

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 02.09.2024 г. № 54-ОД

**Образовательная Программа дополнительного образования
дошкольного отделения
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи
на 2024-2025 учебный год**

**Боровичи
2024 г.**

1. Пояснительная записка.
2. Характеристика образовательной организации.
3. Цели и задачи деятельности школы и дошкольного отделения в дополнительном образовании.
4. Актуальность программы.
5. Планируемые результаты
6. Календарный учебный график.
 - 6.1. Календарный учебный график
7. Учебный план дополнительного образования.
 - 7.1. Учебный план
8. Содержание образовательной деятельности.
9. Рабочая программа воспитания
 - 9.1. Рабочая программа воспитания (дошкольное отделение).
Оценочные материалы
10. Методические материалы.
11. Система контроля и мониторинга качества образовательного процесса.
12. Управление реализацией программы.
13. Информационное обеспечение реализации программы
- 14. Календарный план воспитательной работы**
 - 14.1. Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год**

1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовые основы разработки образовательной Программы дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи (далее Образовательная программа):

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629;

Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2011 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. N 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам";

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи;

Положение о дополнительном образовании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Боровичи;

Положение об оказании платных образовательных услуг в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи,

локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи (далее – МАОУ СОШ №1).

2. Характеристика образовательной организации:

Дошкольное отделение располагается в двух зданиях:

- по адресу ул. Физкультуры д.11- 2-х этажное, кирпичное, площадью 2541 кв. м. Для организации образовательного процесса оборудованы 6 групповых помещений, 6 спален, 3 групповых помещений, совмещенных со спальнями, 8 приёмных помещений, 9 санузлов для детей, 2 методических кабинета, музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом, 2 кабинета учителя-логопеда, 1 медицинский кабинет, балконное помещение, переоборудованное помещение для дополнительных занятий. В предметно-

пространственной среде имеются игрушки, пособия и материалы для развития детей в разных видах деятельности. Имеются прогулочные площадки, оснащенные игровым оборудованием, 9 - крытыми беседками.

- по адресу ул. Пушкинская д.55а- 2-х этажное, кирпичное, площадью 1626,1 кв. м. Для организации образовательного процесса оборудованы 4 групповых помещения, совмещенных со спальнями, 4 приёмных помещения, методический кабинет, 1 кабинет учителя-дефектолога, 1 методический кабинет, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет музыкального руководителя. В предметно-пространственной среде имеются игрушки, пособия и материалы для развития детей в разных видах деятельности. Имеются прогулочные площадки, оснащенные игровым оборудованием, крытыми беседками.

В дошкольном отделении на начало 2024-2025 учебного года обучается 266 воспитанников, из них:

Подготовительные группы -60 человек

Старшая группа -25 человек

Средняя группа -51 человек

Младшая группа - 53 человек

Ясли- 44 человека

Логопедическая группа -23 человека

Группа детей с ЗПР - 10 человек

Педагоги дошкольного отделения в образовательном процессе используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности: на занятиях по развитию математических, экологических представлений, художественному творчеству, коммуникации, музыке. Мультимедийное оборудование активно используется на родительских собраниях, педагогических советах, семинарах, досуговых мероприятиях, мастер-классах. Педагоги дошкольного отделения участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми разных возрастов, в психолого-коррекционной работе, в логопедической коррекции.

Воспитанники дошкольного отделения (результаты) показывают стабильные положительные результаты освоения образовательных программ. Основная и очень ответственная задача дошкольного образования - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивают личностно-ориентированные технологии, которыми пользуются педагоги.

Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно- спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

3. Цели и задачи деятельности школы в дополнительном образовании.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

В образовательной организации реализуются дополнительные общеразвивающие программы для детей.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания

обучающихся;
формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
профессиональную ориентацию обучающихся;
выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Структура дополнительного образования определяется целями и задачами образовательной организации, количеством и направленностью реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, которые формируются на основе мониторинговых исследований интереса обучающихся и запросов родителей (законных представителей) на начало учебного года.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным "Об образовании в Российской Федерации" случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Основная цель Образовательной программы - создание условий для приобретения опыта творческой деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, их интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося.

Новизна программы:

Образовательный процесс в системе дополнительного образования воспитанников и учащихся строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции.

Информационная функция – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

Социализирующая функция направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Воспитывающая функция — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма.

Обучающая функция — обучение ребенка по дополнительным общеразвивающим программам, получение им новых знаний.

Развивающая функция - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

4.Актуальность программы:

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы. Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании и образовании многогранной личности, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний учащихся, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование создает юному человеку условия для полноценного проживания поры детства. Дошкольное и школьное дополнительное образование способствует возникновению у воспитанников и учащихся потребности в саморазвитии, формирует у них готовность и привычку к творческой деятельности, повышает их собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время, содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей и подростков в досуговых программах, способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней.

Молодежь не равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно уметь использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и

определяются Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, учебным планом по дополнительному образованию. Количество учебных занятий в неделю определяется программой, а также требованиями, предъявляемыми к режиму образовательной организации. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах.

5. Планируемые результаты освоения Образовательной программы

Реализация Образовательной программы обеспечит следующие результаты:

- обеспечение возможности выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ на основе собственных интересов и увлечений из спектра предложений в школе и дошкольном отделении;
- создание единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей;
- предоставление семьям с детьми доступа к полной объективной информации о дополнительных общеразвивающих программах, обеспечение консультационной поддержки в выборе программ;
- реализация модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение качества и обновляемость дополнительных общеразвивающих программ.
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

6. Календарный учебный график

6.1. Календарный учебный график дополнительного образования дошкольного отделения (Приложение 1)

7. Учебный план дополнительного образования.

7.1. Учебный план (Приложение 2)

8. Содержание образовательной деятельности.

Направленности дополнительного образования

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

- художественной;
- естественнонаучной;
- социально-гуманитарной;

- туристско-краеведческой;
- технической;
- физкультурно-спортивной

Художественная направленность.

«Умелые руки»- данная программа нацелена на привлечение обучающихся к современным технологиям работы с бумагой. Педагоги высоко оценивают возможности бумаги в развитии творческих способностей детей. И в настоящее время искусство работы с бумагой в детском творчестве не потеряло своей актуальности. Любая работа с бумагой (складывание, плетение, скручивание, скатывание) не только увлекательна, но и познавательна, полезна для развития мелкой моторики. Дети изучают свойства и качества бумаги, рассматривают способы ее применения, овладевают комплексом новых знаний, умений и навыков, учатся рационально использовать благодатный материал. При помощи занятий происходит коррекция психофизического и умственного развития детей посредством самомассажа (воздействие на активные зоны ладоней). Данный вид творчества способствует развитию мелкой моторики, укреплению мышц кисти, развитию пространственного мышления.

«Фантазия» - целью данной программы является развитие способности воспитанников к творчеству, выдумке и фантазии. Это направление деятельности предусматривает работу с самыми разными материалами для получения полезных и эстетических значимых предметов и изделий для украшения быта (игр, труда, отдыха, подарков). Дети приобретают технические навыки и формируют общее представление о создаваемых ими объектах. Кроме того, у детей развивается самостоятельное мышление и художественный вкус.

«Акварелька»- программа основана на нетрадиционных техниках рисования. Эта программа позволяет использовать необычные сочетания материалов и инструментов, что позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивлять своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. В творческом процессе дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

Социально – гуманитарная направленность.

«Речевичок»- в данной программе предусмотрено использование большого разнообразия дидактических развивающих игр, стимулирующих развитие речевой деятельности, которая способна кардинально преобразить речь ребенка.

- использование дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики;
- заучивание чистоговорок, скороговорок;
- подбор и систематизация материала, упражнений по развитию речевых навыков;
- проведение занятий в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции.

«Речецветик»- Данная программа является развитием базисной характеристики личности дошкольника, в частности: коммуникативной функции речи, способности налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий). Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное

осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка.

В программе предусмотрено использование большого разнообразия дидактических развивающих игр, стимулирующих развитие речевой деятельности, которая способна кардинально преобразить речь ребенка.

«Грамотейка»- программа направлена на формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе.

Основные задачи программы обучения

Образовательные

- Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования
- Закрепление навыков анализа и синтеза предложений разной конструкции

Развивающие

- Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.
- Развитие языкового анализа и синтеза, лексико-грамматической стороны речи.
- Совершенствование связной речи.
- Развитие интереса и способностей к рассказыванию и пересказыванию.

Воспитательные

- Воспитать любовь и интерес к книге через знакомство детей с художественной литературой

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, - одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в дошкольном возрасте.

«Хочу все знать» - В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Основные задачи программы обучения

Образовательные

- Расширение представлений о словообразовании и словоизменении.
- Закрепление навыков анализа и синтеза предложений разной конструкции.

Развивающие

- Совершенствование связной речи.
- Развитие способности слияния звуков в слоги, слова, предложения.
- Развитие интереса и способности к слоговому и слитному чтению.

Воспитательные

- Воспитать любовь и интерес к книге, к чтению художественной литературой.

«Чудо логоритмика» - программа, направленная на коррекцию и профилактику имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова, движения и музыки.

Задачи программы:

Обучающие

- закреплять артикуляцию звуков в определенной последовательности;
- формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве;
- научить детей правильно выполнять оздоровительные упражнения, самомассаж;

Развивающие

- развивать музыкальные и творческие способности детей;
- развивать речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков, темпа, ритма речи;
- развивать правильное дыхание;
- развивать общую и мелкую моторику, умение напрягать и расслаблять мышцы;
- развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память;
- развивать певческие навыки детей, укреплять голосовой аппарат;

Воспитательные

-воспитание у детей доброжелательного отношения к окружающим людям, бережного отношения к природе, животным.

Предполагаемый результат

- Сформированность знаний по лексическим темам.
- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.
- Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
- Положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников (дети поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, танцевальные и общеразвивающие движения).
- Улучшение развития речи.
- Воспитание бережного отношения к природе, животным.

Естественнонаучная направленность:

Программа естественнонаучной направленности «Родничок». Цель программы_ создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами познавательной деятельности; развитие способности к преобразованию как компоненту общих умственных способностей. **Задача:** дать представления о динамичности окружающего мира, происходящих превращениях, о физических процессах, отражающих три состояния вещества: (твердое, жидкое, газообразное).

Туристско-краеведческая направленность.

«Зернышко» - данная программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения.

Составленная программа для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Особое место в данной программе отводится проектной деятельности по привитию экологических знаний.

Программа имеет теоретическое и экспериментальное обоснование, сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие.

Техническая направленность:

«Волшебные палочки» - ориентирована на развитие математических представлений детей в возрасте 3-4 лет. В основе программы лежит игра, как ведущий

вид деятельности детей дошкольного возраста. Программа нацелена на формирование и развитие творческих способностей детей в процессе проведения разных по содержанию, структуре и степени сложности игр. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающегося. В программе учитывается, что образование ребенка-дошкольника должно быть направлено на обогащение. Обогащение психического развития ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей (Запорожец А.В.). В отличие от искусственного ускорения развития, оно дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка, обеспечивает его нормальное гармоничное развитие, сохраняет радость детства. Велико значение игровой деятельности в развитии мотивационной сферы. Ведь именно в игре происходит переход от мотивов, имеющих форму подсознательных, аффективно окрашенных, непосредственных желаний к мотивам, имеющим форму обобщенных намерений, стоящих на грани сознательного. Цель программы: формирование познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством использования игровых технологий (палочки Кюизенера).

«Развиваемся, играя». Данная программа предполагает развитие у детей творческих способностей.

Использование логических заданий и упражнений в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики. Игры, включенные в программу, способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики. **Цель программы:** развитие интеллектуальных и творческих способностей у детей дошкольного возраста, создание условий для оптимизации физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе игровой деятельности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

«Цветная геометрия». Эта программа предусматривает развитие творческих способностей детей, формирование начальных технических знаний, навыков, умений, способствует приобретению чувства уверенности и успешности, психологического благополучия; направлена на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности и находчивости. Основная цель программы состоит в том, чтобы дать детям начальные геометрические представления, усилить развитие логического мышления и пространственных представлений, графической деятельности детей, конструкторских умений.

«Чудо-кубики» Цель программы: Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников посредством развивающей игры Б. П. Никитина «Сложи узор».

Задачи программы

1. Формировать умения действовать по словесным инструкциям и чертежам-схемам.
2. Учить собирать узор из кубиков по схеме (по узору-заданию), по памяти и по собственному замыслу.

Развивающие:

1. Развивать умение комбинировать цвет и форму.
2. Развивать внимание, память, мышление.
3. Развивать способность к анализу и синтезу, способность к комбинированию.

Воспитательные:

Воспитывать аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.

«Сложи узор»- программа на основе авторских развивающих игр педагогов-новаторов, родителей семерых детей Бориса и Елены Никитиных является частью целой методики развития и обучения. Цель программы:

Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников посредством развивающей игры Б. П. Никитина «Сложи узор».

Задачи программы

Обучающие:

1. Формировать умения действовать по словесным инструкциям и чертежам-схемам.
2. Учить собирать узор из кубиков по схеме (по узору-заданию), по памяти и по собственному замыслу.

Развивающие:

1. Развивать умение комбинировать цвет и форму.
2. Развивать внимание, память, мышление.
3. Развивать способность к анализу и синтезу, способность к комбинированию.

Воспитательные:

Воспитывать аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.

«Юные строители» Благодаря конструированию быстро совершенствуются навыки и умения ребенка, его умственное и эстетическое развитие. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность в дальнейшем быстрее и лучше овладеть техникой письма. Основным материалом для конструирования - строительный. Дети знакомятся с ним, выясняется отличие деталей (кубика, кирпичика, пластины), в каком положении он наиболее устойчив: когда стоит вертикально или лежит. Дети усваивают название, пользуются им в игре, учатся различать большие и маленькие бруски. Также дети знакомятся с конструктором ЛЕГО, учатся делать из него различные поделки, увидеть в привычных вещах необычное.

Цель:

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной и художественной деятельности, знакомство с различными видами материалов.
- развивать творческие способности, воображение, фантазию,
- содействовать развитию у детей способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность. Задачи:
- продолжать учить различать и называть основные строительные элементы;
- формировать умение сочетать в постройках детали разных цветов;
- учить располагать строительный материал _разными способами: в один ряд, по периметру четырёхугольника, по кругу;
- учить изменять постройки разными способами: заменой деталей или же их надстраиванием в длину или высоту;
- подводить малышей к анализу созданных построек;
- формировать у детей познавательную и исследовательскую деятельность, стремление к умственной деятельности, приобщение к миру технического и художественного изобретательства;
- развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Физкультурно-спортивная направленность:

«Фитнес для малышей», «Фитнес» - ориентированы на формирование выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук для детей в возрасте 3-5 лет, 5-8 лет. Программа направлена на увеличение функциональных резервов организма, на формирование способности свободно и осознанно владеть своим телом.

Задачи:

- повышать сопротивляемость организма к простудным заболеваниям;
- укреплять опорно - двигательный аппарат;

- формировать правильную осанку;
- развивать и укреплять все основные мышечные группы;
- развивать основные физические качества – гибкость, выносливость, силу, быстроту, координацию движений;
- формировать чувство ритма и музыкальной памяти;
- содействовать профилактике плоскостопия;
- знакомить детей с различными видами спорта через занятия фитнесом.

«Спортакус» - предусматривает занятия физкультурной направленности, которые будут способствовать оздоровлению и улучшению организма. Занятия будут проводиться игровым методом под музыкальное сопровождение, что будет повышать уровень интереса к спорту для детей 4 – 5 лет.

Задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

9.Рабочая программа воспитания

9.1. Рабочая программа воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания ОП ДО. (Приложение 3)

10.Методические материалы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный материал,
- раздаточный материал,
- дидактический материал,
- памятки, инструкции, советы,
- словари и справочники.

Материально-техническое обеспечение:

- учебные помещения: классные комнаты;
- спортивный зал
- библиотечный фонд, книги, журналы;

Содержание программы, формы и методы ее реализации, режим занятий, численный и возрастной состав объединения определяются в пояснительной записке общеразвивающей программы, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

В соответствии с программой педагог может использовать различные

формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, тренировки, соревнования, экспедиции и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по подгруппам. В работе объединения могут принимать участие родители (законные представители) без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам определяется п.19-24 Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629

Методическое и материально-техническое обеспечение дошкольного отделения:

1. Наличие утвержденной программы дополнительного образования.
2. Перспективное планирование.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Расходные материалы (Цветная бумага, краски, масса для лепки, пластилин и т.п.)
5. Специальная литература (журналы, книги, методические пособия, справочная литература).
6. Диагностический инструментарий.
7. Помещение для проведения занятий
8. Спортивный инвентарь

Перечень учебных пособий, используемых при реализации программ:

«Спортакус»

1. Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально – ориентировочный подход / Школа здоровья, 2000.
2. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. От рождения до школы. М. «Мозаика-Синтез», 2014г.
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М. – 2002.
4. Инструктор по физической культуре / Сфера, 2014.
5. Маханева М.: С физкультурой дружить - здоровым быть! Методическое пособие / изд. «Сфера», 2009.
6. Образцова Т. Н.: Подвижные игры для детей / изд. «Лада/Москва», 2005.
7. Овчинникова Т. С. Организация здоровье - сберегающей деятельности в ДОУ. – СПб, 2006.
8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет. М., «Мозаика Синтез», 2009г.
9. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). М., «Мозаика Синтез», 2011г.
10. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М., «Мозаика Синтез», 2005г.
11. Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО: Младшая группа: Методическое пособие: Составлено в соответствии с ФГОС ДО / Центр педагогического образования. – М., 2014.
12. Чупаха, И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно- воспитательном процессе – М., 200 3.

«Фитнес малышам», «Фитнес»:

1. Бекина С.И., Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет. – М., 1983.
 2. Белостоцкая Е.Н., Виноградова Т.Ф., Теличи В.И. Гигиенические основы воспитания детей от 3-х до 7 лет: В кн. для работников дошкольных учреждений. – М. 1987.
 3. Боброва Г.И. Искусство Грации., - СПб. «Детская литература», 1986.
 4. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С, Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.:Мозаика – Синтез. 2005.
 5. Веселовская С.В. Фитбол тренинг. Пособие по фитбол - аэробике и фитбол - гимнастике. - М. ННОУ Центр «Фитбол», 1988
 6. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия в детском саду. М., Скрипторий,
 7. Гусева Т.А. «Вырастай – ка!». Гармоническая, спортивная, игровая гимнастика: - Тобольск., 2004.
 8. Зимонина В.Н. Воспитание ребенка дошкольника. Росинка. Расту здоровым. - М., Владос, 2004 г.
- Интернет ресурсы:
1. Казакевич Н.В., Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. «Ритмическая гимнастика» (методическое пособие) - Издательство «Познание», 2001г.
 2. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Лечебная физкультура и массаж. - М.,Аркти, 2007г.
 3. Клубкова Е.Ю. Фитбол- гимнастика в оздоровлении организма. - СПб, 2001
 4. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушении опорно-двигательного аппарата): Пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей – Просвещение, 2003г.
 5. Конорова Е.В. Методическое пособие по ритмике. – М., 1982г.
 6. Конорова Е.В. Ритмика. – М., 1987г.
 7. Кряж В.Н., Конорова Е.В., Ротес Т.Т.. Гимнастика. Ритм. Пластика. – Минск. 1997г.
 8. Машукова Ю.М. Степ-гимнастика в детском саду. Инструктор по физкультуре. - 2009 №4.
 9. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ.
 10. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Воронеж, 2004г.
 11. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009г.
 12. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. – М., 1988г.
 13. Потапчук А.А., Лукина Г.Г. Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте. - СПб., 1999г.
 14. Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Теоретико – методические основы занятий фитбол - аэробикой. - СПб, 2011
 15. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Лечебно-профилактический танец «ФИТНЕС-ДАНС» - Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.
 16. Семенова Л.И., Ильина Л.Ю., Рожкова Н.В.. Ритмическая гимнастика в детском саду. ПиПФК, - 1995г.
 17. Сулим Е.В. «Детский фитнес», физическое развитие детей 5-7 лет – 2-е изд. – ТЦ Сфера, 2017г.
 18. Токарева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
 19. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе» - Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.
- Яковлева Л.В., Юдина Р.А.. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3ч. – М, Владос, Программа «Старт» , 2003

«Грамотейка»:

Нищева Н. В. «Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию» — Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2009-2013

2.- Нищева Н. В. «Картотека предметных картинок»-Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2012-2013 (овощи. Фрукты. Грибы, деревья, кустарники, животные наших лесов,домашние животные, их детеныши, животные жарких стран и северных стран, животный мир океана)

3. Нищева Н. В. «Веселые диалоги». — Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс»,2014.

4.Нищева Н. В. «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.»—Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2014.

5. О.Н. Онисимова. CD диск. Новые разноцветные сказки.

«Речевичок»:

1.Картотека картинок, системы увлекательных игр и упражнений со звуками, словами.

2. Нищева Н. В. «Играйка -1-11». Дидактические игры для развития речи дошкольников» — Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2013.

3. Нищева Н. В. «Веселые диалоги». — Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс»,2014.

4. О.С.Ушакова «Развитие речи в картинках», М. Сфера, 2016

Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» М. Просвещение 2001.

2. Карпенко М. Т. « Сборник загадок» М.,1989 г.

3.Косинова Е.М. « Уроки логопеда» М.2003

4.Максаков А. И., Тумакова Г. А. «Учите, играя». – М.: Просвещение, 1983.

5. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. –М.:Просвещение, 1984.

6.Филимонова О. Ю. «Развитие словаря дошкольника в играх.» Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – С.-Пб.: «Детство – Пресс», 2007.

7.Шанский Н.М. «В мире слов» М: Просвещение 1985

«Речецветик»

2. Нищева Н. В. «Играйка -1-11». Дидактические игры для развития речи дошкольников» — Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2013.

3. Нищева Н. В. «Веселые диалоги». — Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс»,2014.

4. О.С.Ушакова «Развитие речи в картинках», М. Сфера, 2016

1.Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» М. Просвещение 2001.

2. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

3.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.

4.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

5.Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.

6.Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)

7.Карпенко М. Т. « Сборник загадок» М.,1989 г.

8..Косинова Е.М. « Уроки логопеда» М.2003

9.Максаков А. И., Тумакова Г. А. «Учите, играя». – М.: Просвещение, 1983.

10. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. –М.:Просвещение, 1984.

11.Филимонова О. Ю. «Развитие словаря дошкольника в играх.» Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – С.-Пб.: «Детство – Пресс», 2007.

12.Шанский Н.М. «В мире слов» М : Просвещение 1985

«Хочу все знать»

1.В.Волкова : «Занимательное азбукведение» М.2000

2.Ю.Ф.Гаркуш «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи» М - 1999 г.

3.О.Е.Дьяченко: «Чего на свете не бывает?» (Занимательные игры для детей 3-6 лет) М.2001

4.Л.М.Козырева « Развитие речи детей семи лет» М - 2002 г.

5.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Антонимы» М - 2004 г.

6.А.И. Максимов «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М- 2006 г.

7. Л.В.Управителява : «Скоро в школу» М.2000

11.Оценочные материалы

Текущий контроль – систематическая проверка знаний, обучающихся МАОУ СОШ №1, проводимая педагогами, реализующими дополнительные общеразвивающие программы, на занятиях в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами объединений по реализуемым направленностям с целью выявления качества освоения содержания учебного материала в процессе обучения.

Промежуточная аттестация - контроль, проводимый педагогами, реализующими дополнительные общеразвивающие программы, с целью определения степени освоения обучающимися части содержания дополнительных общеразвивающих программ объединений по реализуемым направленностям.

Итоговая аттестация - контроль, проводимый педагогами, реализующими дополнительные общеразвивающие программы, с целью определения степени и уровня освоения обучающимися содержания дополнительных общеразвивающих программ объединений по реализуемым направленностям.

Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования в соответствии с реализуемой им дополнительной общеразвивающей программой.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительных общеразвивающих программ является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые определены педагогом, реализующим общеразвивающую программу дополнительного образования.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся по дополнительным общеразвивающим программам. При проведении итоговой аттестации, если иное не предусмотрено порядком проведения итоговой аттестации по соответствующим дополнительным общеразвивающим программам, используется трехуровневая система оценки (низкий уровень, средний уровень, высокий уровень).

Методическое обеспечение проведения итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам, организация разработки материалов для проведения итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам, критериев оценивания итоговых работ, выполненных на основе этих материалов, а также организация проверки итоговых работ обучающихся, осуществляются педагогами, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и проходит в следующих

формах:

- художественная и социально-гуманитарная направленности: собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, выставка, отчетный концерт, конкурс, защита творческого проекта и др.;

- туристско - краеведческая: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, защита проекта и др.

- Физкультурно-спортивная - текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой, показательные выступления, матер-классы диагностические тесты;

- Техническая направленность - педагогическое наблюдение, практическое контрольное задание, анализ выполненных работ.

- Естественнонаучная направленность- собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, выставка, отчетный концерт, конкурс, защита творческого проекта и др.

12. Система контроля и мониторинга качества образовательного процесса.

С целью оценки эффективности оказания образовательных услуг педагогами, реализующими дополнительные общеразвивающие программы, получения и использования объективных данных для принятия управленческих решений осуществляется внутришкольный контроль.

Контроль осуществляется согласно плану через:

- посещение занятий;
- проверку журналов объединений, дополнительных общеразвивающих программ;
- проверку комплектования групп и сохранность контингента, степень удовлетворенности дополнительным образованием;
- собеседование с педагогами.

В дошкольном отделении контроль за кружковой деятельностью осуществляется старшим воспитателем 1 раз в квартал, согласно плану - графику контроля дошкольного отделения МАОУ СОШ №1.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня развития знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам программ.

При проведении промежуточной аттестации по программам используется безоценочная система (зачет/незачет).

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются программами и зависят от их направленности. Могут быть использованы следующие формы: тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации, разработка сценариев мероприятий, проведение школьных мероприятий и др. Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в учебном году: по окончании I полугодия и по окончании учебного года (переводная – обоснованность перевода обучающегося на следующий год обучения).

Аттестация разрабатывается педагогами самостоятельно, в

зависимости от образовательной направленности и проходит в следующих формах:

- художественная и социально-гуманитарная направленности: собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, выставка, отчетный концерт, конкурс, защита творческого проекта и др.;

- туристско -краеведческая: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, защита проекта и др.

- Физкультурно-спортивная - текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой, показательные выступления, матер-классы диагностические тесты;

- Техническая направленность - педагогическое наблюдение, практическое контрольное задание, анализ выполненных работ.

- Естественнонаучная направленность- собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, выставка, отчетный концерт, конкурс, защита творческого проекта и др.

По итогам промежуточной аттестации педагог делает запись в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении отметку зачет/незачет, соответствующую знаниям обучающегося в соответствии с критериями указанными в программе. По итогам промежуточной аттестации обучающиеся, успешно освоившие программу текущего года обучения, переводятся на следующий учебный год.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию по уважительным причинам (по медицинским показаниям или семейным обстоятельствам), предоставляется возможность пройти аттестацию в дополнительно назначенное время. Такие обучающиеся переводятся на следующий год обучения условно.

Итоговая аттестация обучающихся проводится во II полугодии по окончании срока реализации программы и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися полного курса программы. Содержание итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

В дошкольном отделении мониторинг результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, по уровням развития ребенка;

- участие в конкурсах и выставках творческих работ.

Мониторинг качества образования на уровне образовательного учреждения; мониторинг Качества освоения дополнительной общеразвивающей программы (аттестация учащихся (промежуточная и итоговая);

мониторинг удовлетворенности родителей и детей.

мониторинг динамики индивидуальных образовательных результатов учащихся.

В результате освоения программ обучающийся должен приобрести следующие интегративные качества:

Самопознание и самоприятие. *Самопознание* – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и практики собственной жизни. *Самоприятие* – это убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у

личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Способность и рефлексия – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется их качество в подростковом возрасте.

Способность и понимание, сочувствие и сострадание другому. Умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональные настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень – есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

13. **Управление реализацией программы.**

- Улучшение качества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, повышение уровня их реализации и качества результата.
- Разработка и реализация программ дополнительного образования, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.
- Активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения.
- Использование разнообразных форм организации деятельности детей (движения, проекты, игровые и досуговые программы, праздники, лагеря, научные сообщества и т.д.).
- Совершенствование системы мониторинга качества образования в школе.
- Использование новых образовательных технологий, в т.ч. информационно- коммуникативных.
- Привлечение и сохранение контингента обучающихся.

Информационное обеспечение реализации программы.

Создание единой системы учета детей, получающих услуги по дополнительным образовательным общеразвивающим программам.

14. **Календарный план воспитательной работы**

14.1. Календарный план воспитательной работы (Приложение №3)

Приложение 1

к Образовательной Программе дополнительного образования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1»
г. Боровичи на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график дополнительного образования дошкольного отделения Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1. Режим работы дошкольного отделения с 07.00 до 17.30
2. Учебная неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. 3. Выходные дни: суббота, воскресенье
4. Продолжительность учебного года - 36 недель
5. Адаптационный период в группах нового набора (преддошкольной) с 01 по 30 сентября 2024 года
6. Блок учебно - познавательной, образовательной работы: в группе раннего возраста (преддошкольной); в дошкольных общеразвивающих группах; в дошкольных компенсирующих группах с 16.09.2024 по 31.05.2025.
7. Новогодние каникулы с 01.01.2025 по 08.01.2025 года
8. Летние каникулы с 01.06.2025 по 31.08.2025 года.

Приложение 2

Учебный план (дошкольное отделение)

Учебный план дошкольного отделения Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Боровичи (далее учреждение) – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения видов учебной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629; Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. N 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам";

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи;

Положение о дополнительном образовании в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Боровичи

Положение об оказании платных образовательных услуг в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи;

локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения.

Учебный план отражает специфику деятельности учреждения в 2023-2024 году в сфере дополнительного образования, которое осуществляется на внебюджетной основе, на основе социального заказа родителей (законных представителей), интересов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от **3 до 7 лет**, исходя из кадровых, методических и экономических возможностей учреждения.

Задачи:

- обеспечение доступности и качества образования;
- развитие и совершенствование индивидуального подхода к образовательным запросам потребителей;
- освоение и внедрение инновационных технологий в образовательном процессе в условиях здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды;
- повышение эффективности использования квалификации педагогического персонала.

Учебный план позволяет ориентировать учреждение на:

- свободное (неформальное) образование, согласуемое с природой ребенка, его интересами и способностями;
- динамичность образовательного процесса, стимулирующую познание и творчество, активное и деятельное усвоение содержания образования, самостоятельное решение возникающих проблем и самообразование;
- социокультурный контекст, обеспечивающий каждого ребенка средствами его индивидуального развития;
- социальную защиту каждого ребенка.
- Учебный план является основным нормативным документом, распределяет учебное время, отводимое на освоение рабочих программ по художественной, технической, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленностям дополнительного образования.

Количество набранных групп по каждому творческому объединению зависит от потребностей обучающихся, возможностей материально-технической базы и кадрового потенциала.

Распределение часов нагрузки:

	Название объединения	Кол-во групп и учащихся	Всего учащихся	Количество часов		
				год	неделя	всего
Социально-гуманитарная направленность (внебюджет)						
1	«Речевичок», Педагог: О.Я.Куропаткина Направление программы: развитие речи 1	1/19	19	32	1	4
2	«Речецветик». Педагог: О.Я.Куропаткина Направление программы: развитие речи	2/25	25	32	1	4

3	«Грамотейка». Педагог: О.Я.Куропаткина Направление программы: развитие речи	1/15	15	32	1	4
4	«Хочу все знать». Педагог: О.Я.Куропаткина Направление программы: развитие речи	2/28	28	32	1	4
5	«Чудо-ритмика» Педагоги: О.Я.Куропаткина, Н.С.Крылова Направление программы: развитие речи	2/34	34	32	1	4
Художественная направленность (внебюджет)						
1	«Умелые руки». Педагог: О.В.Большакова Направление программы: художественный труд	2/18	18	32	1	4
2	«Фантазия». Педагог: О.В.Большакова Направление программы: рисование, художественное конструирование	2/36	36	32	1	4
3	«Разноцветные ладошки» Педагог: О.В.Большакова Направление программы: рисование, художественное конструирование	1/12	12	32	1	4
Физкультурно-спортивная (внебюджет)						
1	«Фитнес малышам» Педагог: С.А. Михалева Направление программы: физическое развитие	3/45	45	32	1	4
2	«Фитнес» Педагог: С.А. Михалева Направление программы: физическое развитие	2/25	25	32	1	4
Техническая направленность (бюджет)						
1	«Юные строители» Педагог: Фомина К.С. вид деятельности: моделирование, конструирование	1/28	28	32	1	4
2	«Сложи узор» Педагог: Андреева Л.П. Вид деятельности: моделирование, конструирование	1/20	20	30	1	4

3	«Чудо-кубики» Педагог: Филатова Е.Г. Вид деятельности: моделирование, конструирование	1/30	30	34	1	4
4	«Цветная геометрия» Педагог: Гомзина П.Ю. Вид деятельности: моделирование, конструирование	1/15	15	34	1	4
5	«Развиваемся, играя» Педагог: Романова Н.И. Вид деятельности: моделирование, конструирование	1/25	26	32	1	4
6	«Волшебные палочки» Педагог: Кулакова В.В. Вид деятельности: Моделирование, конструирование	1/25	24	32	1	4
Естественнонаучная направленность (бюджет)						
1	«Родничок» Педагог: Алексеева Е.П. вид деятельности: исследовательская	1/15	15	33	1	4
Туристско-краеведческая направленность (бюджет)						
1	«Зернышко» Педагог: Кудрявцева О.В. направленность: экологическая	1/15	15	32	1	4
Художественная направленность (бюджет)						
1	«Акварелька» Педагог: Михайлова А.Н. вид деятельности: нетрадиционные техники рисования	1/21	21	30	1	4
Социально-гуманитарная направленность (бюджет)						
1	«Веселая логоритмика» Педагог: Куропаткина О.Я. направленность: речевое развитие	1/15	15	32	1	4
Физкультурно-спортивная (бюджет)						
1	«Спортакус» Педагог: И.А. Чежина Направление программы: физическое развитие	1/26	26	32	1	4
	Всего	21	492			
	Из них: Бюджет	11	235			
	Внебюджет	10	257			

Учебный год начинается с 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Комплектование групп первого года обучения проводится с 1 по 31 августа. Занятия в группах первого года обучения начинаются 1 октября.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в основном, во второй половине дня.

Длительность занятий устанавливается в пределах:

младший возраст:

первая ранняя группа - 10 минут,

вторая ранняя группа – 10 минут,

вторая младшая группа – 15 минут,

средний возраст лет - 20 минут,

старший возраст 5-6 лет 25 минут,

старший возраст 6-7 лет – 30 минут.

На занятиях активно используется игровая деятельность.

В работе используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для детей.

Формы занятий:

Занятия (групповые, индивидуальные):

— тематические (изучение или повторение одной учебной темы);

— комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);

— игровые (изучение учебного материала в процессе развивающих, деловых, дидактических игр);

— итоговые.

Педагоги применяют на занятиях следующие методы обучения: словесный, наглядный, практической работы, исследовательский, наблюдение и др.

План воспитательной работы на 2024-2025 гг. в дошкольном отделении

**2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина
2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 7 сентября: День Бородинского сражения
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 9 сентября: Международный день красоты
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер- воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День Учителя;
- 6 октября: Всемирный день улыбки
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 5 октября: Международный день школьных библиотек;
- 28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 13 ноября: Всемирный день доброты
- 18 ноября: День Рождения Деда Мороза
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.
- 31 декабря: Новый год.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 11 января: Всемирный день «спасибо»
- 18 января: Рождественская ярмарка
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 11 марта-17 марта: Масленичная неделя
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.
- 31 марта: День рождения К.И. Чуковского

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 5 мая: Пасха
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- 28 мая: День рождения любимого города Боровичи

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 9 июня: Международный день друзей
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;

- 23 июня: Международный олимпийский день
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности
- 9 июля: День российской почты
- 11 июля: Всемирный день шоколада
- 13 июля: Международный день головоломки
- 23 июля: Всемирный день дельфинов и китов
- 30 июля: День Военно-морского флота. День Нептуна

Август:

- 2 августа: День Воздушно-десантных войск
- 5 августа: Международный день светофора
- 12 августа: День физкультурного работника
- 19 августа: Яблочный спас
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
- 27 августа: День российского кино

