





- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

## **Н к    к ъ к    к к**

### ***Регулятивные***

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

### ***Познавательные***

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

### ***Коммуникативные***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**к к к к**

**з к**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} =$

1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**к к кйк з**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**ж к з й**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**зк к к ЗИк к к к и**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

**Ик к к кзк**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**93Ц йк л к к и**  
**йк 63 6й 6553Ц лк к з к- й лк к3(6 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  
Переместительное и сочетательное свойства сложения.  
Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым.  
Обозначение геометрических фигур буквами.

**йк 73Ч ж к лк к йк к к- й лк к3(8 часов)**



	<b>М и</b>	<b>89</b>
--	------------	-----------

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания
3	Математика	М. И. Моро, М. А. Бантова	Математика. 3 класс (в 2-х частях)	Просвещение, 2014

### Н к к к ж к к к

Мультимедийный проектор, интерактивная доска

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике.

Библиотека электронных материалов МЭШ

Дидактический материал:

счетный материал (предметный, картинный).

Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).

### к з к

	<b>Чк</b>	<b>Ц й л к</b>	<b>П к ж</b>
<b>63</b>	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Коррекция пространственных представлений. Определение места числа в натуральном ряду. Числа от 20-100.
<b>73</b>	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Коррекция пространственных представлений. Определение места числа в натуральном ряду. Числа от 20-100.
<b>83</b>	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в числовом ряду.
<b>93</b>	Решение уравнений с	Решать уравнения на	Коррекция

	неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	нахождение неизвестного слагаемого, на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	мыслительных операций. Ориентировка в числовом ряду.
<b>: 3</b>	Решение уравнений с неизвестными уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Коррекция навыков саморегуляции. Формирование двигательных навыков письма.
<b>3</b>	Решение уравнений с неизвестными вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Коррекция навыков саморегуляции. Формирование двигательных навыков письма.
<b>3</b>	Таблица умножения и деления с числом 2,3.	Заучивать таблицу умножения	Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.
<b>3</b>	Решение задач. Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи: цена, количество, стоимость.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.
<b>3</b>	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Формирование навыков устных вычислений в пределах 100. Состав числа.
<b>653</b>	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	Сравнивать задачи на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз, приводить объяснения.	Коррекция логического мышления. Решение задач.
<b>11.</b>	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Сравнивать задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз, приводить объяснения.	Коррекция логического мышления. Решение задач.
<b>673</b>	Площадь. Способы	Сравнивать	Коррекция логического



	сравнения фигур по площади.	геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	мышления. Решение задач.
<b>683</b>	Сводная таблица умножения. Таблица Пифагора.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3 . Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.
<b>693</b>	Умножение и деление с числами 1, 0.	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.
<b>6: 3</b>	Умножение и деление круглых чисел. Приёмы умножения для случаев вида $20*3,3*20,60:3$	Выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами.	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.
<b>6 3</b>	Умножение двузначного числа на однозначное.	Выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами.	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.
<b>6 3</b>	Деление двузначного числа на однозначное.	Выполнять внетабличное деление в пределах 100 разными способами.	Коррекция долговременного запоминания. Таблица умножения и деления.
<b>6 3</b>	Приём деления для случаев вида $87:29, 66:22$	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.	Коррекция долговременного запоминания. Таблица умножения и деления.
<b>6 3</b>	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
<b>753</b>	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка.	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с	Коррекция мыслительных операций.

		остатком и его проверку.	Формирование устойчивых навыков счёта.
763	Решение задач на деление с остатком.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.
773	Проверка деления с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.
783	Письменная нумерация в пределах 1000.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	Развитие мелкой моторики. Алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания.
793	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.
7: 3	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Развитие мелкой моторики. Алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания.
7 3	Единицы массы. Грамм. Килограмм. Соотношение между ними.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
7 3	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	Применять алгоритмы письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
7 3	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Применять алгоритмы письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
7 3	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	Применять алгоритмы письменного вычитания чисел и	Коррекция мыслительных операций.

		выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Формирование устойчивых навыков счёта.
<b>853</b>	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
<b>863</b>	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число.	Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
<b>873</b>	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
<b>883</b>	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
<b>893</b>	Приём письменного деления и умножения на однозначное число.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.