

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 54-ОД от 02.09.2024

**Рабочая программа
групповых коррекционно – развивающих
занятий по математике
для обучающихся 4 - х классов с ОВЗ**

Составитель:

**Козлова Т.Б.,
учитель начальных классов.**

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, **программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.**

Цель:

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом **направлена на:**
– повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи:

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены.

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:

1. Обучающие коррекционно-развивающие:

- развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации ;
- развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
-

2. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:

- умение ориентироваться в задании;
- планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

Формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный

материал сознательно.

Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

Повышение общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

Индивидуальная коррекция недостатков, в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

3. Формирование учебной мотивации.

Воспитывающие:

Формирование социально-нравственного поведения:

- ответственное отношение к учебе;
- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
- осознание необходимости самоконтроля.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу
- ✓ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану
- ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Познавательные УУД:

- ✓ осознавать познавательную задачу;
- ✓ слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в раздаточных материалах;
- ✓ выполнять учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме;

- ✓ осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
 - ✓ устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
 - ✓ искать и выделять необходимую информацию;
 - ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
 - ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
 - ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
 - ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.
- Коммуникативные УУД:
- ✓ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
 - ✓ слушать и понимать речь других
 - ✓ читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
 - ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
 - ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающиеся должны:

Нумерация

Знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду)
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе),
- названия и последовательность первых трех классов.

уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- записывать результат сравнения, используя знаки < (меньше), > (больше), = (равно);
- представлять любое число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия.

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия

Знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их,
- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 * k$, $b : 2$; $a + b$, $c * d$, $k :$ n при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел на однозначное и двузначное число), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x + 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x * 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1-3 действия.

Величины.

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и др.

Уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры.

Иметь представление о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

Знать:

- виды углов, прямой, острый, тупой;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Время, единицы времени (век).

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Способы проверки правильности вычислений.

Действия с величинами.

Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Текстовые задачи

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины

Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов
1-2	Многочисленные числа.	2ч
3-4	Сложение и вычитание многочисленных чисел.	2ч
5-6	Письменное сложение и вычитание многочисленных чисел	2ч
7-8	Величины. Перевод одних единиц в другие. Сравнение величин.	2ч
9-10	Математические законы.	2ч
11-12	Решение задач различных видов.	2ч
13-14	Умножение на однозначное число.	2ч
15-16	Деление на однозначное число.	2ч
17-18	Геометрические фигуры.	2ч
19-20	Умножение многочисленных чисел.	2ч
21-22	Решение задач различных видов.	2ч
23-24	Деление многочисленных чисел.	2ч
25-26	Работа с данными.	2ч
27-28	Работа с данными.	2ч
29-30	Решение уравнений.	2ч
31-32	Решение задач и заданий на развитие пространственных представлений.	2ч
33-34	Проверка полученных знаний за 4 класс.	2ч
Всего:		34 ч

Поурочное планирование

№	Тема	Виды деятельности	Коррекционная работа
1.	Многочисленные числа.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Коррекция пространственных представлений. Определение места числа в натуральном ряду. Числа от 20-100.
2.	Многочисленные числа.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Коррекция пространственных представлений. Определение места числа в натуральном ряду.

			Числа от 20-100.
3.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Решать выражения на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.
4.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Применять алгоритмы письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду
5.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Коррекция навыков саморегуляции. Формирование двигательных навыков письма.
6.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	Применять алгоритмы письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Коррекция навыков саморегуляции. Формирование двигательных навыков письма.
7.	Величины. Перевод одних единиц в другие. Сравнение величин.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.
8.	Величины. Перевод одних единиц в другие. Сравнение величин.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.
9.	Математические законы.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях.	Формирование навыков устных вычислений в пределах 100. Состав числа.
10.	Математические законы.	Сравнивать задачи на увеличение числа на	Коррекция логического мышления. Решение

		несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз, приводить объяснения.	задач.
11.	Решение задач различных видов.	Сравнивать задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз, приводить объяснения.	Коррекция логического мышления. Решение задач.
12.	Решение задач различных видов.	. Сравнивать задачи на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз, приводить объяснения	Коррекция логического мышления. Решение задач.
13.	Умножение на однозначное число.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами . Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.
14.	Умножение на однозначное число.	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.
15.	Деление на однозначное число.	Выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами.	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.
16.	Деление на однозначное число.	Выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами.	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.
17.	Геометрические фигуры.	. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами	Коррекция долговременного запоминания. Таблица умножения и деления.
18.	Геометрические фигуры.	. Сравнивать геометрические фигуры по площади.	Коррекция долговременного запоминания. Таблица

		Вычислять площадь прямоугольника разными способами	умножения и деления.
19.	Умножение многозначных чисел.	. Выполнять внетабличное деление в пределах 100 разными способами	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
20.	Умножение многозначных чисел.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
21.	Решение задач различных видов.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.
22.	Решение задач различных видов.	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.
23.	Деление многозначных чисел.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	Развитие мелкой моторики. Алгоритм письменных приёмов.
24.	Деление многозначных чисел.	Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.
25.	Работа с данными.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Развитие мелкой моторики. Алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания.
26.	Работа с данными.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
27.	Работа с данными.	Применять алгоритмы письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
28.	Работа с данными.	Применять алгоритмы письменного	Коррекция мыслительных операций.

		вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Формирование устойчивых навыков счёта.
29.	Решение уравнений.	Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
30.	Решение уравнений.	Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
31.	Решение задач и заданий на развитие пространственных представлений.	Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
32.	Решение задач и заданий на развитие пространственных представлений.	Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
33.	Проверка полученных знаний за 4 класс.	Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
34.	Проверка полученных знаний за 4 класс.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.