

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Боровичи**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 3  
от «29» декабря 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Е.Ю. Александрова  
Приказ № 4-ОД  
от «09» января 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
(5-9 классы)**

Уровень образования основное общее

## АННОТАЦИЯ

|   |   |
|---|---|
| <b>Класс</b>  | <b>5-9</b>  |
| <b>Направление внеурочной деятельности</b>                        | Общеинтеллектуальное  |
| <b>Форма организации внеурочной деятельности</b>                  | Факультативы, ролевые игры, квесты, проекты   |
| <b>Количество часов в неделю</b>                                  | 5 класс - 1<br>6 класс - 1<br>7 класс - 1<br>8 класс - 1<br>9 класс - 1   |
| <b>Количество часов в год</b>                                     | 5 класс - 34<br>6 класс - 34<br>7 класс - 34<br>8 класс - 34<br>9 класс - 34  |
| <b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями</b> | ФГОС ООО  |
| <b>Рабочая программа составлена на основе программы</b>           | <p>Программа курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы), Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 2019</p> <p>Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО</p> <p>И.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО</p> <p>Модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО</p> <p>Модуль «Математическая грамотность» С.Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования</p> <p>Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования</p> |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Метапредметные и предметные

|   | Грамотность  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | Читательская   | Математическая   | Естественно-научная  | Финансовая  |
| <b>5 класс</b><br>Уровень<br>узнавания и<br>понимания   | находит и<br>извлекает<br>информацию из<br>различных<br>текстов                            | находит и<br>извлекает<br>математическую<br>информацию в<br>различном<br>контексте   | находит и<br>извлекает<br>информацию о<br>естественнонаучных<br>явлениях<br>в различном<br>контексте   | находит и<br>извлекает<br>финансовую<br>информацию в<br>различном<br>контексте                              |
| <b>6 класс</b><br>Уровень<br>понимания и<br>применения  | применяет<br>извлеченную из<br>текста<br>информацию для<br>решения разного<br>рода проблем | применяет<br>математические<br>знания для<br>решения разного<br>рода проблем   | объясняет и<br>описывает<br>естественнонаучные<br>явления<br>на основе<br>имеющихся<br>научных<br>знаний   | применяет<br>финансовые<br>знания для<br>решения<br>разного рода<br>проблем                                 |
| <b>7 класс</b><br>Уровень<br>анализа и<br>синтеза   | анализирует и<br>интегрирует<br>информацию,<br>полученную из<br>текста                     | формулирует<br>математическую<br>проблему на<br>основе анализа<br>ситуации   | распознает и<br>исследует личные,<br>местные,<br>национальные,<br>глобальные<br>естественнонаучные<br>проблемы в<br>различном<br>контексте   | анализирует<br>информацию в<br>финансовом<br>контексте  |
| <b>8 класс</b><br>Уровень<br>оценки<br>(рефлексии)<br>в рамках<br>предметного<br>содержания     | оценивает<br>форму и<br>содержание<br>текста в рамках<br>предметного<br>содержания         | интерпретирует и<br>оценивает<br>математические<br>данные в<br>контексте лично<br>значимой<br>ситуации                     | интерпретирует и<br>оценивает<br>личные, местные,<br>национальные,<br>глобальные<br>естественнонаучные<br>проблемы в<br>различном<br>контексте в рамках<br>предметного<br>содержания   | оценивает<br>финансовые<br>проблемы в<br>различном<br>контексте   |
| <b>9 класс</b><br>Уровень<br>оценки<br>(рефлексии) в<br>рамках<br>метапредметного<br>содержания | оценивает<br>форму и<br>содержание<br>текста в рамках<br>метапредметного<br>содержания     | интерпретирует и<br>оценивает<br>математические<br>результаты в<br>контексте<br>национальной<br>или глобальной<br>ситуации | интерпретирует и<br>оценивает, делает<br>выводы и строит<br>прогнозы о<br>личных, местных,<br>национальных,<br>глобальных<br>естественнонаучных<br>проблемах в<br>различном<br>контексте в рамках<br>метапредметного<br>содержания | оценивает<br>финансовые<br>проблемы,<br>делает выводы,<br>строит<br>прогнозы,<br>предлагает<br>пути решения |

## Личностные

|                   | Грамотность  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|
|                   | Читательская   | Математическая   | Естественно-научная  | Финансовая   |
| <b>5-9 классы</b> | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;<br>формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Модуль «Основы читательской грамотности»

### 5 класс

| № | Тема занятия  | Всего часов<br>(в неделю 2 ч) | Теория   | Практика  | Формы деятельности                                      |
|---|---|-------------------------------|----------|-----------|---|
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 2                             | 0,5      | 1,5       | Беседа, конкурс.  |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.                     | 2                             | 0,5      | 1,5       | Работа в парах. Ролевая игра.                           |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                 | 2                             | 0,5      | 1,5       | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 4 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).  | 2                             | 0,5      | 1,5       | Круглый стол.   |
| 5 | Что такое вопрос? Виды вопросов.  | 2                             | 1        | 1         | Квест, конкурс.   |
| 6 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.  | 2                             | 1        | 1         | Квест, игра «Что? Где? Когда?».                         |
| 7 | Работа со сплошным текстом.   | 2                             | 0        | 2         | Ролевая игра.   |
|   | Проведение рубежной аттестации.   | 2                             | 0        | 2         | Тестирование.   |
|   | <b>Итого</b>  | <b>16</b>                     | <b>4</b> | <b>12</b> |   |

## Модуль «Основы читательской грамотности»

### 6 класс

| № | Тема занятия   | Всего часов<br>(в неделю 2 ч) | Теория     | Практика    | Формы деятельности                                      |
|---|--|-------------------------------|------------|-------------|---|
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении  | 2                             | 0,5        | 1,5         | Беседа, конкурс.  |
| 2 | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.  | 2                             | 1          | 1           | Круглый стол. Ролевая игра.                             |
| 3 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 2                             | 1          | 1           | Работа в парах, игра в формате КВН.                     |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?  | 2                             | 0,5        | 1,5         | Квест, круглый стол.                                    |
| 5 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)   | 2                             | 0,5        | 1,5         | Круглый стол, дискуссия.                                |
| 6 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.   | 2                             | 0,5        | 1,5         | Квест, игра «Что? Где? Когда?».                         |
| 7 | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.  | 2                             | 0          | 2           | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
|   | Проведение рубежной аттестации.  | 2                             | 0          | 2           | Тестирование.   |
|   | <b>Итого</b>   | <b>16</b>                     | <b>4,5</b> | <b>11,5</b> |   |

## Модуль «Основы читательской грамотности»

### 7 класс

| № | Тема занятия   | Всего часов<br>(в неделю 2 ч) | Теория   | Практика  | Формы деятельности                 |
|---|--|-------------------------------|----------|-----------|------------------------------------|
| 1 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 2                             | 0,5      | 1,5       | Беседа, конкурс.                   |
| 2 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.             | 2                             | 1        | 1         | Работа в парах.                    |
| 3 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?    | 2                             | 0,5      | 1,5       | Беседа, круглый стол, ролевая игра |
| 4 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).            | 2                             | 0,5      | 1,5       | Квест, дискуссия, круглый стол.    |
| 5 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.                   | 2                             | 0        | 2         | Деловая игра                       |
| 6 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.   | 2                             | 0,5      | 1,5       | Квест, круглый стол.               |
| 7 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.                   | 2                             | 0        | 2         | Деловая игра                       |
|   | Проведение рубежной аттестации.  | 2                             | 0        | 2         | Тестирование.                      |
|   | <b>Итого</b>   | <b>16</b>                     | <b>3</b> | <b>13</b> |                                    |

## Модуль «Основы читательской грамотности»

### 8 класс

| № | Тема занятия  | Всего часов<br>(в неделю 1 ч) | Теория   | Практика | Формы деятельности    |
|---|---|-------------------------------|----------|----------|-----------------------|
| 1 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1                             | 0        | 1        | Беседа, конкурс.      |
| 2 | <i>Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.</i>        | 0                             | 0        | 0        | Работа в парах.       |
| 3 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?                           | 1                             | 0        | 1        | Беседа, круглый стол. |
| 4 | <i>Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)</i>         | 0                             | 0        | 0        | Квест, дискуссия.     |
| 5 | Поиск ошибок в предложенном тексте.   | 1                             | 0        | 1        | Квест, круглый стол.  |
| 6 | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.   | 1                             | 0        | 1        | Квест, круглый стол.  |
| 7 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).                           | 2                             | 0        | 2        | Деловая игра          |
|   | Проведение рубежной аттестации.   | 2                             | 0        | 2        | Тестирование.         |
|   | <b>Итого</b>  | <b>8</b>                      | <b>0</b> | <b>8</b> |                       |



## Модуль «Основы читательской грамотности»

### 9 класс

| № | Тема занятия   | Всего часов<br>(в неделю 1 ч) | Теория     | Практика   | Формы деятельности                            |
|---|--|-------------------------------|------------|------------|---|
| 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 1                             | 0          | 1          | Беседа, конкурс.                              |
| 2 | <i>Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.</i>                          | 0                             | 0          | 0          | Работа в парах, дискуссия                     |
| 3 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?                   | 2                             | 0,5        | 1,5        | Квест, круглый стол.                          |
| 4 | <i>Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).</i>  | 0                             | 0          | 0          | Деловая игра, круглый стол                    |
| 5 | <i>Составление плана на основе исходного текста.</i>   | 0                             | 0          | 0          | Работа в группах, соревнование в формате КВН. |
| 6 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.  | 1                             | 0          | 1          | Квест, круглый стол.                          |
| 7 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).   | 2                             | 0          | 2          | Деловая игра                                  |
|   | Проведение рубежной аттестации.  | 2                             | 0          | 2          | Тестирование.                                 |
|   | <b>Итого</b>   | <b>8</b>                      | <b>0,5</b> | <b>7,5</b> |   |

## Модуль «Основы математической грамотности»

### 5 класс

| № | Тема занятия   | Всего часов<br>(в неделю 2 ч) | Теория   | Практика  | Формы деятельности                                    |
|---|--|-------------------------------|----------|-----------|---|
| 1 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.   | 2                             | 1        | 1         | Беседа, обсуждение, практикум.                        |
| 2 | Сюжетные задачи, решаемые с конца.   | 2                             | 1        | 1         | Обсуждение, практикум, брейн-ринг.                    |
| 3 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.   | 2                             | 0        | 2         | Обсуждение, урок-исследование.                        |
| 4 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.   | 2                             | 1        | 1         | Беседа, обсуждение, практикум.                        |
| 5 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 3                             | 1        | 2         | Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. |
| 6 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира   | 1                             | 0        | 1         | Обсуждение, урок-практикум, моделирование.            |
| 7 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.  | 2                             | 1        | 1         | Урок-практикум.                                       |
|   | Проведение рубежной аттестации.  | 2                             | 0        | 2         | Тестирование.   |
|   | <b>Итого</b>   | <b>16</b>                     | <b>5</b> | <b>11</b> |   |

## Модуль «Основы математической грамотности»

### 6 класс

| № | Тема занятия   | Всего часов<br>(в неделю 2 ч) | Теория   | Практика  | Формы деятельности                        |
|---|--|-------------------------------|----------|-----------|---|
| 1 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.  | 1                             | 0        | 1         | Игра, обсуждение, практикум.              |
| 2 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.                              | 2                             | 1        | 1         | Исследовательская работа, урок практикум. |
| 3 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.                            | 2                             | 1        | 1         | Обсуждение, урок-практикум, соревнование. |
| 4 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).   | 1                             | 0        | 1         | Урок-игра, урок-исследование.             |
| 5 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.  | 2                             | 0        | 2         | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. |
| 6 | Графы и их применение в решении задач.   | 1                             | 0        | 1         | Обсуждение, урок-практикум.               |
| 7 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 3                             | 1        | 2         | Беседа, урок-исследование, моделирование. |
| 8 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.                              | 2                             | 1        | 1         | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. |
|   | Проведение рубежной аттестации.  | 2                             | 0        | 2         | Тестирование.                             |
|   | <b>Итого</b>   | <b>16</b>                     | <b>4</b> | <b>12</b> |   |

## Модуль «Основы математической грамотности»

### 7 класс

| № | Тема занятия   | Всего часов<br>(в неделю 2 ч) | Теория     | Практика    | Формы деятельности                             |
|---|--|-------------------------------|------------|-------------|--|
| 1 | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.  | 1                             | 0          | 1           | Обсуждение, практикум.                         |
| 2 | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.   | 2                             | 1          | 1           | Исследовательская работа, урок практикум.      |
| 3 | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.  | 2                             | 1          | 1           | Обсуждение, урок-практикум.                    |
| 4 | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 2                             | 0,5        | 1,5         | Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование. |
| 5 | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.   | 1                             | 0          | 1           | Урок-игра, урок-исследование.                  |
| 6 | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.   | 1                             | 0          | 1           | Урок-исследование.                             |
| 7 | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.                      | 2                             | 1          | 1           | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.      |
| 8 | Решение геометрических задач исследовательского характера.   | 3                             | 1          | 2           | Проект, исследовательская работа.              |
|   | Проведение рубежной аттестации.  | 2                             | 0          | 2           | Тестирование.                                  |
|   | <b>Итого</b>   | <b>16</b>                     | <b>4,5</b> | <b>11,5</b> |  |

## Модуль «Основы математической грамотности»

### 8 класс

| № | Тема занятия  | Всего часов<br>(в неделю 1 ч) | Теория     | Практика   | Формы деятельности                            |
|---|---|-------------------------------|------------|------------|---|
| 1 | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.  | 1                             | 0          | 1          | Практикум                                     |
| 2 | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.  | 1                             | 0          | 1          | Беседа. Исследование.                         |
| 3 | <i>Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.</i>  | 0                             | 0          | 0          | Исследовательская работа, практикум.          |
| 4 | <i>Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.</i> | 0                             | 0          | 0          | Проектная работа                              |
| 5 | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.  | 1                             | 0,5        | 0,5        | Обсуждение. Урок-практикум                    |
| 6 | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.   | 1                             | 0          | 1          | Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум. |
| 7 | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.  | 1                             | 0          | 1          | Урок-исследование.                            |
| 8 | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.   | 1                             | 0          | 1          | Урок-практикум.                               |
|   | Проведение рубежной аттестации.   | 2                             | 0          | 2          | Тестирование.                                 |
|   | <b>Итого</b>  | <b>8</b>                      | <b>0,5</b> | <b>7,5</b> |   |

## Модуль «Основы математической грамотности»

### 9 класс

| № | Тема занятия   | Всего часов<br>(в неделю 1 ч) | Теория   | Практика | Формы деятельности   |
|---|--|-------------------------------|----------|----------|--|
| 1 | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.   | 0                             | 0        | 0        | Беседа. Обсуждение. Практикум.                               |
| 2 | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.   | 0                             | 0        | 0        | Обсуждение. Исследование. Практикум.                         |
| 3 | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.   | 1                             | 0        | 1        | Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.         |
| 4 | Задачи с лишними данными.  | 1                             | 0        | 1        | Обсуждение. Исследование.                                    |
| 5 | Решение типичных задач через систему линейных уравнений.   | 0                             | 0        | 0        | Исследование. Выбор способа решения. Практикум.              |
| 6 | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 1                             | 0        | 1        | Обсуждение. Практикум.                                       |
| 7 | Решение стереометрических задач.   | 1                             | 0        | 1        | Обсуждение. Практикум.                                       |
| 8 | Вероятностные, статистические явления и зависимости.   | 2                             | 1        | 1        | Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. |
|   | Проведение рубежной аттестации.  | 2                             | 0        | 2        | Тестирование.  |
|   | <b>Итого</b>   | <b>8</b>                      | <b>1</b> | <b>7</b> |  |

## Модуль: «Основы финансовой грамотности»

### 5 класс

| № | Тема занятия                            | Всего часов<br>(в неделю 2 ч) | Теория   | Практика  | Формы деятельности          |
|---|---|-------------------------------|----------|-----------|-----------------------------|
| 1 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 2                             | 1        | 1         | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Деньги в разных странах                 | 1                             | 0        | 1         | Круглый стол, игра.         |
| 3 | Деньги настоящие и ненастоящие          | 2                             | 1        | 1         | Игра, экскурсия.            |
| 4 | Как разумно делать покупки?             | 2                             | 1        | 1         | Игра, круглый стол.         |
| 5 | Кто такие мошенники?                    | 2                             | 1        | 1         | Круглый стол, игра, квест.  |
| 6 | Личные деньги                           | 2                             | 0        | 2         | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 7 | Сколько стоит «своё дело»?              | 3                             | 1        | 2         | Проект, игра.               |
|   | Проведение рубежной аттестации.         | 2                             | 0        | 2         | Тестирование.               |
|   | <b>Итого</b>                            | <b>16</b>                     | <b>5</b> | <b>11</b> |                             |

## Модуль: «Основы финансовой грамотности»

### 6 класс

| № | Тема занятия   | Всего часов<br>(в неделю 2 ч) | Теория   | Практика  | Формы деятельности          |
|---|--|-------------------------------|----------|-----------|-----------------------------|
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах.<br>Нумизматика. «Сувенирные» деньги.<br>Фальшивые деньги: история и современность. | 2                             | 1        | 1         | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Откуда берутся деньги? Виды доходов.<br>Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?                   | 3                             | 1        | 2         | Круглый стол, игра.         |
| 3 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.   | 2                             | 1        | 1         | Круглый стол, игра, квест.  |
| 4 | Социальные выплаты: пенсии, пособия.   | 2                             | 1        | 1         | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 5 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?   | 2                             | 1        | 1         | Викторина, квест, квиз      |
| 6 | Личные деньги  | 3                             | 1        | 2         | Проект, игра.               |
|   | Проведение рубежной аттестации.  | 2                             | 0        | 2         | Тестирование.               |
|   | <b>Итого</b>   | <b>16</b>                     | <b>6</b> | <b>10</b> |                             |



## Модуль: «Основы финансовой грамотности»

### 7 класс

| № | Тема занятия  | Всего часов<br>(в неделю 2 ч) | Теория   | Практика  | Формы деятельности            |
|---|---|-------------------------------|----------|-----------|-------------------------------|
| 1 | Что такое налоги и почему мы их должны платить?   | 2                             | 1        | 1         | Беседы, диалоги, дискуссии.   |
| 2 | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 2                             | 1        | 1         | Круглый стол, игра.           |
| 3 | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?                             | 2                             | 1        | 1         | Круглый стол, игра, дискуссии |
| 4 | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.   | 2                             | 1        | 1         | Круглый стол, игра, квест.    |
| 5 | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.                         | 3                             | 1        | 2         | Беседы, диалоги, дискуссии    |
| 6 | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.          | 3                             | 1        | 2         | Проект, игра.                 |
|   | Проведение рубежной аттестации.   | 2                             | 0        | 2         | Тестирование.                 |
|   | <b>Итого</b>  | <b>16</b>                     | <b>6</b> | <b>10</b> |                               |

## Модуль: «Основы финансовой грамотности»

### 8 класс

| № | Тема занятия   | Всего часов<br>(в неделю 1 ч) | Теория   | Практика | Формы деятельности                 |
|---|--|-------------------------------|----------|----------|------------------------------------|
| 1 | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.                  | 2                             | 1        | 1        | Беседы, диалоги, дискуссии.        |
| 2 | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.                     | 2                             | 0,5      | 1,5      | Круглый стол, игра.                |
| 3 | Бизнес и его формы.<br>Риски предпринимательства.                      | 1                             | 0        | 1        | Викторина, круглый стол, дискуссии |
| 4 | <i>Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.</i>      | 0                             | 0        | 0        | Круглый стол, игра, квест.         |
| 5 | <i>Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.</i>              | 0                             | 0        | 0        | Беседы, диалоги, дискуссии         |
| 6 | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 1                             | 0,5      | 0,5      | Проект, игра.                      |
|   | Проведение рубежной аттестации.  | 2                             | 0        | 2        | Тестирование.                      |
|   | <b>Итого</b>   | <b>8</b>                      | <b>2</b> | <b>6</b> |                                    |

## Модуль: «Основы финансовой грамотности»

### 9 класс

| № | Тема занятия  | Всего часов<br>(в неделю 1 ч) | Теория   | Практика | Формы деятельности                    |
|---|---|-------------------------------|----------|----------|---------------------------------------|
| 1 | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.   | 1                             | 0,5      | 0,5      | Беседы, диалоги, дискуссии.           |
| 2 | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.                           | 2                             | 1        | 1        | Круглый стол, игра.                   |
| 3 | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.  | 1                             | 0        | 1        | Круглый стол, дебаты                  |
| 4 | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 1                             | 0,5      | 0,5      | Круглый стол, игра, квест.            |
| 5 | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.   | 0                             | 0        | 0        | Беседы, викторина, квест, квиз        |
| 6 | Государственное и негосударственное пенсионное страхование.   | 1                             | 0        | 1        | Дебаты, беседы.                       |
| 7 | Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.   | 0                             | 0        | 0        | Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?» |
|   | Проведение рубежной аттестации.   | 2                             | 0        | 2        | Тестирование.                         |
|   | <b>Итого</b>  | <b>8</b>                      | <b>2</b> | <b>6</b> |                                       |

# Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

## 5 класс

| №                             | Тема занятия   | Всего часов<br>(в неделю 2 ч) | Теория | Практика | Формы деятельности   |
|-------------------------------|--|-------------------------------|--------|----------|--|
| Звуковые явления              |  |                               |        |          |  |
| 1                             | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.                    | 2                             | 1      | 1        | Беседа, демонстрация записей звуков.   |
| 2                             | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.        | 2                             | 1      | 1        | Наблюдение физических явлений.   |
| Строение вещества             |  |                               |        |          |  |
| 3                             | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.             | 2                             | 0,5    | 1,5      | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.                     |
| 4                             | Вода. Уникальность воды  | 2                             | 1      | 1        |  |
| 5                             | Углекислый газ в природе и его значение.   | 1                             | 0      | 1        |  |
| Земля и земная кора. Минералы |  |                               |        |          |  |
| 6                             | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.               | 2                             | 0,5    | 1,5      | Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции |
| 7                             | Атмосфера Земли.   | 2                             | 0      | 2        |  |
| Живая природа                 |  |                               |        |          |  |
| 8                             | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 3                             | 2      | 1        | Беседа. Презентация.   |
|                               | Проведение рубежной аттестации.  | 2                             | 0      | 2        | Тестирование.  |
|                               | Итого  | 18                            | 6      | 12       |  |

# Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

## 6 класс

| №                                    | Тема занятия   | Всего часов<br>(в неделю 2 ч) | Теория | Практика | Формы деятельности   |
|--------------------------------------|--|-------------------------------|--------|----------|--|
| Строение вещества                    |  |                               |        |          |  |
| 1                                    | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.  | 1                             | 0      | 1        | Наблюдения   |
| 2                                    | Масса. Измерение массы тел.  | 1                             | 0      | 1        | Лабораторная работа  |
| 3                                    | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.   | 2                             | 0,5    | 1,5      | Моделирование  |
| Тепловые явления                     |  |                               |        |          |  |
| 4                                    | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 2                             | 0,5    | 1,5      | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| 5                                    | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.  | 2                             | 0,5    | 1,5      | Проектная работа   |
| Земля, Солнечная система и Вселенная |  |                               |        |          |  |
| 6                                    | Представления о Вселенной. Модель Вселенной.   | 2                             | 0,5    | 1,5      | Обсуждение. Исследование. Проектная работа                       |
| 7                                    | Модель солнечной системы.  | 2                             | 0,5    | 1,5      |  |
| Живая природа                        |  |                               |        |          |  |
| 8                                    | Царства живой природы  | 4                             | 2      | 2        | Квест  |
|                                      | Проведение рубежной аттестации.  | 2                             | 0      | 2        | Тестирование.  |
|                                      | Итого  | 18                            | 4,5    | 13,5     |  |

# Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

## 7 класс

| №                                     | Тема занятия  | Всего часов<br>(в неделю 2 ч) | Теория | Практика | Формы деятельности  |
|---------------------------------------|---|-------------------------------|--------|----------|---|
| Структура и свойства вещества         |   |                               |        |          |   |
| 1                                     | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.     | 2                             | 0,5    | 1,5      | Беседа. Демонстрация моделей  |
| Механические явления. Силы и движение |   |                               |        |          |   |
| 2                                     | Механическое движение. Инерция  | 2                             | 1      | 1        | Демонстрация моделей  |
| 3                                     | Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.   | 2                             | 1      | 1        | Лабораторная работа   |
| 4                                     | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.  | 1                             | 0      | 1        | Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом. |
| Земля, мировой океан                  |   |                               |        |          |   |
| 5                                     | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.                           | 2                             | 0      | 2        | Проектная деятельность  |
| 6                                     | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. | 2                             | 0      | 2        |   |
| Биологическое разнообразие            |   |                               |        |          |   |
| 7                                     | Растения. Генная модификация растений.  | 2                             | 0,5    | 1,5      | Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».                                |
| 8                                     | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.   | 1                             | 0      | 1        |   |
| 9                                     | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские   | 1                             | 0      | 1        |   |

|    |   |           |          |           |               |
|----|---|-----------|----------|-----------|---------------|
|    | рыбы.   |           |          |           |               |
| 10 | Внешнее и внутреннее строение птицы.<br>Эволюция птиц. Многообразие птиц.<br>Перелетные птицы. Сезонная миграция. | 1         | 0        | 1         |               |
|    | Проведение рубежной аттестации.   | 2         | 0        | 2         | Тестирование. |
|    | <b>Итого</b>  | <b>18</b> | <b>3</b> | <b>15</b> |               |

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

### 8 класс

| №   | Тема занятия   | Всего часов<br>(в неделю 1 ч) | Теория | Практика | Формы деятельности   |
|---|--|-------------------------------|--------|----------|--|
| Структура и свойства вещества (электрические явления) |  |                               |        |          |  |
| 1   | Занимательное электричество.   | 2                             | 0,5    | 1,5      | Беседа. Демонстрация моделей   |
| Электромагнитные явления. Производство электроэнергии |  |                               |        |          |  |
| 2   | Магнетизм и электромагнетизм.  | 1                             | 0,5    | 0,5      | Беседа. Демонстрация моделей.<br>Презентация. Учебный эксперимент.<br>Наблюдение физических явлений. |
| 3   | Строительство плотин. Гидроэлектростанции.<br>Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. | 0                             | 0      | 0        | Проектная работа   |
| 4   | Нетрадиционные виды энергетики,<br>объединенные энергосистемы.   | 0                             | 0      | 0        |  |
| Биология человека (здоровье, гигиена, питание)        |  |                               |        |          |  |
| 5   | Внутренняя среда организма. Кровь.<br>Иммунитет. Наследственность.                                       | 1                             | 0      | 1        | Обсуждение. Исследование.<br>Проектная работа  |
| 6   | Системы жизнедеятельности человека.  | 2                             | 0      | 2        |  |
|   | Проведение рубежной аттестации.  | 2                             | 0      | 2        | Тестирование.  |
|   | Итого  | 8                             | 1      | 7        |  |

# Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

## 9 класс

| №                                       | Тема занятия  | Всего часов<br>(в неделю 1 ч) | Теория | Практика | Формы деятельности   |
|---|---|-------------------------------|--------|----------|--|
| Структура и свойства вещества           |   |                               |        |          |  |
| 1                                       | На сцену выходит уран. Радиоактивность.   | 0,5                           | 0      | 0,5      | Демонстрация моделей. Дебаты   |
| 2                                       | Искусственная радиоактивность.  | 0,5                           | 0      | 0,5      |  |
| Химические изменения состояния вещества |   |                               |        |          |  |
| 3                                       | Изменения состояния веществ.  | 0,5                           | 0      | 0,5      | Беседа. Демонстрация моделей.  |
| 4                                       | Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.  | 0,5                           | 0      | 0,5      | Презентация. Учебный эксперимент. Исследование.                        |
| Наследственность биологических объектов |   |                               |        |          |  |
| 5                                       | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.   | 1                             | 0      | 1        | Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений. |
| 6                                       | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.   | 0                             | 0      | 0        |  |
| 7                                       | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.                               | 1                             | 0,5    | 0,5      |  |
| Экологическая система                   |   |                               |        |          |  |
| 8                                       | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. | 1                             | 0      | 1        | Демонстрация моделей. Моделирование.                                   |



|   |  |          |            |            |               |
|---|--|----------|------------|------------|---------------|
| 9 | Антропогенное воздействие на биосферу.<br>Основы рационального природопользования. | 1        | 0          | 1          |               |
|   | Проведение рубежной аттестации.  | 2        | 0          | 2          | Тестирование. |
|   | <b>Итого</b>   | <b>8</b> | <b>0,5</b> | <b>7,5</b> |               |