


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 3
от «29» декабря 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Е.Ю. Александрова
Приказ № 4-ОД
от «09» января 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Занимательный русский язык
1-4 КЛАСС**

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов: 1 класс – 33 часа

2 класс - 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс- 34 часа

Составители программы:

Дегтеревская С.Ю.,
Михайлова О.В.,

Андрейчук М.А.,
Клеопина М.А.,

Козлова Т.Б., Иванова О.М.,
Капитонова О.С.

Григорьева М.В., Краснова Н.Г.,
Короткова В.И.,

учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается **учебно-методическим комплектом**, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В рабочую программу включены следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
3. Общая характеристика учебного предмета, курса.
4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (для ФГОС).
7. Содержание учебного предмета, курса.
9. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
10. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
11. Приложения к рабочей программе.
12. Лист корректировки рабочей программы.

Данная программа имеет своей целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения программы «Занимательный русский язык» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

Работа над темой занятия.

**«Занимательный привал»* (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).

**Продолжение работы над темой.*

**«Мишуткина академия»* (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).

**Рефлексия (подведение итогов занятия).*

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне

определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№	Тема урока	Форм
1	Речь устная и письменная	Беседа, пра
2	Что такое слово	Беседа, пра
3	В мире звуков	Практи
4	Игротека	Беседа, пра
5	Звуки и буквы- не одно и тоже	Практи
6	Что такое метаграммы	Беседа, пра
7	Жили-были гласные и согласные	Практи
8	Игротека	Беседа, пра
9	Волшебник Ударение	Практи
10	Такие разные согласные	Беседа, пра
11	Такие разные согласные	Практи
12	Игротека	Практи
13	Русские народные загадки	Практи
14	Зачем шипят шипящие	Практи
15	Познакомьтесь: алфавит!	Фронт
16	Игротека	Практи
17	Привет, пословица!	Практи
18	Поговорим о предложении	Практи
19	Ещё немного о предложении	Практи
20	Игротека	Практи
21	Знакомимся с анаграммами	Практи
22	Что такое текст?	Практи
23	Что мы пишем с большой буквы	Практи
24	Игротека	Практи
25	О безударных гласных	Практи
26	О парных звонких и глухих согласных	Практи
27	Слова-приятели	Практи
28	Игротека	Беседа, пра
29	Слова-неприятели	Практи
30	Волшебное слово предлог	Практи
31	Что за зверь такой-фразеологизм	Практи
32	Игротека	Практи
33	Учимся различать слова разных частей речи	Практи

Тематическое во 2 классе (34 часа)

Тема урока	Форма уро
ы знаем о звуках и буквах?	Беседа, практическ
акое лексика?	Беседа, практическ
начные и многозначные слова	Практическая р
ека	Беседа, практическ
-братья	Практическая р
- наоборот	Беседа, практическ
вица недаром молвится	Практическая р
ека	Беседа, практическ
ва пословицы, пословицы, пословицы, ...	Практическая р
м со словарными словами	Беседа, практическ
аммы	Практическая р
ека	Практическая р
ты некоторых букв	Практическая р
ды, анаграммы и метаграммы	Практическая р
аз о синонимах и антонимах	Фронтальная р
ека	Практическая р
, обозначающие предметы	Практическая р
, обозначающие действие предметов	Практическая р
, обозначающие признаки предметов	Практическая р
ека	Практическая р
, тема, главная мысль	Практическая р
овок- всему голова	Практическая р
аем с фразеологизмами	Практическая р
ека	Практическая р

ва пословицы	Практическая р
аз о фразеологизмах	Практическая р
ие народные загадки	Практическая р
ека	Беседа, практическ
вь словарные слова	Практическая р
ся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Практическая р
слова русского языка помогают называть качества характера	Практическая р
ека	Практическая р
ряем...	Практическая р
ряем, повторяем...	Беседа, практическ

Тематическое планирование в 3 классе (34 часа)

Тема урока	Форма ко
твует русский язык!	Беседа, практич
слова	Беседа, практич
и и пословицы	Практическ
	Беседа, практич
ем словарные слова	Практическ
во фразеологизмах	Беседа, практич
е во фразеологизмах	Практическ
	Беседа, практич
я только учусь...	Практическ
ология порядок навела	Беседа, практич
словицами	Практическ
	Практическ
ивотные во фразеологизмах	Практическ
местоимении	Практическ
имся поближе с наречием и числительным	Фронтальная
	Практическ
ова. Основа слова. Формы слова	Практическ
ь и окончание	Практическ
икс и приставку	Практическ
	Практическ
осимые согласные	Практическ
азличать приставку и предлог	Практическ
исать не с глаголами	Практическ
	Практическ
существительные с шипящим звуком на конце	Практическ
ество Ударение	Практическ
м о падежах	Практическ
	Беседа, практич
слова	Практическ
мов до неологизмов	Практическ
цам энциклопедий	Практическ
	Практическ
м...	Практическ
я к конкурсу «Русский медвежонок»	Беседа, практич

Тематическое планирование в 4 классе (34 часа)

Тема урока	Форма конт
ва о русском языке...	Беседа, практическ
тые слова и афоризмы	Беседа, практическ

шка занимательных заданий	Практическая р
ека	Беседа, практическ
енах	Практическая р
ских фамилиях	Беседа, практическ
сках сбежавших головоломов	Практическая р
ека	Беседа, практическ
граем в логогрифы	Практическая р
ся распознавать речевые ошибки	Беседа, практическ
кция заморочек	Практическая р
ека	Практическая р
эти фразеологизмы!...	Практическая р
аем над рифмами	Практическая р
сные забавы	Фронтальная р
ека	Практическая р
олягаем работу над фразеологизмами	Практическая р
ие пословицы и поговорки	Практическая р
ти для любителей русского языка	Практическая р
ека	Практическая р
ва о фразеологизмах	Практическая р
родные члены предложения	Практическая р
очка вышла!...	Практическая р
ека	Практическая р
монимы и их разновидности	Практическая р
емного фразеологизмов	Практическая р
ане Перевертундии	Практическая р
ека	Беседа, практическ
акое «паронимы»	Практическая р
инаем словарные слова	Практическая р
ня	Практическая р
ека	Практическая р

Описание материально-технического обеспечения курса:

1. Книгопечатные пособия:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

2. Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

3. Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;

- мультмедиапроектор.