

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г.Боровичи**

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол заседания методического  
объединения  
№ 1 от 25 августа 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора МАОУ СОШ № 1  
№ 68-ОД от 30.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГЕОГРАФИЯ  
10 КЛАСС**

**Срок реализации программы:** 1 год  
**Количество часов:** 10 класс -72 часа

**Составитель программы:**  
Младчева В.П., Учитель географии

## **Пояснительная записка.**

Нормативная база рабочей программы.

Рабочая программа учебного предмета География составлена с учётом:

Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)

авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов(базовый уровень)

В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»

Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;

с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта. Содержание курса географии базового уровня на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания географического образования, представленного в фундаментальном ядре. При отборе содержания учитывалось, что значительная часть географических знаний, представленных в фундаментальном ядре, освоена школьниками в основной школе. Основу примерной программы составляет та часть фундаментального ядра содержания общего образования, которая не была включена в примерную программу для основной школы. дарта общего образования;

Данная рабочая учебная программа составлена на основе примерной программы. Составитель :Вавилова К.Н.

Целями изучения географии в средней школе являются:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Планируемые результаты обучения .

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,

адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде

Содержание программы.

### **Р а з д е л I. Человек и ресурсы Земли**

**Освоение человеком планеты Земля.** Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии.

Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана.

Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

**Природные ресурсы и развитие стран.** Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.

Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам;

масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

### **Р а з д е л II. Политическая карта мира**

**Формирование политической карты мира.** Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

**Государство — главный объект политической карты.** Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

**Политическая география и геополитика.** Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

### **Раздел III Население мира**

**Современная демографическая ситуация.** Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России.

Демографическая политика.

**Структура населения.** Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).

**Миграции.** Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

**Занятость и расселение.** Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

### **Раздел IV. Культурная география мира**

**География культуры.** Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.

**География религий.** Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

**Современные цивилизации.** Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

### **Раздел V. География мировой экономики**

**Мировая экономика.** Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

**Социально-экономические модели стран.** Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

**География важнейших отраслей.** Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

**Экономическая интеграция в современном мире.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

### **Раздел VI. Регионы и страны мира**

**Географические регионы.** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

**Многообразие стран.** Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты.

**Географические особенности стран и регионов.** Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

## Р а з д е л VII. Глобальные проблемы человечества

**Глобальные процессы.** Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

**Приоритетные глобальные проблемы.** Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид и форма контроля
<b>Р а з д е л I. Политическая карта мира (6 часов)</b>			
1	<b>Формирование политической карты мира.</b> Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.	1	Фронтальный опрос
2.	<b>Государство — главный объект политической карты.</b> Территория и границы государства. Делимитация и	2	Индивидуальный опрос

	демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом.	1	
3.	Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.	1	Индивидуальный опрос
4.	<b>Политическая география и геополитика.</b> Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире.	2  1	Географический диктант
5.	Специфика России как евразийской страны.	1	Фронтальный опрос.
6.	Политическая карта мира. Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела.	1	Зачетная работа
<b>Раздел 2. Человек и ресурсы Земли.(12 часов).</b>			
7	<b>Освоение человеком планеты Земля.</b> Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации.	5  1	Проверочная работа
8	Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский.	1	самопроверка
9	Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение	1	Индивидуальный опрос



	предгорных и горных районов мира.		
10	Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.	1	Фронтальный опрос
11	«Освоение человеком планеты Земля» Обобщение и контроль знаний по теме.	1	Контрольная работа
12	<b>Природные ресурсы и развитие стран.</b> Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы.	7  1	Проверка учителем
13	Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.	1	самопроверка
14	Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.	1	Индивидуальный опрос
15	Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения.	1	Проверка учителем
16	Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.	1	взаимопроверка
17	Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.	1 .	Фронтальный опрос
18	Природные ресурсы и развитие стран .Обобщение и контроль знаний по теме.	1	Зачетная работа

<b>Раздел 3. Население мира. ( 5 часов).</b>			
19	<b>Современная демографическая ситуация.</b> Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.	1	Самост. работа
20	<b>Структура населения.</b> Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).	1	Индивидуальный письменный опрос
21	<b>Миграции.</b> Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.	1	Индивидуальный устный опрос
22	<b>Занятость и расселение.</b> Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.	1	Фронтальный опрос
23	Население мира .Обобщение и контроль по темам раздела.	1.	Контрольная работа
<b>Раздел IV. Культурная география мира. ( 4 часа)</b>			
24	<b>География культуры.</b> Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая	1	Фронтальный опрос

	мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.		
25	<b>География религий.</b> Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.	1	Проверка учителем
26	<b>Современные цивилизации.</b> Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.	1	Фронтальный опрос
27	Культурная география мира. Обобщение и контроль знаний по темам раздела	1	Проверочная работа
28	<b>Р а з д е л V. География мировой экономики</b> <b>Мировая экономика.</b> Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.	9 1	Фронтальный опрос
29	<b>Социально-экономические модели стран.</b> Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешне ориентированного развития.	1	Индивидуальный опрос
30	<b>География важнейших отраслей.</b> Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство.	4 1	Проверка учителем таблицы
31	Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность.		Индивидуальный опрос
32	Международное географическое разделение труда.	1 1	Самопроверка взаимопроверка
33	Отрасли международной специализации	1	

	стран и регионов мира.		
34	<b>Экономическая интеграция в современном мире.</b> Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	1	Индивидуальный опрос
35	Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.	1	Фронтальный опрос
36	География мировой экономики. Обобщение и контроль знаний по темам раздела.	1	Проверка учителем тестовых заданий.
37	<b>Географические регионы.</b> Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно исторические регионы мира, их основные характеристики.	1	Фронтальный опрос.
38	<b>Многообразие стран.</b> Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты.	1	Сам.работа
39	<b>Географические особенности стран и регионов.</b> Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики.	1	Инд.опрос
40	Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы	1	Инд.опрос
41	Регионы Центрально-Восточной Европы;	1	Сам.работа
42	Российская Федерация и постсоветский регион;	1	Провер.работа
43	Обобщение и повторение знаний по теме: «Зарубежная Европа».	1	Тест
44	КНР. (Китайская Народная Республика).Общая	1	Инд.зад

	Географическая Характеристика страны.		
45	Япония .Общая географическая Характеристика Страны.	1	Проверочная работа
46	Регионы Юго -Восточной Азии.	1	
47	Регионы Южной Азии .Индия.	1	Самостоятельная работа
48	Регионы Юго-Западной Азии.	1	
49	Регионы Австралии и Океании.	1	Инд.задания
50	Обобщение и повторение знаний По теме: «Зарубежная Азия»	1	Проверочная работа
51	Регион Северной Африки; Общие географические характеристики стран (по выбору).	1	Инд.опрос
52	Регион Тропической Африки; Общие географические характеристики стран (по выбору).	1	Сам.работа
53	ЮАР.Общая географическая характеристика	1	
54	"Африка". Обобщение и повторение знаний и умений по теме.	1	Тест
55	США .Общая географическая характеристика	1	Инд.опрос
56	Канада. Общая географическая характеристика.	1	Сам.работа
57	«Северная Америка» ".Обобщение и повторение знаний и умений по теме.	1	Проверочная работа
58	Страны Латинской Америки.Бразилия.Мексика."	1	
59	"Регионы и страны мира"Обобщение и повторение знаний и умений по теме раздела	1	Тест
60	Раздел 7."Глобальные проблемы человечества" Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.	1	Фронтальный опрос
61	Понятие о глобальных проблемах современности-естественно-научных и общественных.Старые и новые глобальные проблемы.	1	Инд.опрос
62	Преоритетные глобальные проблемы:энергетическая,сырьевая	1	
63	Продовольственная проблема.	1	
64	Демографическая проблема.	1	
65	Экологическая проблема.	1	Проверочная работа
66	Проблема отсталости развивающихся стран и другие проблемы. Характер,	1	

	масштаб, острота. Региональные проявления глобальных проблем.		
67	Геоэкология-фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические глобальные проблемы Разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества. Наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения ("смягчение") глобальных проблем.	1	
68	Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении ("смягчении") отдельных глобальных проблем.	1	
69	"Глобальные проблемы человечества "Повторение и обобщение знаний и умений по темам раздела.	1	Проверочная работа
70	"География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды."Повторение темы	1	Тест
71	География населения мира. Повторение темы	1	
72	География отраслей мирового хозяйства . Повторение темы	1	

#### Используемые УМК и информационное обеспечение:

- Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
- География. Атлас 10- 11 класс, М. 2014
- Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016
- Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2017
- География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2016
- Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2013
- Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2018
- В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
- В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
- В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»