

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 54-ОД от 02.09.2024

**Рабочая программа
групповых коррекционно – развивающих
занятий по русскому языку
для обучающихся 4 - х классов с ОВЗ**

**Составитель: Козлова Т.Б.,
учитель начальных
классов**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа групповых коррекционно – развивающих занятий по русскому языку для учащихся 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с ОВЗ.

Курс включает 68 занятий: 2 занятия в неделю.

Программа составлена на основе сборника программ «Школа России»:

Русский язык, автор Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.Просвещение, 2015 г

Цель программы:

- ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку;
- предупреждение возможных пробелов в знаниях учащихся по русскому языку.

Задачи программы:

- обогащать активный словарный запас, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность,
- развивать речевую культуру, обучать правилам использования языка в разных ситуациях общения.

2. Характеристика коррекционного курса

Все ученики с задержкой психического развития требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по русскому языку.

Коррекционная направленность обучения русскому языку реализуется в практической направленности обучения, разделении каждой темы на доступные ученикам порции знаний, детальном объяснении материала, используя разные виды наглядных пособий, последовательном и поэтапном формировании понятий, использовании подготовительных упражнений с целью предупреждения ошибок и трудностей при их выполнении, индивидуальный подход к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию нового материала, личностных качеств, познавательных возможностей, работоспособности.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами изучения данного группового занятия являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартного мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

Предметные результаты:

- Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.
- Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

- Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.

- Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.

- Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.

- Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.

4 класс (68 часов)

Русский язык. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Создание небольших собственных текстов. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и

множественного числа. Склонение личных местоимений. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Отличие предлогов от приставок. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Коррекционная работа
1,2	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.	2	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), нахождение их в тексте, составление предложений такого типа. Тренировка в соблюдении в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения.	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.
3,4	Связь однородных членов предложения. Знаки	2	Устанавливать связь между членами предложения. И ставить знаки	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись

	препинания в предложениях с однородными членами.		препинания.	предложений.
5,6.	Связь слов в предложении. Восстановление деформированного текста.	2	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения и связь между предложениями.	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.
7,8.	Состав слова. Распознавание значимых частей слов.	2	Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения.	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.
9,10.	Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения.	2	Работа с памяткой.	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.
11,12	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	2	Работа с правилами и алгоритмами.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.
13,14	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	2	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.
15,16	Значение и употребление в речи наречия.	2	Распознавать наречия в тексте.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.

17,18	Упражнение в распознавании имен существительных творительного и предложного падежей.	2	Работать по алгоритму. Падежи и падежные вопросы.	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.
19,20	Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных .	2	Знать склонения и уметь определять его у существительного.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
21,22	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных .	2	Работать с памяткой Падежи.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
23,24	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	2	Работать по алгоритму Как определить падеж у сущ.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
25,26	Правописание частей слова.	2	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Развитие орфографической зоркости.
27,28	Обучение изложению по самостоятельно составленному плану.	2	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению.	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.

29,30	Морфологический разбор имени существительного.	2	Работать с памяткой .	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.
31,32	Род и число имён прилагательных.	2	Узнавать изученные части речи среди других слов. Определять род и число.	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.
33,34	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	2	Распознавать имена прилагательные среди слов других частей речи, определять их лексическое значение.. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
35,36	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	2	Определять падеж имён прилагательных.	Развитие орфографической зоркости.
37,38	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2	Изменять имена прилагательные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
39,40	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных во	2	Определять падеж имён прилагательных во мн. числе.	Развитие орфографической зоркости.

	множественном числе.			
41,42	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	2	Работа по алгоритму и правилу.	Формирование навыков каллиграфического письма.
43,44	Повторение и углубление представлений о местоимениях.	2	Работа с памяткой «Порядок разбора местоимения».	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
45,46	Морфологический разбор местоимения.	2	Работать с памяткой.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
47,48	Неопределённая форма глагола.	2	Работа с памяткой «Порядок разбора глагола».	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
49,50	Неопределённая форма глагола.	2	Работа с памяткой	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти.
51,52	Упражнение в изменении глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	2	Определять лицо и число глаголов.	Формирование навыков каллиграфического письма.
53,54	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	2	Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Формирование навыков каллиграфического письма.
55,56	Восстановление деформированного текста.	2	Работать по алгоритму.	Коррекция индивидуальных пробелов в

				знаниях.
57,58	Неопределённая форма глагола.	2	Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.
59,60	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	2	Работа с алгоритмом и правилом.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
61,62	Морфологический разбор глаголов.	2	Работа с алгоритмом и памяткой.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
63,64	Работа над сочинением.	2	Работа по алгоритму.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
65,66	Работа над сочинением.	2	Принимать и сохранять учебную задачу урока в памяти. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
67,68	Повторение. Виды разборов (фонетический,	2	Принимать и сохранять учебную задачу урока в	Коррекция индивидуальных пробелов в

	синтаксический).		памяти. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	знаниях.
--	------------------	--	--	----------