

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г.Боровичи**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
№ 1 от 25 августа 2021г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора MAOYCOШ №1
№ 68-ОД от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание

10-11 КЛАСС

Срок реализации программы: 2 года
Количество часов: 10 класс -72 часа
11 класс -68 часов

Составители программы:

Корнильева И.Г., Данилова Г.Г,
учителя истории и обществознания

2021-2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года),
- «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.»,
- Приказа Минобрнауки России №1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (ред. от 24.01.2012 г. №39«О внесении изменений в федеральный компонент...»)
- федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, Москва «Просвещение», 2009 год.
- программы общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, Москва «Просвещение», 2009 год,
- примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию Базовый уровень (включая Экономику и Право) // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.
- федерального перечня учебников, рекомендованных МОиН РФ на 2014/2015 учебный год (приказ №253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Программа представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все компоненты взаимосвязаны. Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических и обществоведческих терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагаются дополнительные задания, работа с дополнительной литературой.

Основной принцип отбора материала – актуальность и научность изучаемого материала.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Учебно – методический комплект

1. Учебник Обществознание. 10 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2010-12гг. Учебник Обществознание. 10 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2010-12гг.
2. Учебник Обществознание. 11 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2010-12гг.
3. Обществознание 10 класс базовый уровень: методические рекомендации: пособие для учителя/(Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под редакцией Л.Н.Боголюбова. -2 изд.- М.: Просвещение, 2008.
4. Обществознание 11 класс базовый уровень: методические рекомендации: пособие для учителя/(Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под редакцией Л.Н.Боголюбова. -2 изд.- М.: Просвещение, 2008.
7. Школьный словарь по обществознанию: 10-11 кл./(Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И., Городецкаяи др.) под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянов.- М.: Просвеще-ние,2011.
8. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: Пособие для учителя. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. М., «Просвещение», 2003.
9. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. –М.: Русское слово, 2007.
10. П.А. Баранов Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику "Обществознание. 11 класс. Базовый уровень" под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева. М.: Просвещение. 2011г.
11. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, СВ. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. — М.: АСТ: Астрель, 2010. — (Еди-ный государственный экзамен).
12. Махоткин А.В. и др. Обществознание в таблицах и схемах. – М.: ЭКСМО, 2010.
13. Павлов С.Б. Пособие по обществознанию для поступающих в вузы.-М.: Айрис – Пресс, 2011Обществознание в таблицах и схемах / автор-составитель Северинов К.М. С-Петербург, ООО «Тригон», 2008.
14. Лазебникова, Рутковская, Королькова, Издательство: Экзамен, 2013г., Серия: ЕГЭ Тематические тестовые задания ФИПИ

Обществознание: практикум: пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений: профил. уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Бого-любова. – М.: Просвещение, 2011.

15. Конституция РФ М.: Юридическая литература, 1993г и различные кодексы РФ
16. Лазебникова, Рутковская, Королькова, Издательство: Экзамен, 2013г., Серия: ЕГЭ Тематические тестовые задания ФИПИ
17. Сборник кодексов РФ
18. Всеобщая декларация прав человека;
19. Декларация прав ребенка;
20. Конвенция о правах ребенка;
21. Конституция РФ.

Интернет-ресурс:

- www.pedsovet.org; - www.bankrabot.com; - www.school.edu.ru.

Цифровые – образовательные ресурсы

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
6. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
7. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://www.school.edu.ru> или ipkps.bsu.edu.ru (раздел «Виртуальный методический кабинет).
9. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
10. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
11. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
12. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
13. <http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
14. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
15. http://www.teacher.syktso.ru/05/index_primer_01.htm - Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе",
16. <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html> - Права и дети в Интернете
17. <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/> - Образовательные стандарты, примерные программы.
18. <http://www.rostrud.info> - Федеральная служба по труду и занятости Российской Федерации.
19. <http://www.garant.ru/> - Гарант (законодательство с комментариями).
20. <http://www.consultant.ru/> - Консультант-плюс (справочные правовые системы).
21. <http://management.edu.ru> - Федеральный образовательный портал экономика, социология, менеджмент.
22. <http://voluntary.ru/> - Национальная социологическая энциклопедия.
23. <http://vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.
24. <http://www.memo.ru/PrAWO/index.htm> - Законодательство и права человека.
25. <http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm> - Изучение прав человека в школе.
26. <http://schools.perm.ru/ext/cgo/obuchenie.htm> - Обучение правам человека.
27. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета. Обществознание.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение курса «Обществознание» (включая экономику и право) в Федеральном базисном учебном плане для ОУ РФ отводится в X-XI кл. 140 часов, в том числе: в X и XI классах по **72-68 часов**, из расчета **2 учебных часа в неделю**. Курсы экономики и права изучаются

отдельным модулем в объеме 34 часов каждый. В данной рабочей программе время изучения курса в XI кл. сокращено до 68 ч. в связи с 34 неделями учебной нагрузки для выпускников (по учебному плану СОШ).

Уровень и направленность рабочей программы: Средняя полная общеобразовательная программа, базовый уровень

Организация учебного процесса: классно-урочная.

Последовать принципу преемственности, т.е. выстроить по вертикали линию учебников, объединенных общими методологическими подходами, к сожалению, не удастся, т.к. муниципальный орган управления образованием не может обеспечить образовательные учреждения учебниками Кравченко А.И. 2012 г.(2013 г.) , соответствующие требованиям обучения и подготовки к ЕГЭ с учетом того, что данный предмет остается уже несколько лет самым «выбираемым» при сдаче ЕГЭ. В связи с этим при составлении рабочей программы мною был сделан выбор в пользу учебника под авторством Боголюбова Л.Н. и др. для более качественной подготовки обучающихся к ОГЭ, несмотря на то, что с 6 по 9 класс обучение проходило по образовательной линии Кравченко – Певцова.

В ходе учебного процесса используются следующие **формы и методы обучения**: лекции, беседа, самостоятельная работа, практикум, рассказ. Предусматриваются также *формы уроков*: урок-анализ, урок-проблема, урок-исследование, урок- деловая игра, урок лабораторного типа, урок-семинар, урок защиты проектов, урок-презентация, тестирование в форме ЕГЭ, обобщающие уроки.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации**: тесты, контрольные и самостоятельные работы, обобщающие уроки. В 10-11 классах изучение каждой темы завершается зачётным уроком, в ходе которого осуществляется фронтальный контроль знаний и умений учащихся по теме в форме тестирования по материалам и типам заданий ЕГЭ: выполнение тестовых заданий с открытым ответом (часть А), заданий с кратким закрытым ответом (часть В), заданий повышенного и высокого уровня сложности по типу С1-4 (анализ текста). С5, С6, С7, С8 и С9 (составление эссе).

Эти же формы используются и на обычных уроках, но проверяются знания не всех учащихся, а выборочно.

Обучение на базовом уровне предполагает личностное развитие учащихся, обеспечение интеллектуального и общекультурного уровня, функциональной грамотности. Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной, модульной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных техно-логий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др., в зависимости от склонностей, способностей, возможностей каждого конкретного класса.

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является поддержка талантливых детей. В этой связи акцентирую внимание на работе с одаренными детьми; оказываю методическую и содержательную помощь в подготовке обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах обществовед-ческой направленности; способствую популяризации углубленного обществоведческого (правового, экономического) образования; формирую мотивацию к осознанному выбору профессии, связанной с «Обществознанием» как научной или учебной дисциплиной. Поэтому приоритетным в преподавании будем считать **индивидуальный подход** к каждому ученику.

В связи с постепенным переходом к ФГОС в учебном процессе акцентируем внимание на основные **позиции стандартов**:

- установка на результат образования как системообразующий фактор;

- деятельностная парадигма, реализуемая через системно-деятельностный подход. Этот подход постулирует в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, инструментальную основу которых составляет система знаний, умений и навыков. Научить применять знания - научить ученика системе умственных действий, применяя которые ученик может выдать готовый продукт, усваивать знания самостоятельно, пользуясь различными источниками информации. Научить учиться - главный тезис деятельностного подхода.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Вытекающие задачи:

- формирование навыков аналитического мышления, позитивного отношения к любой проблеме, толерантности и бесконфликтного общения, сознательного отношения к себе и своим поступкам; - формирование умения ответственно относиться к принятию решений.

Дети являются самой незащищенной частью общества. Школа призвана защищать ребенка и дать ему навыки самозащиты, способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения человеческих прав и законов нашей страны. Поэтому больше времени уделять на оценку своих способностей и дать возможность сделать осознанный выбор в жизни. Таким образом, программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти занятия необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Тематическое распределение количества часов за два года (X-XI классы): № п/п		Разделы, темы	Количество часов	
Примерная или авторская программа			Рабочая программа по классам	
			<i>10 кл.</i>	<i>11 кл.</i>
1	Общество и человек		16	16
1.1	Общество		4	4
1.2	Человек		12	12
2	Основные сферы общественной жизни		38	38
2.1	Духовная культура		8	8
2.2	Экономическая сфера		4	4
2.3	Социальная сфера		14	14
2.4	Политическая сфера		12	12
3	Право		10	10
3.1	Право как особая система норм		10	10
4	Экономика		28	28
5	Проблемы социально – политического развития общества		14	14
6	Правовое регулирование общественных отношений		20	20
7	Заключительные уроки	4	2	2
Резерв времени		10	2	4
5	Итого	140	68	68

10 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (72ч.)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Что такое общество? Системное строение общества	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества	<i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества
2-3	Общество как сложная динамическая система	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия.	<i>Знать</i> основные положения по теме уро-ка. <i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ

		Развитие культуры, новаторство, традиции в культуре Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры	
4	Общество ПОУ		<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
5	Природа человека	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды	<i>Знать</i> основные положения урока: что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы. <i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; объяснять
6-7	Человек как духовное существо	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. <i>Уметь</i>

		Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека	высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения
8-9	Деятельность – способ существования людей	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей. <i>Уметь</i> характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания
10-11	Познание и знание	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. <i>Уметь</i> объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия
12-13	Человек в системе социальных связей	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Само-сознание и самореализация. Единство свободы и ответственности	<i>Знать</i> связь свободы и необходимости. <i>Уметь</i> характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация

		личности. Познание человеком самого себя. Само-оценка	личности и в чем она выражается; определять связь между самоопределением и самореализацией личности
14	Общество и человек	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Само-сознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Девиантное поведение. Знания и навыки. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина. Человек в политической жизни	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
15-16	Культура и духовная жизнь общества	Новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. <i>Уметь</i> анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы

		Культурное наследие в России, проблемы его сохранения	
17-18	Наука и образование	<p>Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий</p>	<p><i>Знать</i> основные положения по теме уро-ка: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.</p> <p><i>Уметь</i> осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика со-временной школы</p>
19-20	Мораль. Религия	<p>Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения</p>	<p><i>Знать</i> основные положения по теме уро-ка: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий.</p> <p><i>Иметь представление</i> о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества</p>

		религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование	
21	Искусство и духовная жизнь	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»	<i>Знать</i> основные положения по теме уро-ка: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. <i>Уметь</i> объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает
22	Духовная культура	Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
23-24	Роль экономики в жизни общества	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.	<i>Знать</i> основные положения по теме уро-ка: что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе. <i>Понимать</i> сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а так-же других факторов производства; что представляет собой производство. <i>Уметь</i> определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни

25	Экономическая культура	<p>Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности</p>	<p><i>Знать основные положения по теме уро-ка: основные элементы экономической культуры.</i> <i>Уметь определять значение экономической направленности и социальных установок личности; определять, от чего за-висит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике</i></p>
26	Экономика ПОУ	<p>Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства и факторные до-ходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p> <p>Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.</p> <p>Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Формирование гос.бюджета в РФ и его исполнение.</p> <p>Бюджетная система РФ. Доходы и рас-ходы: навыки планирования.</p> <p>Понятие ВВП. Экономический рост и</p>	<p><i>Знать основные положения раздела.</i> <i>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</i></p>

		развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России	
27-29	Социальная структура общества Социальный статус и социальная роль Социальное расслоение и дифференциация	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс	<i>Знать</i> основные положения по теме уро-ка: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. <i>Уметь</i> разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; объяснять на конкретных примерах; уметь анализировать положение человека в обществе
30-32	Социальное взаимодействие Социальный конфликт Социальные аспекты труда	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса	<i>Знать</i> основные положения по теме уро-ка: что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными

		бога-тых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда	характеристиками они обладают; что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи. <i>Уметь</i> определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущности и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности
33-35	Социальные нормы Отклоняющееся поведение Социальный контроль	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль	<i>Знать</i> основные положения по теме уро-ка: что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля. <i>Уметь</i> приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности
36-37	Нации и межнациональные отношения Формирование многонациональных государств	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления	<i>Знать</i> основные положения по теме уро-ка: что такое межнациональные отношения. <i>Уметь</i> разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей
38-39	Семья как фундаментальный институт общества	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа.	<i>Знать</i> основные положения по теме уро-ка: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут

	Эволюция форм семьи	Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль	быть семьи. <i>Уметь</i> описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций
40	Социальное развитие и молодежь	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. <i>Уметь</i> характеризовать особенности молодежи как социальной группы
41	Социальная сфера ПОУ	Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
42	Политика и власть	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие существуют формы проявления влияния в обществе; что

		власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	представляет собой власть, ее виды. Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.
43-44	Политическая система Структура политической системы.	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и какие существуют их типы. <i>Уметь</i> давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных
45-48	Признаки гражданского общества. Избирательное право и его происхождение. Понятие о правовом государстве Признаки правового государства	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества
49-50	Демократические выборы и политические партии Избирательная система.	Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы	<i>Знать</i> , что представляет собой политическая система: определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность
51-52	Участие гражданина в политической жизни Роль референдума в политической	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в

	жизни	голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни Муниципальные органы власти: форми-	политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. <i>Уметь</i> объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения
53	Политическая сфера ПОУ	Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
54-55	Право в системе социальных норм Источники права	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности	<i>Знать</i> основные положения по теме уро-ка: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие <i>Уметь</i> объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его

		правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов	значения; правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах
56	Источники права	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов	<i>Знать</i> основные положения по теме уро-ка. <i>Уметь</i> пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права;
57-59	Правоотношения Правонарушения Юридическая ответственность	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека Развитие права в современной России	<i>Знать</i> основные положения по теме уро-ка. <i>Уметь</i> разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура личности»; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы
60-61	Современное российское законодательство Права граждан РФ	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право	<i>Знать</i> основные положения по теме уро-ка: общие черты и специфика отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления
62-63	Предпосылки правомерного поведения Правосознание	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое правосознание; основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и право-сознание; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения; соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры
64-66	Общество в развитии Многовариативность общественного развития Критерии общественного прогресса	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; что такое процесс глобализации; ка-ковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности

67	Человек и общество. ПОУ	Обобщении и систематизация знаний	<i>Знать</i> основные положения раздела . <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
68-72	Повторение. Обобщение.по курсу «Обществознание»		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС (базовый уровень, 68 Ч.)

№ п/п	Тема уро-ка	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата проведения
Оборудование урока			план			факт		
1	Что изуча-ет курс «Общест-вознание» 11 кл.	1	Изуч.нового мат-ла Индивид работа.	Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценива-ние. Измерители: ответы на вопросы	Обозначить проблемы социально-политической жизни, вспомнить основные вопросы экономики.	
Глава 1. Человек и экономика								
2–3	§ 1. Эко-номика: наука и хозяйст-во	2	Усвоен.и Закрепл нового уч. мат-ла. Инди-вид, группо-вая ра-бота.	Что изучает экономическая нау-ка. Экономика и экономическая деятельность. Измерители эко-номической деятельности	Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика ; как можно измерить и определить ВВП. Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризоват ь их. Уметь объяснять, что	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы конспект	§ 1, с. 6–16; задания № 1–4, с. 16	

					необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах		
4–5	§ 2. Экономический рост и развитие	2	Усвоен, Закрепл. нового уч. мат-ла.. Ин-див., групп. раб.	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	Знать , что такое «порочный круг бедности». Понимать , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа с документа-ми, тестирование	§ 2, с. 17–29; задания № 1–4, с. 28–29

					цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.		
6–7	§ 3. Ры-ночные отноше-ния в экономике	2	Усвоен. нового уч. мат-ла.Закре пл.нового мат-ла Индив., групп.работа	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Со временный рынок. Становление рыночной экономики в России	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризу-ется современный рынок. Понимать , чем рыночная экономика отличается от централизованно й (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как	Выборочное оцени-вание. Ответы на вопросы	§ 3, с. 30–42; за-дания № 1–4, с. 42 Интерактивная дос-ка, презентация

					действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция		
8–9	§ 4. Фирмы в экономике	2	Усвоен. нового уч. мат-ла. Ин-див., групп. работа.	Факторы производства и фактор-ные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	Знать , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить до-ход, не имея капитала	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Интерактивная дос-ка, презентация	§ 4, с. 43–54; задания № 1–4, с. 54

10–11	§ 5. Пра-вовые ос-новы предпри-ниматель-ской дея-тельности	2	Усвоен. нового уч. мат-ла.Закрепл.новог о мат-ла Индив., групп.работа.	Правовые основы предпринима-тельства. Организационно -правовые формы предпринима-тельства. Как открыть свое дело?	Знать , какие законы регулируют предпринимател ь-ские правоотношения ; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать , что мешает развитию производственно го предпринимател ьства; что подразумевается под обос-нованием предпринимател ьской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимател ьской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимател ьских пра-воотношений; объяснять, какие принципы лежат	Выборочное оцени-вание. Ответы на вопросы Интерактивная дос-ка, презентация	§ 5, с. 54–66; за-дания № 1–5, с. 66
-------	--	---	--	---	--	---	--------------------------------------

					в ос-нове предпринимател ьского права.		
12–13	§ 6. Слагаемые успеха в бизнесе	2	Усвоен. нового уч. мат- ла. Закрепл. новог о мат-ла Индив., групп. работа.	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы ме- неджмента. Основы маркетинга	Знать , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ- менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предпринимател и в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое пред- приятие должно	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Конспект	§ 6, с. 67–78; задания № 1–3, с. 78

					осуществлять стратегическое планирование		
14–15	§ 7. Экономика и государство	2	Усвоен. нового уч. мат-ла. Закрепл. новог о мат-ла Индив., групп. работа.	Экономические функции госу-дарства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	Знать , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 7, с. 78–91; задания № 1–4, с. 90–91 Интерактивная доска, презентация Работа со схемами

					оказывает поддержку рыночной экономике		
16–17	§ 8. Финансы в экономике	2	Усвоен. нового уч. мат-ла. Закрепл. новог о мат-ла	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия. <i>Электронные деньги как одна и форм современных денег. Современное социальное страхование. Кредит : его роль в современной экономике.</i>	Знать , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Интерактивная доска, презентация	§ 8, с. 91–102; задания № 1–4, с. 102
18–19	§ 9. Занятость и безработица	2	Усвоен. нового уч. мат-ла. Закрепл. новог о мат-ла	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственна	Знать , как действуют спрос и предложение на рынке труда;	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 9, с. 103–115; задания № 1–7,

				я политика в области занятости	каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать , для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Раб. с терминами	с. 114–115
20–21	§ 10. Мировая экономика	2	Усвоен. нового уч. мат-ла. Закрепл. нового мат-ла	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.	Знать , что такое «международные экономические отношения». Понимать , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Интерактивная доска, презентация	§ 10, с. 116–127; задания № 1–3, с. 127

					международной торговли и почему		
22–23	§ 11. Человек в системе экономических отношений	2	Усвоен. нового уч. мат-ла. Закрепл. нового мат-ла Индив., групп. работа.	Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя.	<p>Знать, какие факторы влияют на производительность труда.</p> <p>Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.</p> <p>Подумав, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.</p> <p>Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими</p>	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Схемы - составление	§ 11, с. 128–137; задания № 1–4, с. 137

					способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах -		
24–25	Человек и экономика	2	Повторение и обобщение	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения			Тест
Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни							
26–27	§ 12. Свобода в деятельности че-ловека	2	Усвоен. нового уч. мат- ла.Закрепл.новог о мат-ла Индив., груп.работа.	«Свобода есть осознанная необходимость» . Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество.	Знать , как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. Понимать , к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактруется в христиан-ском вероучении. Уметь объяснять, какова связь понятий «свобода».	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Интерактивная доска, презентация	§ 12, с. 140–148; задания № 1–5, с. 148

					«выбор», «ответственность»		
28–29	§ 13. Общественное сознание	2	Усвоен. нового уч. мат- ла. Закрепл. новог о мат-ла Индив., груп. работа.	Сущность и особенности общест-венного сознания. Структура об- щественного сознания. Общест-венная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание.	Знать , какие уровни принято выделять в обществен-ном сознании. Понимать , как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются об- щественная психология и идеология, как связаны меж-ду собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью соз- нания сторонниками различных точек зрения; характе- ризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм	Выборочное оцени- вание. Ответы на вопросы	§ 13, с. 148–158; задания № 1–4, с. 158

					общественного сознания		
30–31	§ 14. Политическое сознание	2	Усвоен. нового уч. мат-ла. Закрепл. нового мат-ла Индив., групп. работа.	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Со-временные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание	Знать , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. Понимать , какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 14, с. 158–172; задания № 1–4, с. 172

					место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние		
32–33	§ 15. Политическое поведение	2	Усвоен Закрепл нового уч. мат-ла Индив., групп. работа..	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	Знать , что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать , каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское	Выборочное оценивание Ответы на вопросы	§ 15, с. 172–181; задания № 1–4, с. 181

					поведение		
34–35	§ 16. Политическая элита и политическое лидерство	2	Усвоен. нового уч. материала. Закрепл. нового материала Индив., групп. работа.	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	<p>Знать, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.</p> <p>Понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.</p> <p>Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический</p>	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Интерактивная доска, презентация	§ 16, с. 182–193; задания № 1–4, с. 192–193

					лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическо е лидерство		
36–37	§ 17. Демографическ ая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	2	Усвоен. нового уч. мат- ла. Закрепл. новог о мат-ла Индив., груп. работа.	Тенденции развития семьи в со-временной России. Проблема неполных семей. Современная демографическа я ситуация в Рос-сийской Федерации	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оце-нить как неблагоприятны е, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографическо й и социальной ситуации в обществе. Понимать , чем характеризуется современная демо- графическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическу ю ситуацию в России	Выборочное оцени- вание. Ответы на вопросы Сообщения уч-ся	§ 17, с. 193–202; задания № 1–4, с. 201–202

38	§ 18. Религиозные объединения и организации в РФ	1	Усвоен. Закрепл. нового уч. материала. Ин-див., групп. работа.	Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира	Знать , какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Понимать , какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 18, с. 202–213; задания № 1–4, с. 212–213
39–41	Пробный ЕГЭ	3		Повторение и обобщение	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения		КИМы
Глава 3. Человек и закон							

42–43	§ 19. Со-времен- ные подходы к пониманию права	2	Усвоен. Закрепл. нового уч. мат-ла Ин-див., групп. работа.	Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворчески й процесс в РФ	<i>Понимать</i> , в чем суть нормативного подхода к праву. <i>Уметь</i> характеризовать основные особенности естественного права	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 19, с. 217–228; задания № 1–2, с. 227–228
44–45	§ 20. Гра- жданин Рос- сийской Федера- ции	2	Усвоен. нового уч. мат- ла.Закрепл.новог о мат-ла Индив., групп.работа.	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воин-ская обязанность. Альтернатив-ная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщ ика	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностраных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; ка- ковы права гражданина РФ; что такое	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Конспект	§ 20, с. 228–238; задания № 1–4, с. 238

					<p>воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.</p> <p>Понимать, в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ</p>		
46	§ 21. Экологическое право	1	Усвоен. нового уч. мат-ла. Закрепл. нового мат-ла Индив., групп. работа.	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	<p>Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство.</p>	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Интерактивная доска, презентация	§ 21, с. 239–250; задания № 1–4, с. 249–250

					<p>Понимать, в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты.</p> <p>Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан</p>		
47-48	§ 22. Гражданское право	2	Усвоен. Закрепл нового уч. мат-ла.. Индив.,	Гражданские правоотношения. Имущественные права личные,	Знать основные положения по теме урока: что такое	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 22, с. 250

			групп. работа	неимущественны е права. Личные неимущественны е права. Право на интеллектуальну ю собственность. Наследование. Защита гражданских прав	гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать , какие особенности характерны для гражданских правоотношений	Интерактивная доска, презентация -	
49-50–	§ 23. Семейное право	2	Усвоен. нового уч. мат- ла. Закрепл. новог о мат-ла Индив., групп. работа.	Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. Субъекты и объекты семейных правоотношений . Вступление в брак и расторжение брака. Пра-ва и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Знать основные положения по теме урока: какие от- ношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных пра- воотношений; указывать, на какие права распределяет-ся принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Интерактивная доска, презентация	§ 23, с. 262–273; задания № 1–8; 1–4,

					осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей		
51-52	§ 24. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Усвоен. нового уч. мат-ла. Закрепл. новог о мат-ла Индив., групп. работа.	Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Ра-ботник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональн ое образование	Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессиональн ого образования. Уметь давать определение понятий; приводить при- мер трудовых правоотношений , выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «без-работный»;	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 24, с. 274–285; задания № 1–3, с. 285–286

					приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения		
53-54	§ 25. Про- цессуальное право: граждан- ский и арбитражный процесс	2	Усвоен. Закрепл. нового уч. мат-ла. Ин- див., груп. работа.	Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводст- во. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений	Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой доку-мент составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско- правового спора и каково его содержание; называть требования, кото-рым должно отвечать решение суда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Интерактивная доска, презентация	§ 25, с. 286–298; задания № 1–6, с. 297–298
55	§ 26. Процессуальное право: уголовный процесс	1	Усвоен. Закрепл. нового уч. мат-ла Ин- див., груп. работа.	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство.	Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 26, с. 298–310; задания № 1–8, с. 309

				Судебное производство. Суд присяжных заседателей	судопроизводство; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи		
56–57	§ 27. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	2	Усвоен. нового уч. материала. Закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа.	Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства	Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционность акта	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 27, с. 310–319; задания № 1–4, с. 319

58	§ 28. Международная защита прав человека	1	Усвоен. нового уч. мат-ла. Закрепл. нового мат-ла Индив., групп. работа.	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	<i>Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда</i>	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Интерактивная доска, презентация	§ 28, с. 320–330; задания № 1–4, с. 330
59	Человек и закон.		Повторение и обобщение	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения		Тест в формате ЕГЭ	
60-61	§ 29. Взгляды в будущее	2	Усвоен. нового уч. мат-ла. Закрепл. нового мат-ла Индив., групп. работа.	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости,	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 29, с. 333–344; задания № 1–5, 1–4, с. 343–344

				<p>бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и нарко-бизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное) общество -</p>	<p>проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе</p>		
62-64	Пробный ЕГЭ	3	Повторение и обобщение		<p><i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i></p>	КИМы	

					анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	
65-68	Человек и общество	4	Повторение и обобщение	«Духовная культура», «Экономика», «Социальная сфера», «Политическая сфера	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы