

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» г.Боровичи**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания методического объединения  
№ 1 от 25 августа 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора МАОУ СОШ № 1  
№ 68-ОД от 30.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
10- 11 КЛАСС**

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов: 10 класс – 108 часов

11 класс – 102 часа

**Составители программы:**

Каргопольцева О.И., Савчук Е.В., Андреева С.В.,  
учителя английского языка

Боровичи

Рабочая программа по английскому языку предназначена для обучения английскому языку обучающихся 10-11 классов. Программа составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования РФ (*утверждён приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089*);

с учётом

- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2010;

- Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2009;

- Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2009;

- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2004.

Рабочая программа рассчитана на 108 учебных часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10 классе и на 102 учебных часа в 11 классе.

### **Цели и задачи программы:**

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через

наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета<sup>1</sup>.

#### **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний,

---

<sup>1</sup>

реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 КЛАСС**

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Молодежь в современном обществе. 24 ЧАСА
2. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на будущее. 16 часов
3. Природа и экология. 12 часов
4. СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА, ИХ КУЛЬТУРА, ДОСТОПРИЧМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ПУТЕШЕСТВИЯ ПОРОДНОЙ СТРАНЕ И ЗА РУБЕЖОМ. 12 ЧАСОВ
5. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ 11 ЧАСОВ
6. ДОСУГМОЛОДЕЖИ 12 ЧАСОВ
7. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИ ПРОГРЕСС. 21 ЧАС

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 КЛАСС**

1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Молодежь в современном обществе. Школьное образование. 36 часов
2. Здоровый образ жизни. Досуг молодежи. Научно-технический прогресс. 14 часов
3. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме. Природа и экология. 23 часа
4. Проблема выбора будущей профессии, планы на будущее. 10 часов
5. Современный мир профессий. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. 3 часа
6. Путешествия по родной стране и за рубежом. 13 часов
7. Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. 3 часа

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **уметь**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;



- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**10 класс**

№ урока	дата	Тема урока	Количество Часов	Виды контроля
		<b>Молодежь в современном обществе</b>	<b>24 часа</b>	
1.		Увлечения. Ознакомление с новой лексикой.		
2.		Увлечения. Развитие навыков устной речи, чтения. Развитие лексического навыка. Фразовый глагол "to look".		
3.		Личные качества человека. Ознакомление с лексикой.		Контроль знания значений фразового глагола "to look" Р.т. стр.7 у.7
4.		Межличностные отношения. Развитие навыка аудирования.		
5.		Словообразование. Способы образования прилагательных. Развитие лексического навыка		Контроль навыка устной речи (рассказ о друзьях)
6.		Настоящие времена. Развитие грамматического навыка.		
7.		Настоящие времена. Развитие грамматического навыка.		Контроль навыка употребления настоящих времен (тест)
8.		Молодежная мода в Британии. Развитие навыков чтения, устной речи.		
9.		Правила написания личного письма. Развитие навыка письменной речи.		
10.		Фразы клише для написания личного письма. Развитие навыка письменной речи.		
11.		Взаимоотношения среди подростков. Развитие навыков чтения. Устной речи.		Контроль написания личного письма

12.		Потребности молодежи. Ознакомление с лексикой.		Контроль знания лексики данного раздела стр.26
13.		Доходы и расходы молодежи. Развитие навыка чтения.		Контроль навыка чтения стр.28 у.2
14.		Личные качества и хобби. Ознакомление с новой лексикой.		контроль навыка устной речи по упр.7 стр.29
15.		Фразовый глагол “to take”. Развитие лексического навыка. Развитие навыка чтения.		
16.		Неличные формы глагола. Развитие грамматического навыка.		контроль знания фразового глагола “to take” р.т. стр.15 у.7
17.		Словообразование. Способы образования существительных. Развитие лексического навыка.		
18.		Неличные формы глагола. Особенности употребления. Развитие грамматического навыка.		Контроль навыка употребления неличных форм глагола стр.168 у.3, стр.169 у.5
19.		Написание коротких сообщений. Развитие навыка письменной речи		
20.		Мои интересы и увлечения. Проверка навыка устной речи. Развитие навыка чтения.		Контроль навыка устной речи (рассказ о своих интересах и хобби)
21.		Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Проверка навыка чтения.		Контроль навыка чтения стр.35 у.3 Стр.42 Reading Р.т. стр.19 Reading
22		Спорт в жизни человека. Проверка навыка аудирования. Развитие лексико-		Контроль навыка аудирования Стр.43 Listening

		грамматического навыка.		
23.		Словообразование. Развитие лексического навыка.		
24.		Молодежь в современном обществе. Развитие лексического навыка, навыка устной речи.		Контроль знания лексики данного раздела стр.44
		<b>Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее.</b>	<b>16 часов</b>	
25.		Школьное образование. Ознакомление с лексикой.		
26.		Типы школ. Развитие навыка чтения.		
27.		Группы профессий. Ознакомление с лексикой.		Контроль навыка чтения стр.46 у.2 Контроль письменного домашнего задания стр.47 у.6
28.		Собеседование при приеме на работу. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.		
29.		Личные качества и профессии. Развитие лексического навыка.		
30.		Планы на будущее. Развитие навыка устной речи.		
31.		Будущие времена. Развитие грамматического навыка.		
32.		Степени сравнения прилагательных. Развитие грамматического навыка.		
33.		Мои планы на будущее. Проверка навыка устной речи. Развитие грамматического навыка.		Контроль навыка устной речи (рассказ о планах на будущее)

34.		Фразовый глагол “to pick”. Развитие лексико-грамматического навыка.		
35.		Словообразование. Развитие лексического и грамматического навыков.		Контроль навыка употребления будущих времен, степеней сравнения прилагательных Р.т. стр 23 у.5 ; Стр 170 у.4
36.		Написание официальных писем. Резюме. Развитие навыка письменной речи.		
37.		Письмо-заявление о приеме на работу. Развитие навыка письменной речи.		Контроль письменного домашнего задания (резюме)
38.		Неличные формы глагола, Степени сравнения прилагательных. Настоящие, будущие времена. Развитие грамматического навыка.		Контроль письменного домашнего задания (заявление)
39.		Неличные формы глагола, Степени сравнения прилагательных. Настоящие, будущие времена. Контрольная работа.		Контроль лексико-грамматического навыка.
40.		Неличные формы глагола, Степени сравнения прилагательных. Настоящие, будущие времена. Коррекция знаний.		
41.		<b>Природа и экология</b> Защита окружающей среды. Ознакомление с новой лексикой.	<b>12 часов</b>	
42.		Переработка отходов. Развитие навыка чтения.		Контроль навыка чтения стр.64 у.2
43.		Проблемы экологии. Причины и следствия. Развитие навыка устной речи.		
44.		Природа мира. Проверка навыка чтения.		Контроль навыка чтения р.т. стр.35 у.1;

		Словообразование. Развитие лексического навыка.		Стр 78 Reading
45.		Исчезновение животных. Развитие навыков чтения, аудирования.		
46.		Охрана окружающей среды. Проверка навыка аудирования. Развитие лексико-грамматического навыка.		Контроль навыка аудирования Стр.79 Listening
47.		Обитатели моря. Развитие лексико-грамматического навыка, навыка чтения.		
48.		Модальные глаголы. Развитие грамматического навыка.		
49.		Словообразование. Отрицательные прилагательные. Развитие лексического навыка.		
50.		Фразовый глагол “to run”. Модальные глаголы. Развитие лексико-грамматического навыка.		
51.		Написание эссе, его структура. Развитие навыка письменной речи.		
52.		Написание эссе. Фразы-клише. Развитие навыка письменной речи.		Контроль навыка употребления модальных глаголов (задания на карточках)
		<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.</b>	<b>12 часов</b>	
53.		Дневник путешественника. Развитие навыка чтения.		Контроль выполнения домашнего задания (эссе)

54.		Организация отдыха. Ознакомление с новой лексикой.		
55.		Организация отдыха. Развитие навыка устной речи.		
56.		Пирамиды Египта. Развитие навыка чтения		Контроль навыка устной речи (краткий пересказ текста у.1 стр.82)
57.		Самое интересное место, которое я посетил. Развитие навыка устной речи.		Контроль навыка чтения по домашнему заданию
58.		Мое путешествие. Проверка навыка устной речи. Развитие навыка чтения.		Контроль навыка устной речи (рассказ о путешествии)
59.		Артикли. Развитие грамматического навыка.		
60.		Прошедшие времена. Развитие грамматического навыка.		Контроль навыка употребления артиклей (тест)
61.		Прошедшие времена. Фразовый глагол “to get”. Развитие лексико-грамматического навыка		
62.		Словообразование. Сложные существительные. Развитие лексического навыка.		Контроль знания значений глагола “to get” (тест)
63.		Грамматические времена глагола. Развитие лексико-грамматического навыка.		
64.		Грамматические времена глагола. Выполнение грамматических упражнений.		Контроль навыка употребления времен
		<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>11 часов</b>	
65.		Здоровое питание. Ознакомление с новой лексикой.		



66.		Здоровое питание. Развитие навыка чтения.		
67.		Как сохранить здоровье? Развитие основных речевых навыков.		
68.		Здоровое питание. Проверка навыка аудирования. Развитие навыка устной речи.		Контроль навыка аудирования Стр.118 Listening
69.		Привычки в еде. Проверка навыка чтения. Развитие лексико-грамматического навыка.	;	Контроль навыка чтения Стр118 Reading р.т. стр.51у.2
70.		Словообразование. Приставки. Развитие лексического навыка.		
71.		Сослагательное наклонение. Развитие грамматического навыка.		
72.		Фразовый глагол “to give”. Развитие лексического навыка.		
73.		Структура “I wish” Развитие грамматического навыка.		
74.		Условные предложения. Развитие грамматического навыка.		
75.		Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений.		Контроль навыка употребления условных предложений (тест)
		<b>Досуг молодежи.</b>	<b>12 часов</b>	
76.		Телевидение в жизни подростков. Развитие навыка чтения.		Контроль навыка чтения стр122
77.		Увлечения молодежи. Ознакомление с новой лексикой.		

78.		Театр, музыка. Развитие навыка аудирования, лексического навыка.		Контроль навыка аудирования стр.125 у.7
79.		Мои увлечения. Развитие основных речевых навыков.		
80.		Досуг молодежи. Развитие навыка устной речи.		
81.		Мое свободное время. Проверка навыка устной речи. Словообразование. Развитие лексического навыка.		Контроль навыка устной речи (рассказ о проведении досуга)
82.		Пассивный залог. Простые времена. Развитие грамматического навыка.		
83.		Пассивный залог. Длительные времена Развитие грамматического навыка.		
84.		Пассивный залог. Перфектные времена. Развитие грамматического навыка.		
85.		Словообразование. Сложные прилагательные. Развитие лексического навыка.		
86.		Фразовый глагол “to turn” Развитие лексического навыка.		
87.		Пассивный залог. Развитие грамматического навыка.		Контроль навыка употребления пассивного залога (тест)
		<b>Научно-технический прогресс.</b>	<b>21 час</b>	

88.		Современные устройства. Ознакомление с новой лексикой.		
89.		Без чего невозможна жизнь современного Развитие навыка чтения.		Контроль навыка чтения стр.140 у.3
90.		Новинки бытовой техники. Развитие навыка устной речи, аудирования.		
91.		Наука и техника. Проверка навыка чтения. Развитие навыков аудирования, устной речи.		Контроль навыка чтения р.т. стр 67 у.2; Стр.154 Reading
92.		Наука и техника. Проверка навыка аудирования. Развитие навыка чтения.		Контроль навыка аудирования Стр.154 Listening
93.		Косвенная речь. Развитие грамматического навыка.		
94.		Косвенная речь. Развитие грамматического навыка.		
95.		Придаточные предложения. Развитие грамматического навыка.		Контроль навыка употребления косвенной речи
96.		Фразовый глагол “to bring”. Развитие лексико- грамматического навыка.		
97.		Времена глагола в активном залоге. Развитие грамматического навыка.		Контроль знания значений фразового глагола “to bring” Р.т. стр.63 у.8
98.		Времена глагола в пассивном залоге. Развитие грамматического навыка.		
99.		Времена глагола в активном и пассивном залоге. Словообразование. Контрольная работа.		Контроль навыка употребления времен глагола.(тест)

100.		Времена глагола в активном и пассивном залоге. Словообразование. Коррекция знаний.		
101.		Фразовые глаголы. Развитие лексического навыка.		
102.		Словообразование. Образование глаголов от существительных и прилагательных (суффиксы -en, -ise). Развитие лексического навыка.		
103.		Неличные формы глагола. Развитие грамматического навыка.		
104.		Условные предложения. Сослагательное наклонение. Развитие грамматического навыка.		
105.		Мобильные телефоны в школе. За и против. Развитие навыка чтения.		
106.		Мобильные телефоны в школе. За и против. Развитие навыка устной речи.		
107.		Лучшие изобретатели Британии. Развитие навыка устной речи по прочитанному тексту.		
108.		Альтернативный источник энергии. Развитие основных речевых навыков.		

## 11 класс

№ урока	дата	Тема урока	Количество часов	Виды контроля
		<b>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Молодежь в современном обществе. Школьное образование.</b>	36 часов	
1		Роль семьи в жизни человека. Развитие навыка чтения.		
2		Отношения. Ознакомление с новой лексикой.		
3		Друзья и соседи. Внешность человека. Развитие лексического навыка.		
4		Взаимоотношения в семье. Развитие навыка устной речи.		Контроль знания лексики. Задания на карточках.
5		Взаимоотношения в семье. Развитие навыков чтения, аудирования.		Контроль навыка устной речи по упр.7 стр.11
6		Времена группы simple, continuous. Настоящее и прошедшее. Развитие грамматического навыка.		
7		Выражение будущих действий. Развитие грамматического навыка.		Контроль навыка употребления грамматических времен. Test Booklet P10-11 C,D,E.
8		Used to be\get used to\would Развитие грамматического навыка.		Контроль навыка употребления грамматических времен. Test Booklet P10-11 F.
9		Развитие навыка чтения. Работа с текстом «Преданный друг».		Контроль навыка чтения стр.16 у.3
10		Семья. Развитие основных речевых навыков.		

11		Работа с текстом «Нью-Йорк Сити». Развитие лексико-грамматического навыка.		Контроль знания лексики и грамматики данного раздела. Задания на карточках.
12		Стресс. Ознакомление с новой лексикой.		
13		Что такое стресс? Развитие навыка чтения.		Контроль навыка чтения стр.28 у.2. Контроль знания лексики. Задания на карточках.
14		Что является причиной стресса, как он влияет на наш организм. Развитие навыка устной речи.		Контроль знания лексики. Задания на карточках
15		Как избавиться от стресса. Развитие навыка устной речи.		
16		Причины и влияние стресса на человека. <b>Проверка навыка устной речи.</b>		Контроль навыка устной речи. Устное высказывание о причинах и влиянии стресса на человека.
17		Давление со стороны сверстников. Развитие лексического навыка.		
18		Выражение негативных чувств\симпатий. Развитие навыка устной речи.		
19		Давление сверстников. Развитие навыка аудирования.		
20		Отношения с друзьями. <b>Проверка навыка аудирования.</b>		Контроль навыка аудирования. Test Booklet p.17
21		Понимание структурно-смысловых связей текста. <b>Проверка навыка чтения.</b>		Контроль навыка чтения. Стр.24, Reading
22		Придаточные предложения. Развитие грамматического навыка.		
23		Придаточные предложения цели, результата, причины. Развитие грамматического навыка.		

24		Придаточные предложения. Развитие грамматического навыка.		
25		Фразовый глагол “to put”. Развитие лексического навыка.		
26		Нервная система. Развитие лексико-грамматического навыка.		Контроль употребления подчинительных союзов. Test Booklet P.14-15 A-D
27		Был ли ты жертвой преступления. Развитие навыка чтения.		Контроль навыка чтения стр.46 у.1
28		Твои права и обязанности дома, в школе, в обществе. Развитие навыка устной речи.		
29		Декларация прав человека. Развитие навыка чтения.		Контроль навыка чтения. Стр.58 у.2
30		Неличные формы глагола. Развитие грамматического навыка.		
31		Неличные формы глагола. Развитие грамматического навыка.		
32		Изменение значения глаголов при их употреблении с инфинитивом и –ing формой. Развитие грамматического навыка.		
33		Изменение значения глаголов при их употреблении с инфинитивом и –ing формой. Развитие грамматического навыка.		Контроль навыка употребления неличных форм глагола. Test booklet P.19 C,D
34		Правила написания сочинений, выражающих собственное мнение. Развитие навыка письменной речи.		
35		Рекомендуемый языковой репертуар для написания сочинений. Развитие навыка письменной речи.		

36		Эссе-выражение своего мнения. Развитие навыка письменной речи.		Контроль навыка письменной речи. Сочинение на заданную тему.
		<b>Здоровый образ жизни. Досуг молодежи. Научно-технический прогресс.</b>	14 часов	
37		Наперекор всему. Ознакомление с лексикой.		
38		Травмы, травмоопасные виды спорта. Развитие лексического навыка.		Контроль навыка чтения. Стр.64 у.3
39		Болезни и их симптомы. Ознакомление с лексикой.		
40		Предложение помощи – соглашаемся\отказываемся. Развитие навыка устной речи.		
41		У врача. <b>Проверка навыка устной речи.</b>		Контроль навыка устной речи. Диалог на приеме у доктора
42		Приключения тома Сойера. Полное и точное понимание информации в тексте. <b>Проверка навыка чтения.</b>		Контроль навыка чтения. Стр.60 Reading
43		О вреде курения. <b>Проверка навыка аудирования.</b>		Контроль навыка аудирования. Стр.81 Listening
44		Фразовый глагол “to go”. Использование предлогов. Развитие лексического навыка.		
45		Словообразование. Развитие грамматического навыка.		
46		Пассивный залог. Грамматические времена. Развитие грамматического навыка.		
47		Пассивный залог. Развитие грамматического навыка.		



48		Структуры “she is thought to be, have smth. done”.		
49		Каузативная форма. Развитие грамматического навыка.		
50		Пассивный залог. <b>Контрольная работа.</b>		Контроль навыка использования пассивного залога. Test Booklet p.23 C,D
		<b>Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме. Природа и экология.</b>	23 часа	
51		Модальные глаголы. Развитие грамматического навыка.		
52		Глаголы “didn’t need to/have to, needn’t have”. Развитие грамматического навыка.		
53		Модальные глаголы в логических заключениях. Развитие грамматического навыка.		
54		Фразовый глагол “to do”. Развитие лексического навыка.		
55		Модальные глаголы. Развитие грамматического навыка.		
56		Модальные глаголы. Самостоятельная работа.		Контроль навыка употребления модальных глаголов. Test booklet p.31-32 C,D
57		Виды домов. Ознакомление с новой лексикой.		
58		Развитие навыка чтения. Работа с текстом «Жизнь на улицах».		Контроль навыка чтения стр.84 у.3
59		Развитие лексического навыка.		Контроль знания лексики стр.160 у.1

60		Проблемы городской жизни. Развитие навыка аудирования.		
61		Понимание основного содержания текста. Развитие навыка чтения.		Контроль навыка чтения стр.92 у.3
62		Город, в котором я живу. Развитие навыка устной речи.		Контроль навыка устной речи. Рассказ о своем городе.
63		Как сделать мой город более привлекательным. Развитие навыка устной речи.		Контроль навыка устной речи. Рассказ о проблемах своего города.
64		Проблемы моего города. <b>Проверка навыка устной речи.</b>		Контроль навыка устной речи. Устное высказывание Стр.99 speaking
65		Понимание основного содержания текста. <b>Проверка навыка чтения.</b>		Контроль навыка чтения стр.98 Reading
66		Полное понимание прослушанного текста. <b>Проверка навыка аудирования.</b>		Контроль навыка аудирования стр.99 Listening
67		Косвенная речь. Утверждения. Развитие грамматического навыка.		
68		Косвенная речь. Вопросы, повеления. Развитие грамматического навыка		
69		Фразовый глагол “to talk” Развитие лексического навыка.		
70		Развитие грамматического навыка.		
71		Косвенная речь. Самостоятельная работа.		Контроль навыка использования косвенной речи. Test Booklet p.36 C,D,E
72		Написание эссе с аргументацией «за» и «против». Развитие навыка письменной речи.		

73		Рекомендуемый языковой репертуар для написания эссе. Развитие навыка письменной речи.		
		<b>Проблема выбора будущей профессии, планы на будущее.</b>	10 часов	
74		Развитие навыка чтения. Работа с текстом «Моя мечта».		
75		Мои мечты. Ознакомление с новой лексикой.		Контроль навыка чтения стр.120 у.2
76		Обучение в университете, Ознакомление с новой лексикой.		
77		Студенческая жизнь. Развитие навыка чтения.		Контроль знания лексики стр.136 у.1. Контроль навыка чтения стр.123 у.5
78		Мои планы на будущее. Развитие навыка устной речи.		
79		Мои планы на будущее. <b>Проверка навыка устной речи.</b>		Контроль навыка устной речи. Рассказ о своих планах на будущее.
80		Условные предложения. Развитие грамматического навыка.		
81		Условные предложения смешанного типа. Развитие грамматического навыка.		
82		Развитие грамматического навыка		
83		Условные предложения. <b>Контрольная работа.</b> Развитие грамматического навыка.		Контроль навыка использования условных предложений. Test Booklet p.40 C,D
		<b>Современный мир профессий. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</b>	3 часа	
84		Необходимость изучения иностранных языков в школе. Развитие навыка чтения.		Контроль техники чтения стр. 110 упр.2

85		Роль иностранного языка в современном мире. Развитие навыка устной речи.		
86		Профессии, связанные с иностранным языком. Развитие основных речевых навыков.		
		<b>Путешествие по родной стране и за рубежом.</b>	13 часов	
87		Развитие навыка чтения. Работа с текстом «Таинственные места».		Контроль навыка чтения стр.138 у.2
88		Географические объекты. Ознакомление с новой лексикой.		
89		Путешествие самолетом. Ознакомление с новой лексикой.		
90		Развитие навыка чтения. Работа с диалогом «Регистрация перед посадкой на самолет».		
91		Развитие основных речевых навыков (аудирование, устная речь).		Контроль навыка устной речи. Диалог по образцу.
92		Отдых, путешествия. <b>Проверка навыка аудирования.</b>		Контроль навыка аудирования. Test Booklet p.47
93		Развитие навыка чтения. Работа с текстом «Мое любимое место отдыха».		
94		Понимание основного содержания прочитанного. <b>Проверка навыка чтения.</b>		Контроль навыка чтения р.т.стр.19 Reading, р.т. стр.67 Reading
95		Мои путешествия. Развитие навыка устной речи.		
96		Мое путешествие. <b>Проверка навыка устной речи.</b>		Контроль навыка устной речи. Рассказ о своем путешествии.

97		Существительные. Категория числа. Повторение. Развитие грамматического навыка.		
98		Неопределенные местоимения. Повторение. Развитие грамматического навыка.		
99		Развитие лексико-грамматического навыка.		
		<b>Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</b>	3 часа	
100		Великобритания. Крупные города. Развитие навыка чтения.		
101		Достопримечательности крупных городов Великобритании. Развитие навыка устной речи.		
102		Лондон. Развитие навыка устной речи		