1	34
		Занимательный русский язык	1	33	1	34	1	34	1	34	1	135
<b>2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>												
Спортивно-оздоровительное	Курсы	Ритмика	1	33							1	33
ИТОГО:			8	264	7	238	7	238	8	272	27	1012

### **3. Система условий реализации АООП НОО**

#### **Нормативные условия**

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Разработана и реализуется мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями начальных классов). Разработаны и реализуются рабочие программы на ступень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

#### **Организационно-содержательные условия**

В рамках ШМО учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО (вариант 5.1), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса. Проводятся школьные семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий. Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области. Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учителя-логопеды, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

#### **Кадровые условия**

Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно поэтапно проходят курсовую переподготовку на базе ИОР.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ПМПк, в постоянный состав которого входят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Организовано взаимодействие со специалистами ТППК (на договорной основе).

#### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения образовательной организации, организацию их пребывания, обучения (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

Г наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом (1) наличие кабинета для логопедических занятий (2) наличие кабинета для занятий ритмикой (1)

Г

Реализация АООП НОО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений приказ Минобрнауки России от 18.09.2013 № 1074 «О признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию, Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации». Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и

звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. Поэтапно проводится оснащение подобным оборудованием кабинетов начальной школы. Интерактивной доской, принтерами оборудовано два кабинета начальных классов (№25,10); оснащены ноутбуками, проекторами кабинеты начальной школы. Данное оборудование использовалось педагогами для учащихся 1-4-х классов для проведения уроков с применением ИКТ (использованием электронных приложений к учебникам, осуществления проектной деятельности и т.п.). Кабинет педагога-психолога оборудован ноутбуком, принтером.

### **Информационные условия**

Особенности организации учебного процесса в классах АООП НОО размещаются на сайте МАОУ СОШ № 1; рассматриваются в ежегодном публичном отчете; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

### **3.2. Система условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ ТНР**

**Кадровое обеспечение** – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психологическое сопровождение обучающегося с ОВЗ ТНР в системе школьного образования.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ ТНР входят учителя с высшим педагогическим образованием, педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование по специальностям «Педагог-психолог», логопед, дефектолог учителя с высшим педагогическим образованием.

#### **Требования к финансово-экономическим условиям.**

**Финансово-экономическое обеспечение** — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ ТНР обеспечивают:

- образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе адаптированной основной образовательной программы.
2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

### **Требования к материально-техническим условиям**

**Материально-техническое обеспечение** — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражены специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- специальным учебникам, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

### **Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- 1) учебные планы по предметам, образовательная(ые) программа(ы) ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);
- 2) информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся: печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио-видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений начального общего образования являются системные действия администраторов начального общего образования, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.



Реализацию основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает учебный комплект «Школа России», включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Перечень цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающие реализацию АООП прилагается (тесты, статические изображения, динамические изображения, анимационные модели, обучающие программы).

В соответствии с приоритетами АООП НОО произошли существенные изменения в условиях реализации программы:

- повышение уровня доступности качественного современного образования;
- оптимизация образовательного процесса;
- усиление мотивации обучающихся;
- снятие перегрузок обучающихся;
- повышение компетентности обучающихся и педагогов в области информационных, компьютерных и цифровых технологий;
- наличие свободного доступа всех участников образовательного процесса к разнообразным информационным ресурсам и оборудованию;
- расширение возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями;
- созданы: учебная цифровая зона, информационная цифровая зона, цифровая административная зона, цифровая зона дополнительного образования, цифровая зона социальной службы.
- повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных лиц;
- развитие сетевого взаимодействия;
- удовлетворенность родителей результатами образования;
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО. Нормативное и правовое обеспечение развития школы направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации АООП НОО. Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательного процесса.

Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Кадровое обеспечение школы высококвалифицированными специалистами направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и вне учебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

### **Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО.**

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в МАОУ СОШ №1

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы:

- контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в ОУ, перевод, окончание;
- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;
- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
- инфраструктура учреждения.

### **1. Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления:**

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;

- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- мониторинг изменений в образовательном процессе.

## **2. Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее:**

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- система работы предметных МО;
- система работы психологической, социальной службы;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования (по классу, по параллели, по школе);
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- формы получения образования, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным программам и планам;
- обучение учащихся из других микрорайонов;
- количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

## **3. Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе:**

- внутришкольное инспектирование (график ВШК); ВСОКО
- диагностика уровня обученности;
- результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год);
- качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);
- работа с неуспевающими обучающимися;
- работа с учащимися, переведенными условно;
- потенциальные возможности обучающихся (общий уровень интеллекта, дифференцированный по компонентам);
- уровень профессионального самоопределения личности (сформированность профессиональных интересов и склонностей);
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

## **4. Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся:**

- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по школе);
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

## **5. Мониторинг воспитательной системы в школе:**

- реализация программы духовно- нравственного воспитания;
- реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- уровень воспитательных систем по классам;
- занятость в системе дополнительного образования (по классам, по параллелям, по школе);
- участие в спортивных соревнованиях (по классам, по параллелям, по школе);
- участие в общешкольных мероприятиях (по классам, по параллелям, по школе);
- участие в районных мероприятиях (по классам, по параллелям, по школе);
- участие в социально значимых проектах (по классам, по параллелям, по школе);
- выполнение обучающимися Устава школы;
- организация и участие в работе детских объединений;
- развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы);
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- уровень воспитанности обучающихся.

#### **6. Мониторинг педагогических кадров в школе:**

- повышение квалификации педагогических кадров (по предметам);
- участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы);
- работа над индивидуальной методической темой (результативность);
- использование образовательных технологий;
- участие в семинарах, вебинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты);
- реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения);
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- аттестация педагогических кадров.

#### **7. Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе:**

- кадровое обеспечение;
- потребность в кадрах;
- текучесть кадров;
- учебно-методическое обеспечение:
- анализ типовых и авторских учебных программ;
- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- содержание медиатеки школы;
- материально-техническое обеспечение;
- оснащение учебной мебелью;
- оснащение демонстрационным оборудованием;
- оснащение компьютерной техникой;
- оснащение интерактивными средствами обучения;
- оснащение наглядными пособиями;
- оснащение аудио и видеотехникой;
- оснащение оргтехникой;
- комплектование библиотечного фонда.

#### **Мониторинг изменений в образовательном процессе в школе:**

- модель ОУ;
- портрет выпускника начальной школы;
- характеристика учебных планов; характеристика учебных программ;
- использование образовательных программ;
- обеспеченность учебной литературой;
- дополнительные образовательные услуги;
- система взаимодействия школы с различными образовательными, культурными учреждениями;
- система взаимодействия с вузами, высшими научными школами;
- традиции и праздники в школе;
- результаты успеваемости;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спартакиадах различного уровня;
- уровень квалификации педагогов;
- участие педагогов в инновационной деятельности;
- анализ предметных предпочтений обучающихся;
- рейтинг предметной заинтересованности обучающихся.

*Адаптированная основная образовательная программа рассчитана на 4 года. Основанием для изменения содержания являются результаты анализа работы школы за прошедший год и новые нормативно-регламентирующие документы всех уровней.*

### **3.3. Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	----------------------------	--------	-------	---------------

<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
2	Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
3	Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
4	Посещение музея	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов
5	Библиотечные уроки	1-4 е	В течение года	Учителя начальных классов
6	Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
7	Предметные недели	1-4 е	По плану ШМО учителей начальных классов	Руководитель ШМО учителей начальных классов
8	Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников	2-4-е	По плану работы учителей начальных классов	Учителя начальных классов
<b>Сентябрь</b>				
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1–4-е	01.09	Учителя начальных классов Преподаватель-организатор ОБЖ Замдиректора по ВР
2	Международный день распространения грамотности	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
3	Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники
<b>Октябрь</b>				
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1–4-е	04.10	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
<b>Ноябрь</b>				
1	Всероссийский урок «История самбо»	1–4-е	16.11	Учителя физической культуры Замдиректора по ВР
2	День матери	1–4-е	20.11-24.11	Учителя начальных классов
<b>Декабрь</b>				
1	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	10.12	Учителя начальных классов

Февраль				
1	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–4е	21.02	Учителя начальных классов
Март				
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–4-е	01.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
2	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1–4-е	01.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Апрель				
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1–4-е	30.04	Учителя начальных классов Преподаватель-организатор ОБЖ Замдиректора по ВР
Май				
1	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
2	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Данный модуль реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности			
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Классный час Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС	1–4-е	Первая неделя месяца	Классные руководители
2	Тематический классный формирование межличностных отношений	1–4-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители
3	Тематический классный час патриотическое воспитание	1–4-е	Третья неделя месяца	Классные руководители
4	Тематический классный час самосовершенствование личности	1–4-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
5	Классные коллективные творческие дела	1–4-е	согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
6	Подготовка к участию в основных школьных делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
7	Экскурсии	1–4-е	По плану работы	Классные руководители и родительские комитеты
8	Изучение классного коллектива	1–4-е	В	Классные руководители

			течение учебного года	
9	Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
10	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских акциях, конкурсах	1-4-е	В соответствии с планом проведения	Классные руководители
11	Организация встреч с представителями служб и ведомств системы профилактики	1-4-е	В соответствии с планом проведения	Замдиректора по ВР Классные руководители
12	Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»	1-4-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
13	Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»	1-4-е	согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители

**Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)**

1	Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний»	01.09	1-4	Классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	03.09	1-4	Классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.	1-4	Классные руководители
4	Тематический классный час «Блокада Ленинграда. Начало»	08.09	1-4	Классные руководители
5	Международный день пожилых людей	01.10	1-4	Классные руководители
6	День защиты животных	04.10	1-4	Классные руководители
7	День Учителя	05.10	1-4	Классные руководители

8	День отца	Третье воскресенье октября	1-4	Классные руководители
9	День памяти жертв политических репрессий.	30.10	1-4	Классные руководители
10	День народного единства «Мы разные, но мы вместе» Оформление классных уголков на тему «Мы разные, но мы вместе»	04.11	1-4	Классные руководители
11	Тематический классный час посвященный дню толерантности «Толерантность и мы»	16.11	1-4	Классные руководители
12	Оформление памяток в дневники обучающимся посвященных «Дню правовых знаний»	28.11	1-4	Классные руководители
13	Международный день инвалидов	03.12	1-4	Классные руководители
14	Битва за Москву.	05.12	1-4	Классные руководители
15	Международный день добровольцев	05.12	1-4	Классные руководители
16	День Александра Невского	06.12	1-4	Классные руководители
17	День Героев Отечества	09.12	1-4	Классные руководители
18	День прав человека	10.12	1-4	Классные руководители
19	День Конституции Российской Федерации	12.12	1-4	Классные руководители
20	День спасателя	27.12	1-4	Классные руководители
21	День снятия блокады Ленинграда	27.01	1-4	Классные руководители
22	День воинской славы России 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году с Сталинградской битве.	02.12	1-4	Классные руководители
23	День российской науки	08.02	1-4	Классные руководители
24	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02.	1-4	Классные руководители
25	Международный день родного языка	21.02	1-4	Классные руководители
26	День защитника Отечества	23.02	1-4	Классные руководители
27	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	03.03.	1-4	Классные руководители
28	Международный женский день	08.03	1-4	Классные руководители
29	День воссоединения Крыма с Россией	18.03	1-4	Классные руководители
30	Всемирный день театра	27.03.	1-4	Классные руководители
31	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли.	12.04	1-4	Классные руководители
32	Праздник Весны и Труда	01.05	1-4	Классные руководители
33	День Победы	09.05	1-4	Классные руководители
34	«Международный день детского Телефона»	17.05	1-4	Классные руководители

	доверия»			
35	День детских общественных организаций России.	19.05.	1-4	Классные руководители
36	День славянской письменности и культуры	24.05	1-4	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>				
1	Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
2	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов
3	Проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы риска.	1–4-е	В течение года в соответствии с планом работы	Классные руководители 1–4-х классов
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>				
1	Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>				
1	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя физической культуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
2	Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Поднятие государственного флага РФ	1-4	Каждый понедельник	Зам.директора по УВР, зам. директора по ВР, преподаватель – организатор ОБЖ
2	Спуск государственного флага РФ	1-4	Каждая пятница	Зам.директора по УВР, зам. директора по ВР, преподаватель – организатор ОБЖ
3	День знаний	1–4-е	01.09	Замдиректора по ВР
4	Неделя безопасности дорожного движения	1–4 е	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители 1-4 классов
5	День учителя	1–4 -е	05.10	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Совет обучающихся
6	Посвящение в первоклассники	1-е	22.10	Классные руководители 1-4-х классов
7	Акция «Милосердие»	1-4-е	01.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-4-х классов Совет обучающихся
8	Мероприятия, посвященные Всемирному	1-4-е	16.11	Замдиректора по ВР



	дню толерантности «Уроки толерантности»			Классные руководители 1-4-х классов Совет обучающихся
9	Акция «Рождественский подарок» Классные часы «Уроки Доброты и Нравственности»	1-4 -е	декабрь	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-4-х классов Совет обучающихся
10	Веселые старты, посвященные Дню защитника Отечества	1-4-е	21.02 - 22.02	Замдиректора по ВР
11	Концерт к Международному женскому дню	1-4-е	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-4-х классов
12	«Неделя безопасного интернета»	1-4-е	28.02.2023 - 03.03.2023	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-4-х классов
13	«Литературная неделя посвященная 110 летию С.В. Михалкова»: «Творческие мастерские» «Кинозал» «Библиотечные уроки»	1-4	18.04.2023 - 25.04.2023	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-4-х классов, педагог-библиотекарь
14	«Этих дней не смолкнет слава!» Мероприятия в классах, посвященные Дню Победы.	1-4-е	Апрель - май	Классные руководители 1-4-х классов
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
2	Дни Единых Действий	1-4	Ежегодно в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
3	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»	1-4	05.10	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
4	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	1-4	29.11	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
5	Всероссийская акция, посвященная Дню Неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
6	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-4	9 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
7	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
8	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
9	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	1-4	23 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
10	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	1-4	08.03	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
11	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-4	7 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4

				классов
12	Всероссийская акция «День космонавтики»	1-4	12 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
13	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	1-4	09.05.	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Государственные символы России	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
2	Правила дорожного движения	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Преподаватель – организатор ОБЖ
3	Поздравляем (достижения учеников, учителей)!	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-4 классов
4	Новости школы	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
5	Оформление стенда ко Дню учителя	4	День учителя – до 18.09	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители 4-х классов
6	Оформление стенда «Мама, я тебя люблю!»	1-4-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители 4-х классов
7	«Лучший проект оформления классного кабинета»	3-4-е	Новый год – до 01.12	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители 3-4-х классов
8	Конкурс стенгазет	3-4 -е	Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители 3-4-х классов
9	Оформление тематической информационной интерактивной стены «День космонавтики»	2–4-е	12.04 – День космонавтики	Классные руководители 3-4-х классов
10	Конкурс листовок «Этих дней не смолкнет слава»	3-4	День Победы – до 07.04	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители 3-4-х классов
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Совет родителей	1–4-е	По плану работы Совета родителей	Директор
2	Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном»	1–4-е		Замдиректора по ВР Классные руководители

	направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» Безопасные каникулы		Сентябрь Декабрь Март Май	
3	Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог
4	Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
5	Информирование родителей о работе объединений дополнительно образования, о курсах внеурочной деятельности.	1–11-е	Сентябрь	Классные руководители
6	«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Психолог
7	«Простые правила безопасности в интернете»	1–4-е	Ноябрь	Учителя начальных классов
8	Акция «Рождественский подарок»	1–4-е	Декабрь	Учителя начальных классов
9	Спортивные конкурсы ко Дню защитника Отечества	1–7-е	До 19.02	Учителя физической культуры Учителя начальных классов
<b>8. Самоуправление в соответствии с планами ВР классных руководителей 1-4 классов</b>				
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Месячник по профилактике ДДТТ (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь, май	Преподаватель –организатор ОБЖ, куратор РДШ
2	День здоровья		Первая неделя сентября, последняя неделя мая	Учителя физической культуры
3	Акция по организации занятости детей в кружках и секциях		Сентябрь	Классные руководители
4	Декада по профилактике вредных привычек (по отдельному плану)		декабрь	
5	Месячник по профилактике пожарной безопасности (по отдельному плану)		октябрь	
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Мероприятия, организуемые социальными партнерами, экскурсионная деятельность.	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
<b>11. Профорientация в соответствии с планами ВР классных руководителей 1-4 классов</b>				
<b>12. Детские общественные объединения</b>				
1	По плану работы отряда ЮИД	1–4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
2	По плану работы отряда «Юные друзья полиции»	1–4	В течение года	Руководители отряда ЮДП
3	По плану работы ВПО «Патриот»	1–4	В течение года	Руководитель ВПО «Патриот»
4	По плану работы первичного отделения РДШ	1-4	В течение года	Куратор первичного отделения РДШ
5	По плану работы волонтерского объединения «Скорая помощь»	1-4	В течение	Руководитель волонтерского объединения «Скорая

			года	ПОМОЩЬ»
--	--	--	------	---------

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

### План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
<b>Диагностическое направление</b>				
Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ППК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ППК по четвертям	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия Классный руководитель
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>				
Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-Развивающей)	Сентябрь	Специалисты, Учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов, коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, Учителя

	потребностями обучающихся Программы занятий			
--	---	--	--	--

	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения Занятия	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий)	Специалисты, учителя
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдения	Социальный педагог	Социальный педагог

**Консультативное направление**

Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
--	--	--	---------------------------------	----------------------

Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
---	---	---	----------------------

### Информационно-просветительское направление

Разъяснительная деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуально - типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на ШМО, информационные стенды, сайт, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Педагог - психолог
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	Педагог - психолог

**План внеурочной деятельности  
АООП обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Название</b>	<b>Количество часов</b>
коррекционно- развивающая область (вариант 5.1)	Групповые занятия	Коррекционно - развивающие занятия по русскому языку, чтению	2
	Индивидуальные занятия	Коррекционно- развивающие занятия с логопедом	2
	Групповые занятия	Логопедические коррекционно -развивающие с психологом	1

---