

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 29.08.2024 г. №1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
от 02.09.2024 г. № 54-ОД

**Образовательная Программа дополнительного образования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи  
на 2024-2025 учебный год**

**Боровичи  
2024 г.**

1. Пояснительная записка.
2. Характеристика образовательной организации.
3. Цели и задачи деятельности школы в дополнительном образовании.
4. Актуальность программы.
5. Планируемые результаты
6. Календарный учебный график.
  - 6.1. Календарный учебный график школы
7. Учебный план дополнительного образования.
  - 7.1. Учебный план школы
8. Содержание образовательной деятельности.
9. Рабочая программа воспитания
  - 9.1 Рабочая программа воспитания (школа)
10. Оценочные материалы
11. Методические материалы.
12. Система контроля и мониторинга качества образовательного процесса.
13. Управление реализацией программы.
14. Информационное обеспечение реализации программы
15. Календарный план воспитательной работы
  - 15.1. Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

## **1. Пояснительная записка.**

Нормативно-правовые основы разработки образовательной Программы дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи (далее Образовательная программа):

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629;

Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2011 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. N 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам";

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи;

Положение о дополнительном образовании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Боровичи;

Положение об оказании платных образовательных услуг в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи,

локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи (далее – МАОУ СОШ №1).

## **2. Характеристика образовательной организации:**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Боровичи – старейшее образовательное учреждение города Боровичи, основанное в 1906 году. С января 2024 года учебный процесс осуществляется в новом здании по адресу: г. Боровичи, мкр. Мстинский, д. 85.

Педагоги образовательной организации: учителя, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители,

преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь.

Сетевое взаимодействие осуществляется с Музеем истории города Боровичи и Боровичского района.

Педагоги МАОУ СОШ №1 транслируют опыт своей работы на областном и муниципальном уровнях. Сочетая традиционные и современные методы обучения, педагогический коллектив школы добивается качественных результатов в профессиональной деятельности.

Применение современных технологий, методов и новых форм работы в учебной деятельности обеспечивают стабильные высокие результаты учащихся при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники средней школы успешно продолжают обучение в высших учебных заведениях, обучающиеся подтверждают выбранный профиль обучения.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование.

В МАОУ СОШ №1 имеются 58 учебных кабинетов, все учебные кабинеты оснащены интерактивными панелями; библиотека с книгохранилищем; спортивные залы; медицинский кабинет, столовая на 960 мест, актовый зал на 560 мест. В школе на начало 2024-2025 учебного года обучается 848 обучающихся. Из них:

- начальное общее образование (1-4 классы): 13 классов – 351 обучающихся;
- основное общее образование (5-9 классы): 16 классов – 411 обучающихся;
- среднее общее образование (10-11 классы): 4 класса – 97 обучающихся.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно- спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

### **3. Цели и задачи деятельности школы в дополнительном образовании.**

**Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

В образовательной организации реализуются дополнительные общеразвивающие программы для детей.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

профессиональную ориентацию обучающихся;

выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных

государственных требований. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Структура дополнительного образования определяется целями и задачами образовательной организации, количеством и направленностью реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, которые формируются на основе мониторинговых исследований интереса обучающихся и запросов родителей (законных представителей) на начало учебного года.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным "Об образовании в Российской Федерации" случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Основная цель Образовательной программы - создание условий для приобретения опыта творческой деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, их интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося.

#### **Новизна программы:**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования воспитанников и учащихся строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции.

**Информационная функция** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

**Социализирующая функция** направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

**Воспитывающая функция** — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма.

**Обучающая функция** — обучение ребенка по дополнительным общеразвивающим программам, получение им новых знаний.

**Развивающая функция** - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

#### **4.Актуальность программы:**

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы. Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании и образовании многогранной личности, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний учащихся, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование создает юному человеку условия для полноценного проживания поры детства. Дошкольное и школьное дополнительное образование способствует возникновению у воспитанников и учащихся потребности в саморазвитии, формирует у них готовность и привычку к творческой деятельности, повышает их собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время, содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей и подростков в досуговых программах, способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней.

Молодежь не равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и определяются Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, учебным планом по дополнительному образованию. Количество учебных занятий в неделю определяется программой, а также требованиями, предъявляемыми к режиму образовательной организации. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах.

#### **5.Планируемые результаты освоения Образовательной программы**

Реализация Образовательной программы обеспечит следующие результаты:

- обеспечение возможности выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ на основе собственных интересов и увлечений из спектра предложений в школе и дошкольном отделении;
- создание единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей;
- предоставление семьям с детьми доступа к полной объективной информации о дополнительных общеразвивающих программах, обеспечение консультационной поддержки в выборе программ;
- реализация модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение качества и обновляемость дополнительных общеразвивающих программ.
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

## **6. Календарный учебный график**

### **6.1. Календарный учебный график дополнительного образования школы (Приложение 1)**

## **7. Учебный план дополнительного образования.**

### **7.1. Учебный план школы (Приложение 2)**

## **8. Содержание образовательной деятельности.**

Направленности дополнительного образования

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

- художественной;
- естественнонаучной;
- социально-гуманитарной;
- туристско-краеведческой;
- технической;
- физкультурно-спортивной

### **Художественная направленность.**

Художественная направленность предполагает развитие музыкальных, хореографических, артистических, художественных способностей, формирование умений публичных выступлений, создание живописных произведений, формирование умения понимать произведения искусств, получать удовлетворение от творчества.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Изо студия» знакомит обучающихся с выразительными стилистическими особенностями разных шрифтов, способствует развитию у детей творческих способностей, умений создавать оригинальные шрифтовые композиции.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в оформлении школьных праздников, стенгазет, классных уголков, принять участие в оформлении студии изобразительного искусства.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Художественный шрифт»:

- развитие интереса и уважения к образцам высокого мастерства, погружение детей в мир книги как носителя и хранителя духовных ценностей и достижений человечества.

Задачи:

- развитие у обучающихся интереса к высоким духовным образцам, которые они смогут воспринять через общение с искусством книги, шире, с мировым изобразительным искусством, представленным в графике, искусстве плаката, дизайне.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- школьная отчетная выставка в мае, на которой выставляются работы учащихся за отчетный период;

- участие в городских и областных выставках-конкурсах.

**«Хоровое пение. Школьный хор».** Цель - Создать условия для развития творческих способностей и нравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в певческую деятельность; 10 -развивать у детей 10-16 лет способности к коллективному созданию музыкально исполнительского образа на основе эмоционально-личностной вовлеченности в ансамблево-хоровое пение. Задачи обучения, воспитания и развития обучающихся: – приоритетной задачей является ознакомительная и развивающая направленность обучения - укреплять интерес к преодолению посильных трудностей; -обучающая направленность образовательного процесса означает на деле освоение основ «исполнительского ремесла», тех базовых навыков, которые создают хоровой коллектив.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный дизайнер» дает возможность учащимся творческого самовыражения, способствует нравственному и художественно-эстетическому воспитанию подрастающего поколения.

Цель: развитие художественно – проектировочной деятельности учащихся в области дизайна. Содержание программы нацелено на решение следующих задач образования школьников:

- раскрыть творческие способности учащихся, формируя у них художественную и общетрудовую культуру;
- побудить к художественно-творческой активности и практической деятельности, направленной на реализацию социальных и общественно значимых идей;
- предложить один из вариантов выбора пути самореализации в обществе, ознакомив со спецификой работы дизайнера, мастера по художественной обработке материалов.

Включение учащихся в активную практическую и творческую деятельность способствует формированию дизайнерского мышления, помогает овладеть образным языком декоративно-прикладного искусства, а также способствует пониманию того, что результат творчества — продукт, имеющий функцию товара или работы, отвечающий как функциональным, так и эстетическим

Дополнительная общеразвивающая программа **«В мире прекрасного».** Программа способствует эстетическому развитию учащихся, развивает осознанное отношение к прекрасному в искусстве и жизни.

Способность понимать, чувствовать прекрасное является не только определенным критерием, показателем уровня развития ребенка, оно выступает стимулом для развития его собственных, творческих способностей.

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире прекрасного» по своему функциональному назначению является прикладной, то есть создает условия для овладения учащимися определенной совокупности умений и способов действия. Цель программы: формирование у обучающихся основ целостного эстетического мировоззрения, развитие творческих способностей учащихся посредством различных видов прикладного творчества и

создание условий для творческой самореализации личности ребенка.

Задачи программы:

- научить понимать и применять профессиональные термины, ориентироваться в разновидностях декоративно - прикладного искусства;
- научить наблюдать и передавать в сюжетных работах пропорции, композиции, содержание и форму предметов живой и неживой природы;
- обучить различным видам рукоделия, способам и технологии выполнения художественных изделий;
- развивать трудолюбие, целеустремленность, усидчивость, аккуратность;
- прививать и поощрять любознательность, фантазию и воображение в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;
- развивать интерес и любовь к прикладному творчеству, основанному на народных традициях;
- воспитывать любовь к природе родного края и умение бережно к ней относиться;
- помогать в определении выбора дальнейшего направления своей деятельности

### **Социально – гуманитарная направленность.**

Возможности системы дополнительного образования уникальны тем, что в ней различные сферы деятельности взрослых моделируются соответствующими видами деятельности детей, в которых между взрослыми и детьми складываются особые социально- психологические и межличностные отношения. Социально-гуманитарная направленность позволяет учреждению реализовывать одну из основных функций образования: доступность для всех категорий детей, в том числе, детей группы риска. В основе реализации программ социально-педагогической направленности лежат личностно - ориентированные и личностные подходы, суть которых в формировании «Я- концепции» обучающихся; индивидуальном развитии личности в интеллектуально-познавательной, эмоциональной, мотивационной сферах и в системе социальных отношений.

Социально – гуманитарная направленность в школе представлена дополнительной общеразвивающей программой «**Лидер**». Новизна программы заключается в качественно новом подходе к организации воспитательного процесса. Современные условия обучения характеризуются обращением к личности ребенка, стремлением развить его лучшие качества, сформировать

разностороннюю личность. Актуальность

программы заключается в том, что дополнительная общеразвивающая программа «Лидер» нацелена на создание объединения учащихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

Цель программы: выявление и стимулирование «лидерских» способностей старших школьников, подготовка лидеров – подростков, которые способны стать активным творческим элементом любой воспитательной системы.

Задачи:

обучающие - формирование знаний, умений, навыков и ключевых компетентностей, необходимых для успешной самореализации и социальной адаптации старших подростков с лидерскими способностями;

- воспитательные - формирование активной жизненной и гражданской позиции;
- воспитание чувства уважения к деятельности и мнению других;
- освоение культуры межличностных отношений;
- формирование представления о лидерстве как о личностно и социальнозначимой категории;
- развивающие;
- выявление и развитие организаторских и коммуникативных навыков и

умений;

- развитие способности к самостоятельному принятию решений, чувства ответственности за свою деятельность и поступки.

Социально – гуманитарная направленность представлена дополнительной общеразвивающей программой «**Зеленая волна**». Данная программа является актуальной, т. к. безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан России. Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породили целый ряд проблем. Детский дорожно-транспортный травматизм занимает ведущее место среди других видов и, пожалуй, труднее всего поддается снижению. Анализ происходящих ДТП, в результате которых страдают дети, показывает, что главной причиной является недисциплинированность детей на дороге и легкомысленное отношение к опасности на дороге.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся как участников дорожного движения активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Формировать у школьников устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.
2. Выбатывать у учащихся активную жизненную позицию.
3. Привлекать школьников к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.
4. Формировать у учащихся уважительное отношение к законам дороги, сознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения.
5. Осуществлять взаимовлияние и взаимодействие с детьми водителей, взрослых пешеходов, родителей.
6. Поддерживать у родителей учащихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

На внебюджетной основе реализуется дополнительная общеразвивающая программа «**Гармония**» (дошкольная подготовка).

Программа носит развивающий и воспитывающий характер. Она способствует расширению и уточнению представлений дошкольников об окружающем мире, активизирует их словарь и речь в целом, обеспечивает общее развитие детей, воспитывает трудолюбие и положительное отношение к учебной деятельности.

Ведущей целью подготовки к школе является формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности, творческого самовыражения.

В ходе занятий дети приобретают элементарные вычислительные навыки, делают первые шаги в чтении слогов, слов. Осуществляется развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, творческих способностей.

**Цели и задачи:**

1. Сохранение эмоционального и физического здоровья детей.
2. Обучение навыкам учебной деятельности.
3. Формирование норм поведения в школе.
4. Воспитание умений строить отношения со сверстниками, взрослыми. Развитие коммуникативности, как одного из необходимых условий успешной учебной деятельности.
5. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображения. Развитие

любопытности, как основы развития познавательных способностей учащихся.

6. Обучение основам чтения, формирование элементарных математических представлений через организацию специальных занятий.
7. Развитие творческих способностей ребенка через организацию художественно – продуктивной деятельности.
8. Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физических пауз.
9. Активизация мыслительной и, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности детей.

На внебюджетной основе реализуется дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарная направленности **«Веселый английский»**. Программа «Веселый английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

#### **Туристско-краеведческое направление.**

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. В рамках данного направления реализуется дополнительная общеразвивающая программа **«Краеведение»**.

Сохранение культурного и духовного наследия родного края было и есть условием формирования полноценного гражданина и патриота нашего государства. Только человек, который знает историю своей малой родины, может проявлять бережное отношение ко всему окружающему, стать его защитником и активным созидателем.

**Педагогическая целесообразность** данной дополнительной общеразвивающей программы обусловлена тем, что краеведение является основополагающим в формировании гражданственности как интерактивного качества личности. Знание истории Новгородской земли, её культуры, героического прошлого помогает детям воспитывать внутреннюю свободу, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств.

Изучение жизни родного города поможет обучающимся осознать такие ценности, как служение Родине, труд, историческая память, что будет способствовать формированию личности, активного творца будущего нашего края.

Особенностью программы является то, что в ней заложена возможность реализации её курсом в течение 1 года в 4 классе на этапе завершения обучения в начальной школе, когда у обучающихся уже сформированы представления о стране, регионе, в котором они проживают, природе и культуре, истории и современной жизни.

**Цель программы:** пробуждение и углубление чувства любви к своей малой родине, Новгородской земле, осознания своей принадлежности к культуре и природе родного края. Для достижения целей будут решаться следующие **задачи**:

#### **Образовательные:**

- изучить основы истории земли Новгородской, как части истории нашего государства;
- сформировать представление о национальных традициях, обычаях, достижениях искусства и науки;
- познакомить с жизнью и деятельностью военачальников, государственных деятелей и знаменитых людей земли Новгородской.

### **Воспитательные:**

- воспитание любви к своему Отечеству, преданности, готовности служить Родине;
- воспитание ученика как человека культуры, ориентированного на общечеловеческие ценности.

### **Развивающие:**

- развитие умения осуществлять исследовательскую деятельность;
- развитие исторической памяти;
- развитие способности высказывать свою собственную позицию, реализовать творческий потенциал.

## **9.Рабочая программа воспитания**

9.1 Рабочая программа воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (школа) (Приложение3)

## **10.Методические материалы.**

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный материал,
- раздаточный материал,
- дидактический материал,
- памятки, инструкции, советы,
- словари и справочники.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- учебные помещения: классные комнаты;
- спортивный зал (приспособленное помещение);
- библиотечный фонд, книги, журналы;

Содержание программы, формы и методы ее реализации, режим занятий, численный и возрастной состав объединения определяются в пояснительной записке общеразвивающей программы, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, тренировки, соревнования, экспедиции и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по подгруппам. В работе объединения могут принимать участие родители (законные представители) без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам определяется п.19-24 Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629

### **Методическое и материально-техническое обеспечение дошкольного отделения:**

1. Наличие утвержденной программы дополнительного образования.
2. Перспективное планирование.

3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Расходные материалы (Цветная бумага, краски, масса для лепки, пластилин и т.п.)
5. Специальная литература (журналы, книги, методические пособия, справочная литература).
6. Диагностический инструментарий.
7. Помещение для проведения занятий
8. Спортивный инвентарь

Перечень учебных пособий, используемых при реализации программ:

«В мире прекрасного»

1. Гурбина Е.А. Обучение мастерству рукоделия. Издательство «Учитель» 2007г.
2. Маркелова О. Н. Поделки из природного материала. Аппликация из мешковины и бересты, поделки из пустырных трав.-Волгоград: Учитель, 2009.
3. Маркелова О. Н. Технология. Организация кружковой работы в школе. Конспекты занятий по темам «Аппликация из щепы», «Инкрустация из соломки», «Монотипия и флористика». - Волгоград: Учитель, 2008.
4. Нагибина М.Н. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль 1997г.
5. Рябко Н. Б. Занятия по изобразительной деятельности- бумажная пластика. Учебно- практическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
6. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекоменда- ции/авт.-сост. Л. В. Горнова и др.- Волгоград: Учитель, 2008.
7. Трепетунова Л.И. Природный материал и фантазия. Издательство «Учитель» 2008г.

«Веселый английский»

1. Голицынский Ю. Пособие по разговорной речи для школьников – КАРО. Санкт-Петербург, 2008

2. Роуз Р. «Английский язык для малышей и родителей» -М.: «Дом педагогики», 2000

3. Интернет- ресурсы.

«Зеленая волна»

1. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений. \_М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

2. Правила дорожного движения РФ, 2015

3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении/ авт. –сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова. Волгоград: Учитель, 2007.

4. Ресурсы сети «Интернет»

5. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения/авт. –сост. В. Е. Амелина, О. Л. Фастова, С. В. Кашлева- 3-е изд. Доп. И испр. – М.: Глобус, 2008.

«Краеведение»

1. Барашкова В.И., Скобочкина Ю.В.Бытописание земли новгородской. Учебник-хрестоматия по краеведению. – Обнинск: «Духовное возрождение», 2001

2. Истомина Э.Г., Яковлев З.М. Голубое диво. - Лениздат, 1989.

3. Кутузов Н.И., Ермолов В.А. Боровичи. - Лениздат, 1980.

4. Мстинский альманах Боровичи. Выпуск 1. - Великий Новгород, 2011.

5. Серова В.Н. Наша Новгородская земля. Учебное пособие для начальной школы – Л.: Лениздат, 1979.

6. Серова В.Н. Цвети, наш край.-Лениздат,1987
7. У древних стен, у Ильмень-озера. / Сост. В.Соколов – М.: Современник, 1979.
8. Фрумкин Л.Р. На Мстинских порогах. Краеведческие очерки.- Лениздат, Новгородское отделение, 1976.

### **Интернет-ресурсы по истории Великого Новгорода:**

<http://www.novgorod.ru/read/information/history/clauses> – на портале Интернет-проекта «Новгород Он-Лайн» Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого собраны интересные статьи по истории Великого Новгорода. Например, статья д.и.н., профессора Петра Золина «Азы славно» о начале истории города и дате его основания.

<http://www.gazetanovgorod.ru/> – электронная версия городской еженедельной газеты «Новгород».

<http://www.nowgorod.narod.ru/> – виртуальная прогулка по Великому Новгороду.

[http://www.outdoors.ru/russiaoutdoors/show\\_obj2.php?id=1110](http://www.outdoors.ru/russiaoutdoors/show_obj2.php?id=1110) – Мир путешествий и приключений

<http://www.bibliotekar.ru/novgorod/16.htm> - статьи по истории Великого Новгорода, легенды и предания

#### «Лидер»

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. «Мы – патриоты!» Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. \_ М.: ВАКО, 2008
2. Спутник классного руководителя. 5-7 классы/ авт. –сост. Н. И. Билык.- Волгоград: Учитель, 2006
3. Школьные вечера. Сборник сценариев литературно-музыкальных мероприятий. 5-11 классы/ авт. – сост. В. К. Чеботаева и т. д. – Волгоград: Учитель, 2006
4. Эффективные технологии воспитания: учебно-методическое пособие/ О. А.Лепнева, Е. А. Тимошко; Новгородский институт развития образования.- Великий Новгород, 2011
5. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф> «Гармония»
1. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет», картинный материал. Издательство: ООО «Гном», 2015 год.
2. Игры с пальчиками. Развитие мелкой моторики. Рассказы стихи руками. ИД «Карапуз», 2003 г.
3. Нефедова, Е.А. Узорова О.В., «Готовимся к школе», Практическое пособие для подготовки детей, Издательство «Аквариум» ГИППВ, 1998
4. Симонова Л. Ф. «Память. Дети 5-7 лет», Издательство Академия развития, Ярославль, 2000
5. Тихомирова Л.Ф. «Логика. Дети 5-7 лет», Издательство: Академия развития, Ярославль Академия Холдинг, 2000
6. <http://www.alleng.ru/edu/doschk.htm> (Подготовка к школе (дошкольникам))

### **11.Оценочные материалы**

Текущий контроль – систематическая проверка знаний, обучающихся МАОУ СОШ №1, проводимая педагогами, реализующими дополнительные общеразвивающие программы, на занятиях в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами объединений по реализуемым направленностям с целью выявления качества освоения

содержания учебного материала в процессе обучения.

Промежуточная аттестация - контроль, проводимый педагогами, реализующими дополнительные общеразвивающие программы, с целью определения степени освоения обучающимися части содержания дополнительных общеразвивающих программ объединений по реализуемым направленностям.

Итоговая аттестация - контроль, проводимый педагогами, реализующими дополнительные общеразвивающие программы, с целью определения степени и уровня освоения обучающимися содержания дополнительных общеразвивающих программ объединений по реализуемым направленностям.

Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования в соответствии с реализуемой им дополнительной общеразвивающей программой.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительных общеразвивающих программ является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые определены педагогом, реализующим общеразвивающую программу дополнительного образования.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся по дополнительным общеразвивающим программам. При проведении итоговой аттестации, если иное не предусмотрено порядком проведения итоговой аттестации по соответствующим дополнительным общеразвивающим программам, используется трехуровневая система оценки (низкий уровень, средний уровень, высокий уровень).

Методическое обеспечение проведения итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам, организация разработки материалов для проведения итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам, критериев оценивания итоговых работ, выполненных на основе этих материалов, а также организация проверки итоговых работ обучающихся, осуществляются педагогами, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и проходит в следующих формах:

- художественная и социально-гуманитарная направленности: собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, выставка, отчетный концерт, конкурс, защита творческого проекта и др.;
- туристско - краеведческая: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, защита проекта и др.
- Физкультурно-спортивная - текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой, показательные выступления, матер-классы диагностические тесты;
- Техническая направленность - педагогическое наблюдение, практическое контрольное задание, анализ выполненных работ.
- Естественнонаучная направленность- собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, выставка, отчетный концерт, конкурс, защита творческого проекта и др.

## 12. Система контроля и мониторинга качества образовательного процесса.

С целью оценки эффективности оказания образовательных услуг педагогами, реализующими дополнительные общеразвивающие программы, получения и использования объективных данных для принятия управленческих решений осуществляется внутришкольный контроль.

Контроль осуществляется согласно плану через:

- посещение занятий;
- проверку журналов объединений, дополнительных общеразвивающих программ;
- проверку комплектования групп и сохранность контингента, степень удовлетворенности дополнительным образованием;
- собеседование с педагогами.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня развития знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам программ.

При проведении промежуточной аттестации по программам используется безоценочная система (зачет/незачет).

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются программами и зависят от их направленности. Могут быть использованы следующие формы: тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации, разработка сценариев мероприятий, проведение школьных мероприятий и др. Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в учебном году: по окончании I полугодия и по окончании учебного года (переводная – обоснованность перевода обучающегося на следующий год обучения).

Аттестация разрабатывается педагогами самостоятельно, в зависимости от образовательной направленности и проходит в следующих формах:

- художественная и социально-гуманитарная направленности: собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, выставка, отчетный концерт, конкурс, защита творческого проекта и др.;
- туристско -краеведческая: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, защита проекта и др.
- Физкультурно-спортивная - текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой, показательные выступления, матер-классы диагностические тесты;
- Техническая направленность - педагогическое наблюдение, практическое контрольное задание, анализ выполненных работ.
- Естественнонаучная направленность- собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, выставка, отчетный концерт, конкурс, защита творческого проекта и др.

По итогам промежуточной аттестации педагог делает запись в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении отметку зачет/незачет, соответствующую знаниям обучающегося в соответствии с критериями указанными в программе. По итогам промежуточной аттестации

обучающиеся, успешно освоившие программу текущего года обучения, переводятся на следующий учебный год.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию по уважительным причинам (по медицинским показаниям или семейным обстоятельствам), предоставляется возможность пройти аттестацию в дополнительно назначенное время. Такие обучающиеся переводятся на следующий год обучения условно.

Итоговая аттестация обучающихся проводится во II полугодии по окончании срока реализации программы и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися полного курса программы. Содержание итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

*Мониторинг качества образования на уровне образовательного учреждения;  
Мониторинг качества освоения дополнительной общеразвивающей программы (аттестация учащихся (промежуточная и итоговая);  
мониторинг удовлетворенности родителей и детей.  
мониторинг динамики индивидуальных образовательных результатов учащихся.*

В результате освоения программ обучающийся должен приобрести следующие интегративные качества:

**Самопознание и самоприятие.** *Самопознание* – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и практики собственной жизни. *Самоприятие* – это убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

**Способность и рефлексия** – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется их качество в подростковом возрасте.

**Способность и понимание, сочувствие и сострадание другому.** Умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональные настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

**Активность** – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень – есть реакция на длительное неправильное воспитание.

**Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым.** Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

### 13. Управление реализацией программы.

- Улучшение качества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, повышение уровня их реализации и качества результата.
- Разработка и реализация программ дополнительного образования, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.
- Активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения.
- Использование разнообразных форм организации деятельности детей (движения, проекты, игровые и досуговые программы, праздники, лагеря, научные сообщества и т.д.).
- Совершенствование системы мониторинга качества образования в школе.
- Использование новых образовательных технологий, в т.ч. информационно- коммуникативных.
- Привлечение и сохранение контингента обучающихся.

**14. Информационное обеспечение реализации программы.**

Создание единой системы учета детей, получающих услуги по дополнительным образовательным общеразвивающим программам.

**15. Календарный план воспитательной работы**

15.1. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год  
(Приложение 4)

---

**Приложение 1**  
к Образовательной Программе дополнительного образования  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1»г.  
Боровичи на 2023-2024 учебный год

**Календарный учебный график дополнительного образования  
школы**

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Продолжительность учебного года:**

**Для групп на бюджетной основе:**

Начало учебных занятий:

Для групп первого года обучения на бюджетной основе – 2 сентября.

Для групп второго года и более лет обучения на бюджетной основе – 02 сентября. Продолжительность учебного года – 24-36 недель.

Сроки реализации учебного плана рассчитаны на выполнение программ в зависимости от этапа обучения и направления деятельности.

**Режим работы:**

понедельник - пятница 8.00 – 20.00

**Для групп на внебюджетной (платной) основе:**

**Начало учебных занятий** для групп на внебюджетной (платной) основе – не позднее 15 октября.

Для групп послеурочного пребывания детей – не позднее 15 сентября

**Продолжительность учебного года** для групп на внебюджетной (платной) основе – 24-34 недели

Режим работы:

понедельник - пятница 08.00 - 20.00

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях:

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8
II четверть	04.11.2024	27.12.2024	8
III четверть	09.01.2025	28.03.2025	11 (10**)
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025*	7
Итого в учебном году			34 (33**)

\*Для обучающихся 9-х и 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утвержденной Минпросвещения России и Рособрандзора.

\*\*Для обучающихся 1-х классов – 10 учебных недель в III четверти и 33 учебные недели в учебном году.

Продолжительность каникул:

Каникулярный период	Дата		Количество дней
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26 10 2024	03 11 2024	9
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12

Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Дополнительные каникулы для первоклассников	15.02.2024	23.02.2024	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	не менее 8 недель

Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день,

в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в учебном году: по окончании I полугодия и по окончании учебного года (переводная – обоснованность перевода обучающегося на следующий год обучения).

Продолжительность обучения в системе дополнительного образования определяется дополнительной общеразвивающей программой. Дополнительные общеразвивающие программы могут реализовываться в каникулярное время.

**Приложение 2**  
**к Образовательной Программе дополнительного образования**  
**Муниципального автономного общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя общеобразовательная школа №**  
**1» г. Боровичи на 2024-2025 учебный год**

**Учебный план дополнительного образования школы**

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Боровичи (далее учреждение) – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения видов учебной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Боровичи разработан в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629;

Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. N 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам";

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи;

Положение о дополнительном образовании в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Боровичи

Положение об оказании платных образовательных услуг в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи;

локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения.

Учебный план отражает специфику деятельности учреждения в 2024-2025 году в сфере дополнительного образования, которое осуществляется на бюджетной и внебюджетной основе, на основе социального заказа родителей (законных представителей), интересов и индивидуальных особенностей детей от дошкольного возраста до 18 лет, исходя из кадровых, методических и экономических возможностей учреждения.

Задачи:

- обеспечение доступности и качества образования;
- развитие и совершенствование индивидуального подхода к образовательным запросам потребителей;
- освоение и внедрение инновационных технологий в образовательном процессе в условиях здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды;
- повышение эффективности использования квалификации педагогического персонала.

Учебный план позволяет ориентировать учреждение на:

- свободное (неформальное) образование, согласуемое с природой ребенка, его интересами и способностями;
- динамичность образовательного процесса, стимулирующую познание и творчество, активное и деятельное усвоение содержания образования, самостоятельное решение возникающих проблем и самообразование;
- социокультурный контекст, обеспечивающий каждого ребенка средствами его индивидуального развития;
- социальную защиту каждого ребенка.
- Учебный план является основным нормативным документом, распределяет учебное время, отводимое на освоение рабочих программ по художественной, технической, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленностям дополнительного образования.

Учреждение работает в одну смену.

### График работы:

#### График работы:

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года. Дата окончания

учебного года: 26 мая 2025 года.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях:

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8
II четверть	04.11.2024	27.12.2024	8
III четверть	09.01.2025	28.03.2025	11 (10**)
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025*	7
Итого в учебном году			34 (33**)

\*Для обучающихся 9-х и 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утвержденной Минпросвещения России и Рособнадзора.

\*\*Для обучающихся 1-х классов – 10 учебных недель в III четверти и 33 учебные недели в учебном году.

Продолжительность каникул:

Каникулярный период	Дата		Количество дней
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26 10 2024	03 11 2024	9
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Дополнительные каникулы для первоклассников	15.02.2024	23.02.2024	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	не менее 8 недель

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются

для детей до 7 лет – не позднее 19.30 ч.,

для детей 7-10 лет – не позднее 20.00 ч.,

для детей 10-17 лет – не позднее 21.00 ч.

После первой смены организуется не менее 20-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

Используются различные формы организации учебного процесса: учебные занятия, лекции, семинары, конференции, экскурсии, туристические походы, соревнования, конкурсы, выставки, олимпиады, презентации, защиты проектов и др.

Методическая и дидактическая обеспеченность реализуемых программ достаточна. Имеются учебно-методические пособия, раздаточный материал, оборудование. Сроки реализации учебного плана рассчитаны на выполнение программ в зависимости от этапа обучения и направления деятельности. Учебный план предназначен для различных возрастных групп:

Дошкольники,

учащиеся от 6,5 до 11 лет,

учащиеся от 12 до 15 лет,

старшеклассники – учащиеся от 16-17 лет

Продолжительность учебного года– 24-36 недель.

В учебном процессе используется очная, могут использоваться очно-заочная и заочная формы обучения.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, тренировки, соревнования, экспедиции и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по подгруппам.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всемсоставом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Использование при реализации дополнительных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

В работе объединения могут принимать участие родители (законные представители) без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом дополнительного образования.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся итоговые занятия: отчетные выставки, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

С целью расширения образовательных услуг за рамками основных образовательных программ (сверх штатного расписания) могут вводиться платные образовательные услуги: реализация дополнительных общеобразовательных программ. Основанием для начала работы на платной основе являются заявления обучающихся, родителей (законных представителей), организаций, учредителя. Порядок организации, финансирования и содержания программ строится на договорной основе.

Наполняемость групп учащихся в объединениях и предельная недельная

часовая нагрузка на одну группу определяются дополнительными общеразвивающими программами, исходя из психолого-педагогической целесообразности, с учетом санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей, возраста учащихся, специфики и направленности деятельности объединения.

Наполняемость групп в зависимости от направленности дополнительных общеразвивающих программ, специфики деятельности и года обучения.

Списки персонального состава каждого объединения формируются педагогами и утверждаются директором.

При реализации программ учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

#### **Продолжительность занятий:**

Для дошкольников:

младший возраст:

первая ранняя группа - 10 минут,

вторая ранняя группа – 10 минут,

вторая младшая группа – 15 минут

средний возраст лет - 20 минут,

старший возраст 5-6 лет не более 25 минут,

старший возраст 6-7 лет – не более 30 минут.

Для обучающихся 1-х классов с сентября по декабрь - 35 минут,

с января по май– 40 минут.

Для обучающихся 2-11 классов –40 минут.

Для групп, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, - 40 минут

Количество набранных групп по каждому творческому объединению зависит от потребностей обучающихся, возможностей материально технической базы и кадрового потенциала.

#### **Распределение часов нагрузки:**

	Название объединения	Кол-во групп и учащихся						Всего уч-ся	Количество часов		
		1 год	2 год	3 год	год	неде я	всего				
<b>Социально-гуманитарная направленность (бюджет)</b>											
1	«Зеленая волна», Педагог: С.Ю. Дегтеревская; формы промежуточной аттестации: тестирование	1	15	-	-	-	-	15	72	2	72
2	«Лидер». Педагог: А.А.Садкова. формы промежуточной аттестации: Тестирование, разработка сценария мероприятия, презентация достижений	1	15	-	-	-	-	15	72	2	72
<b>Социально-гуманитарная направленность (внебюджет)</b>											

	«Гармония» (дошкольная подготовка) Педагоги: Михайлова О.В., Дегтеревская С.Ю., Рустамова В.В., Формы промежуточной аттестации: собеседование, диагностика.	3	45					30	168	7	168
	«Веселый английский». Педагог: Михайлова О. В. Формы промежуточной аттестации: опрос, аудирование, диагностика лексических навыков.	1	15					15	56	1	56
<b>Художественная направленность (бюджет)</b>											
3	«Изостудия» Педагог: Богданова Е.В., формы промежуточной аттестации: практическая работа	2	30					30	72	2	72
	«Юный дизайнер» Педагог: Борцова В. И. формы промежуточной аттестации: практическая работа, творческий проект	1	15					15	72	2	72
	«В мире прекрасного» Педагог: Борцова В. И. формы промежуточной аттестации: практическая работа	1	15					15	72	2	72
	«Хоровое пение. Школьный хор» Педагог: Тихонова И.М.. формы промежуточной аттестации: диагностика, концертные выступления	1	30					30	72	2	72
	Театральная студия	1	15					15	72	2	72
<b>Туристско-краеведческая направленность (бюджет)</b>											
	«Краеведение» Педагог: Беляцкая К.Ю. формы промежуточной аттестации: тест, защита проекта	2	30					30	72	2	72
	Всего	10	180								
	Из них: Бюджет										
	Внебюджет	4	60								

Академические часы дополнительной образовательной программы могут варьироваться на основе комплектования групп с учетом утвержденного данным планом объема педагогических часов.

**Календарный план воспитательной работы на 2024/2025  
учебный год**

**2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина**

**2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

**Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;

День солидарности в борьбе с терроризмом;

- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);

- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма

- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

**Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

- 2 октября: Международный день социального педагога;

- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День Учителя;

- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

**Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства;

- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

- 1 декабря: День математика;

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;  
Международный день добровольцев;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

**Январь:**

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: День российского студенчества;

- 26 января: Международный день без Интернета;

- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;  
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

**Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.