

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 54-ОД от 02.09.2024

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих логопедических занятий
для обучающихся 1-3 классов с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1, 5.2)**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней:

- Конвенцией ООН о правах ребенка ;
- Декларацией ООН о правах инвалидов ;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования ;
- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания , защиты и развития детей ;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв . Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Государственной программой «Доступная среда» 2016-2020;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации » (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1015 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1014 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

Уставом образовательной организации и ее локальными Нормативными актами.

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состоянием здоровья является организация “социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции”.

Для содействия “в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности” (в том числе в овладении письмом) детей с нарушением речи в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, должны быть организованы:

- Ранняя своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей.

- Оказание целевой коррекционно - педагогической и психологической помощи для устранения потенциальных препятствий к обучению.

- Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей в процессе оказания специализированной помощи.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи (далее - ТНР): обучающихся с ТНР (вариант 5.1. и вариант 5.2.).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Целевая аудитория:

Рабочая программа для детей с ОВЗ рассчитана для обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ТНР (вариант 5.1. и вариант 5.2.).

Основные задачи и направления реализации программы «Индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы» обучающихся с ОВЗ :

Основной задачей рабочей программы «Индивидуально-подгрупповой логопедической работы» является формирование у обучающихся с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма; операционные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма). Решение данной задачи создает необходимые условия **для предупреждения или минимизации проявления трудностей** формирования первоначального навыка письма учащихся 1 класса с нарушением в развитии устной речи и подготавливает к решению задач следующего порядка.

Сформировать обобщенные представления (речеслуховые, рече-двигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речевыми единицами. Решение данной задачи способствует овладению автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий, созданию оптимальных условий для успешного освоения программного материала по русскому языку не только в начальной, но и в основной школе.

Одной из приоритетных задач является создание для детей с ОВЗ с нарушением письма адекватных средовых условий с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учетом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.

Различать собственные речевые мотивы, побуждающие к объединению отдельных предложений в единое смысловое целое. Главное, чтобы мотив речи осознавался, только тогда он будет выступать пусковым механизмом любой деятельности, в том числе и речевой.

Формировать у учащихся представление о связном высказывании как о едином семантическом целом. При этом на начальном этапе преимущественное внимание уделяется решению эмоциональных и мыслительных задач, а затем лингвистических. Виды заданий: сравнивать набор отдельных слов, предложений со связанным текстом и определять, к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка - повествовательный текст, предметная картинка - описательный текст), сравнивать текст с набором бессвязных предложений, выполнять работу с деформированным текстом.

Учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов. С учетом связи предложений тексты делятся на повествовательные, описательные. Для составления модели текста используется образный код (предмет высказывания - картинка, затем предметные картинки заменяются словом) и вербальный код (сообщение о предмете - предикат - записанное слово). Опора на способы действия в процессе построения модели текста способствует обдумыванию, запоминанию и пересказу готовых текстов, является действенным способом контроля за последовательностью в изложении и подготавливает к порождению продуктивных (самостоятельных) видов связного высказывания.

Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа и принципа частотности. Работа по грамматическому развитию ведется параллельно со словарной работой. Овладение грамматикой создает перспективу для овладения речью в целом: для роста словаря, для развития звуковой стороны. Ребенок должен овладеть определенными грамматическими конструкциями (синтаксическими и морфологическими). Требования к выбору готового текста: должен иметь не больше 7 предложений. Различие между стихами и прозой, сказкой и басней. Особенности текста: структурная целостность, смысловая связность.

Предложение

Предложение в широком смысле является сообщением. При этом предложение выражает сообщение, как правило, не изолированно, а в окружении других сообщающихся единиц (предложений) и связано с ними содержательными, синтаксическими отношениями. Входя в текст в качестве его конструирующего компонента, предложение вместе с другими единицами организует соответствующее сверхфразовое единство и соотносит его части друг с другом.

Определение места предложения в системе других единиц: предложение делится на слова и словосочетания - единицы низшего уровня по отношению к предложению. Структурная модель предложения.

И предложение, и слово характеризуются наличием обобщенного значения (смысловая сторона) и средств его выражения (формальная сторона). Но выражают они значение по-разному. Только при помощи предложения можно сообщить сведения о действительности.

Виды заданий.

Деление речи на предложения.

Определение границ предложения.

Составление схем предложений.

Наблюдение над смысловой и интонационной законченностью различных по структуре предложений (предложения нераспространенные, распространенные).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из данных слов.

Распространение предложений по заданному глаголу, по заданной основе. Изменение слов таким образом, чтобы получилось как можно больше предложений.

Добавление не одного, а любого количества слов.

Слово.

Лексическое значение.

В основе лексико-семантической организации высказывания лежит набор слова как минимального компонента высказывания. Критериями такого выбора являются фонетические (акустико-артикуляционные) и семантические признаки слова.

Виды заданий:

Подбор слова по сходству - синонимия. Подбор слова по контрасту - антонимия.

Подбор слова по соподчиненности в пределах одного множества (океан, море, озеро, пруд). Подбор слова по принципу расширения и сужения от родовых понятий к видовым (птица, сокол).

Приемы работы:

Объяснение значения непонятных слов, в том числе объяснение мотивированных названий.

Наблюдение сочетаемости слов с другими словами. Сравнение с синонимами, антонимами.

Классификация и обобщение:

По заданному признаку (выписать только слова).

По нескольким заданным признакам (выбрать ударный гласный, подчеркнуть безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением).

По заданному признаку, для решения которого ребенок самостоятельно актуализирует другие, незаданные признаки (определить проверяемый сомнительный звук в корне слова. Для выполнения этого задания ребенок должен самостоятельно дифференцировать незаданные признаки: гласные - согласные, звонкие - глухие).

По самостоятельно найденному признаку с одним количественным указанием (разделить слова на две группы: волна, дом, ягоды, луч, следы или с несколькими количественными указаниями (разделить слова на равные группы: вода, стол, озеро, кино, диван, река).

По самостоятельно найденному признаку без дополнительных указаний (На какие группы ты разделишь слова?).

Объяснение значения слова перед прочтением текста.

Слово. Лексико-грамматическое значение.

Учитывая содержание логопедической работы, понятие “части речи” дается с ознакомительной целью. Прежде чем использовать понятие “части речи” дети должны осмыслить предложение как единицу речи.

Одним из надежных способов дифференциации частей речи является опора на существенные признаки:

По значению (предмет, признак предмета, действие предмета).

По роли в предложении (имя существительное - подлежащее и второстепенный член, глагол - сказуемое).

По грамматическим категориям (имя существительное изменяется по числам и падежам, но имеет род, имя прилагательное - по числам, падежам родам, глагол - по временам, лицам, числам).

Словосочетание. Предложение.

В живом языке в процессе его функционирования слова почти никогда не выступают изолированно, но в связях (сочетаниях) с другими словами. Практическое ознакомление с сочетанием слов. Основные типы словосочетаний по характеру главного слова (глагольные, именные).

Текст.

Особенность письменного речевого высказывания в том, что его продуктивность находится в теснейшей связи с комплексом внутренних факторов: мышлением, волей, чувствами, эмоциями ребенка, соматическим состоянием, состоянием психофизиологических функций, шириной представлений об окружающем мире.

Надежной опорой для работы над развитием письменной речи детей станут создание на занятии ситуации общения, опыт устного высказывания. Необходимо говорить о едином процессе коррекции и дальнейшего нормативного развития устной речи, письменной речи.

Рабочая коррекционно-развивающая программа формирует качественно иной способ мышления детей, который побуждает их рассматривать все явления в их взаимосвязи, раскрывать новую роль уже известного, придавая системность получаемым знаниям.

Обязательность или необязательность прохождения тематических разделов определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах детей. Количество занятий на конкретную тему может варьироваться с учетом образовательных потребностей и возможностей ребенка с нарушением речи и письма.

Целью данной программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся, предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения обучающихся обучающиеся с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи, письма и чтения проводится два раза в год: первичное в сентябре (1-15 сентября), контрольное в мае (15-31 мая).

Методологической основой для разработки коррекционно-развивающей программы являются:

Положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С.Выготский, А.Р. Лурия и др.).

Положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С.Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Р.И. Лалаева).

Научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТНР

В основу формирования АООП обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы;

принцип опоры на сохранные функции;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на

программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с

активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преобладание содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения / сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого - педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Общая характеристика

Логопедические занятия с детьми ОВЗ ТНР направлены на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно- ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.
- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.
- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).
- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).
- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.
- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными

способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).

- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Структура и содержание работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно-развивающей логопедической программы.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения коррекционно-развивающей логопедической программы являются:

коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на индивидуальных или подгрупповых логопедических занятиях, в объеме 2 часов в неделю. Согласно учебному плану в течение одного учебного года проводится 68 занятий.

Планируемые результаты рабочей программы по логопедическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и система оценки результатов.

Реализация разделов первого этапа коррекционно-развивающей программы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения учащихся 1 классов и обеспечивает готовность к овладению содержанием второго этапа.

Реализация разделов второго этапа обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма и чтения учащихся 2-4 классов с речевой недостаточностью. Обеспечивает положительную динамику достижений учащихся 2-4 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

В результате первого этапа коррекционно-педагогической работы по логопедическому

сопровождению обучающихся с ТНР **получат возможность научиться:**

Основным действиям, входящим в состав письма как деятельности:

выделение звуков из речевого потока перевод звуков в зрительные образы букв превращение графических знаков в графические начертания

В результате первого этапа коррекционно-педагогической работы по логопедическому сопровождению у обучающихся с ТНР **будут формироваться:**

Обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма. Осознанные и произвольные операции и способами действия с речезыковыми единицами.

И как следствие: овладение автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок

В результате первого этапа коррекционно-педагогической работы по логопедическому сопровождению у обучающихся с ТНР **смогут уменьшиться:**

Дисграфические и орфографические ошибки при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий.

Содержание первого этапа рабочей программы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

На первом этапе коррекционно-развивающей работы по логопедическому сопровождению у обучающихся с ТНР **могут улучшиться:**

качество *устной речи как основа формирования письма.*

фонематическое восприятие (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно).

Слоговой синтез и анализ. Фонемный синтез и анализ:

1. Сформируются фонемный анализ. Обучающиеся смогут выполнять: выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине и в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки).

2. Сформируется полное фонемное анализа. Обучающиеся смогут выполнять определение последовательности и количества звуков в слове с помощью фишек и схем-карточек, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков, используя понятия: гласный - согласный, твердый - мягкий согласный, звонкий - глухой согласный).

3. Обучающиеся смогут выполнять различные операции (действия) со звуковым образом слова без наглядной опоры (выполнение упражнений на определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове).

У обучающихся появится возможность для :

Развития, уточнения и активизации речевого запаса по лексическим темам развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью иносказательного описания (загадки), закрепления четкости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы).

Развития умения составлять предложения с заданным словом,

Обучающиеся смогут научиться:

Восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова с использованием разных способов словообразования, объяснять образование сложных слов, понимать и правильно использовать логикограмматические конструкции.

Слоговому синтезу и анализу. Фонемному синтезу и анализу:

4. Элементам фонемного анализа: обучающиеся смогут выделять гласный звук в начале, в середине, в конце слова, выделять согласный звук в конце, в середине и в начале слова с использованием фишек и схем-карточек.

5. Полному фонемному анализу: определять последовательности и количество звуков в слове с помощью фишек и схем-карточек, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков, используя понятия: гласный - согласный, твердый - мягкий согласный, звонкий - глухой согласный.

6. Выполнения различных операций (действия) со звуковым образом слова без наглядной опоры (выполнения упражнения на определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове).

У обучающихся будут формироваться и закрепляться основные действия, входящие в состав письма:

Умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы, Написание строчной и прописной буквы. Обучающиеся с ТНР **получат возможность научиться:** выделять звук на фоне слова и определять его место списывать в схему слова, буквы, обозначающей заданный звук комментированному поэлементному письму буквы при обводке и самостоятельном написании созданию ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей.

Работа по компенсации 1 года обучения (1 класса) состоит из нескольких ступеней:

№ этапа	Назначение ступени	Цель ступени	Содержание деятельности
1	Диагностическая	Выявление индивидуальных речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> v Обследование речи детей. v Написание логопедической характеристики.
2.	Подготовительная	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	<ul style="list-style-type: none"> v Развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи. v Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков. v Дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении. v Развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа. v Развитие зрительно-пространственных функций.
3.	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития.	<ul style="list-style-type: none"> v Постановка, автоматизация звуков в речи. v Дифференциация фонетически близких звуков. v Дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза. v Формирование лексики и грамматического строя речи.

Тематическое планирование индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической

работы включает следующие разделы:

Звукопроизношение.

Просодика.

Фонематические процессы.

Лексико-грамматический строй.

Связная речь.

Значение занятий для решения целей и задач образования

Логопедические занятия с детьми ОВЗ ТНР играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствует социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Предметные результаты первого этапа (1 класса):

Задачи реализации занятий	Планируемые результаты занятий	
	Обучающийся научится на минимальном уровне	Обучающийся научится на достаточном уровне
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: А. Оптимального для речи типа физиологического	<ul style="list-style-type: none">• Регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов.	<ul style="list-style-type: none">• Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений

<p>дыхания, речевого дыхания. Б. Голоса. В. Артикуляторной моторики. Г. Чувства ритма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулировать оптимальную силу голоса. • Называть основные органы артикуляционного аппарата. • Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией. • Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую. • Воспроизводить несложный ритм. 	<p>предложения и тексты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать сформированные произносимые навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов.
<p>2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы</p>		
<p>А. Смыслоразличительная функция</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемам.
<p>Б. Слухопроизносительная дифференциация фонем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять воспринятый на слух слоговой ряд из двух слогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные.
<p>В. Фонематический анализ и синтез.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово). • Давать характеристику звукам русского языка, дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные. • Определять последовательность, количество, место звука в словах простой звуко-слоговой структуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звуко-слоговой структуры. • Осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм. • Составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных. • Синтезу слов из 5-6 слов, 6-7 звуков.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением. • Составлять схему дву- и трехсложного слова. • Синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков. 	
<p>3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных.
<p>4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением. • Воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва). • Самостоятельному употреблению слов сложной звуко-слововой структуры (сковородка, скворечники, предоставление). 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить слоговые ряды (из 4 5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками. • Воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас-рал-лар-рал). • Четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытымислогами, стечениемсогласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженица, подтверждение).

<p>5. Формирование просодических компонентов речи:</p> <p>А. темпа. Б. ритма. В. Паузации. Г. интонации. Д. логического ударения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе. • Воспроизводить простые ритмы. • Использовать паузу для ритмической организации речи. • Различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные). 	<ul style="list-style-type: none"> • Научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение). • Использовать паузу для интонационной организации речи. • Воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно. • Интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты.
<p>6. Профилактика нарушений чтения и письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их. • Дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др. Заглавные Г- П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. • Делить слова на слоги для переноса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обозначать мягкость согласных звуков с помощью ь, букв и, е, ё, ю, я. • Сравнить звуковой и буквенный состав слова.

Планируемые результаты коррекционной индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование ин-тонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в про- изношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
сформированность лексической системности;
умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как про- дуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

В результате второго этапа коррекционной логопедической работы у обучающихся с ОВЗ могут улучшиться:

Понимание устной речи и устная речь: Речь диалогическая, монологическая.

Понимание письменной речи (чтение). Текст.

мотивация к письменной речи письменно-речевое высказывание.

В результате второго этапа коррекционно-развивающей логопедической работы у обучающихся с ОВЗ будут формироваться:

представление о связном высказывании как о едином семантическом целом

В результате второго этапа коррекционно-развивающей логопедической работы обучающиеся с ОВЗ смогут научиться:

сравнивать набор отдельных слов, предложений со связанным текстом и определять, к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка - повествовательный текст, предметная картинка - описательный текст),

сравнивать текст с набором бессвязных предложений,

выполнять работу с деформированным текстом.

анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

Делить тексты на повествовательные, описательные.

Запоминать и пересказывать готовые тексты

Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа и принципа частотности.

Различию между стихами и прозой, сказкой и басней.

Определять место предложения в системе других единиц.

Структурной модели предложения.

Деление речи на предложения.

Определение границ предложения.

Составление схем предложений.

Наблюдение над смысловой и интонационной законченностью различных по структуре предложений (предложения нераспространенные, распространенные).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из данных слов.

Распространение предложений по заданному глаголу, по заданной основе.

Изменение слов таким образом, чтобы получилось как можно больше предложений.

Добавление не одного, а любого количества слов.

Подбор слова по сходству - синонимия.

Подбор слова по контрасту - антонимия.

Подбор слова по соподчиненности в пределах одного множества (океан, море, озеро, пруд).

Подбор слова по принципу расширения и сужения от родовых понятий к видовым (птица, сокол).

По нескольким заданным признакам (выбрать ударный гласный, подчеркнуть безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением).

По заданному признаку, для решения которого ребенок самостоятельно актуализирует другие, незаданные признаки (определить проверяемый сомнительный звук в корне слова. Для выполнения этого задания ребенок должен самостоятельно дифференцировать незаданные признаки: гласные - согласные, звонкие - глухие).

По самостоятельно найденному признаку с одним количественным указанием (разделить слова на две группы: волна, дом, ягоды, луч, следы или с несколькими количественными указаниями (разделить слова на равные группы: вода, стол, озеро, кино, диван, река).

По самостоятельно найденному признаку без дополнительных указаний (На какие группы ты разделишь слова?).

Объяснение значения слова перед прочтением текста.

Дифференцировать части речи на существенные признаки:

По значению (предмет, признак предмета, действие предмета). По роли в предложении (имя существительное - подлежащее и второстепенный член, глагол - сказуемое).

По грамматическим категориям (имя существительное изменяется по числам и падежам, но имеет род, имя прилагательное - по числам, падежам родам, глагол - по временам, лицам, числам).

Основным типам словосочетаний по характеру главного слова (глагольные, именные).

Ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения.

Активно пользоваться различными способами словообразования.

Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением).

Передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

Последовательность прохождения тематических занятий и их количество представлены в примерном тематическом планировании. Допускается проведение нескольких занятий на одну тему, поэтому количество тем и количество занятий может не совпадать.

На каждом занятии работа проводится по следующим направлениям:

Направления работы	Формируемые УУД
Сенсомоторное развитие.	<i>У ученика будут развиты :</i> зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв; тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов; тактильные ощущения; умение организации и контроля простейших двигательных программ; тонкость и целенаправленность движений; кинестетические основы движения; межполушарное взаимодействие.
Формирование пространственных представлений.	<i>У ученика будут сформированы :</i> умения ориентировки в схеме собственного тела; умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); <i>У ученика будут развиты:</i> пространственный праксиса; навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

<p>Развитие мнемических процессов.</p>	<p><i>У ученика будут развиты :</i> произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; тактильная и кинестетическая памяти.</p>
<p>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.</p>	<p><i>У ученика будут развиты :</i> слухо-моторная координация; зрительно-моторной координации; слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация.</p>
<p>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности</p>	<p><i>У ученика будут сформированы :</i> регуляция простейших двигательных актов; умения ориентировки в задании; умения планирования этапов выполнения задания; основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания; умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</p>
<p>Формирование навыка письма</p>	<p><i>У ученика будут сформированы :</i> навыка копирования; навыка работы по заданному образцу; <i>Ученик научится:</i> соотносить графему с соответствующим звуком речи; актуализировать и закреплять навык звукобуквенного анализа слова выполнять зрительно-слуховые диктанты (писать слова и предложения после прочтения аналога); выполнять слуховые диктанты.;</p>
<p>Формирование навыка чтения</p>	<p><i>Ученик научится:</i> заучивать буквы, соотносить букву и звук, дифференцировать сходные по начертанию буквы; читать слоговые таблицы; составлять слоги, слова из предложенных букв; читать слова, предложения, иллюстрированные изображением; составлять предложения из слов; выполнять графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).</p>

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с детьми ОВЗ ТНР с обучающимися 1-х классов (первый этап)

Всего 68 часов, количество занятий в неделю - два

№	Тема	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	2
2	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Овощи". Уточнение артикуляции звука "А". Буква А.	2
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме: "Фрукты". Уточнение артикуляции звука "О", буква О.	2
4	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Лес. Ягоды. Уточнение артикуляции звука "И", буква И.	2
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Лес. Грибы. Уточнение артикуляции звука "Ы", буква Ы.	2
6	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Деревья". Уточнение артикуляции звука "У". Буква У.	2
7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Осень. Уточнение артикуляции звуков "Н" и "Н". Буква Н.	2
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Одежда". Уточнение артикуляции звуков "К" и "К". Буква К.	2
9	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Обувь". Уточнение артикуляции звуков "Т" и "Т". Буква Т.	2
10	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Головные уборы". Уточнение артикуляции звуков "Л" и "Л". Буква Л.	2
11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Зима и ее признаки. Зимние забавы. Уточнение артикуляции звуков "Р" и "Р". Буква Р.	2
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Зимующие птицы". Уточнение артикуляции звуков "В" и "В".	2
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции звуков «Э», «ЙЭ».	2
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Электроприборы". Уточнение артикуляции звуков "П" и "П". Буква П.	2
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции звуков "М" и "М". Буква М.	2
16	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Дикие животные в лесу". Уточнение артикуляции звуков "З" и "З". Буква З.	2
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Домашние животные и птицы". Уточнение артикуляции звуков "Б" и "Б". Буква Б.	2
18	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Новый год". Уточнение артикуляции звуков "Д" и "Д". Буква Д.	2
19	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Виды транспорта". Буква "Я". Уточнение артикуляции звуков	2

	«А», «ЙА».	
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Путешествие в северную страну. Животные Севера”. Уточнение артикуляции звуков «Г» и «Г'». Буква Г.	2
21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “День защитника Отечества. Уточнение артикуляции звука “Ч”. Буква Ч.	2
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Путешествие в южные страны. Животные и птицы южных стран”. Буква Б.	2
23	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Весна. Ее признаки”. Уточнение артикуляции звуков “Ш”. Буква Ш.	2
24	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Международный женский день. Моя семья”. Уточнение артикуляции звука “Ж”, буква Ж.	2
25	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Живая природа весной”. Буква Ё. Уточнение артикуляции звуков «О», «ЙО».	2
26	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Строительство дома: инструменты и материалы”. Уточнение артикуляции звука “Й”. Буква Й.	2
27	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Профессии”. Буква Ю. Уточнение артикуляции звуков «У», «ЙУ».	2
28	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Космос. Планеты и звезды ». Уточнение артикуляции звука “Ц”, буква Ц.	2
29	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Космос. Планеты и звезды ». Уточнение артикуляции звука “Ц”, буква Ц.	2
30	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “День Победы”. Уточнение артикуляции звука “Э”, буква Э.	2
31	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Скоро лето: садовые и полевые цветы». Уточнение артикуляции звука Щ. Буква Щ.	2
32	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Скоро лето. Насекомые”. Уточнение артикуляции звуков “Ф” и “Ф'”. Буква Ф.	2
33	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний отдых людей”. Буква Ы. Буква Ъ.	2
34	Логопедическое обследование	2

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с детьми ОВЗ ТНР с обучающимися 2-х классов

Всего 68 часов, количество занятий в неделю - два

№	Тема	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	2
2	Текст	1
3	Предложение.	1
4	Слово (лексическое значение).	1
5	Деление слов на слоги. Ударение.	2
6	Согласные звуки и буквы .	1
7	Гласные первого и второго ряда.	1
8	Твердые и мягкие согласные звуки. (1-й способ смягчения). Обозначение на письме мягкость согласного звука с помощью буквы гласных второго ряда.	5
9	Звуки согласные твердые и мягкие (2-й способ обозначения мягкости согласных)	1
10	Дифференциация буквы Ь: обозначение на письме мягкости согласного и разделение согласного и гласного	2
11	Дифференциация буквы Ь и Ъ. Звонкие и глухие согласные	2
12	Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы Б-П	2
13	Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы Д-Т	2
14	Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы В-Ф	2
15	Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы Г-К	2
16	Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы З-С	2
17	Звуки согласные звонкие и глухие (непарные) Буквы Й, М, Л, Н, Р,Х, Ч,Щ,Ц	2
18	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц.	2
19	Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Й.	2
20	Дифференциация Ц -С	2
21	Дифференциация Ш -С	2
22	Дифференциация Ж-З	2
23	Дифференциация Ш-Ч	2
24	Дифференциация Ч-Т'	2
25	Дифференциация Ч-Щ	2
26	Дифференциация Ч-Ц	2
27	Дифференциация Щ-Ш	2
28	Дифференциация Ц-Й	2
29	Дифференциация Р-Л Смещение букв по кинетическому сходству.	2
30	Дифференциация согласных Букв О-А	2
31	Дифференциация согласных Букв И-У	2
32	Дифференциация согласных Букв И-Ш	1
33	Дифференциация согласных Букв Б-Д	2
34	Дифференциация согласных Букв П-Т	2
35	Дифференциация согласных Букв М-Л	1
36	Дифференциация согласных Ж-Х	1
37	Логопедическое обследование	2

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с детьми ОВЗ ТНР с обучающимися 3-х классов

Всего 68 часов, количество занятий в неделю - два

№	Тема	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	2
2	Предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
	Работа на уровне слова	
3	Слова – предметы.	1
4	Родственные слова	2
5	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова	2
6	Слова с безударными гласными в корне.	2
7	Словарные слова.	2
8	Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов	2
9	Состав слова. Образование слов с помощью приставок	2
10	Однокоренные слова	2
11	Дифференциация предлогов и приставок	2
12	Антонимы	2
13	Синонимы	2
14	Дифференциация антонимов и синонимов	2
15	Однозначные и многозначные слова	2
16	Ударения.	2
17	Изменения существительных по числам.	2
18	Слова – действия,	2
19	Окончание глаголов во множественном числе. Не- с глаголами	2
20	Слова – признаки	2
21	Согласование существительных и прилагательных	2
22	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	2
23	Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах	2
24	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже	2
	Развитие связной речи.	
25	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).	2
26	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	2
27	Последовательный пересказ текстов описательно – повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки.	2
28	Выборочный пересказ. Составления плана пересказа	2
29	Краткий пересказ. Составление плана пересказа	2
30	Творческий пересказ по обозначенному началу, середине и концу рассказа	2
	Развитие самостоятельной речи .	
31	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	2
32	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	2
33	Устное сочинение. Составление рассказа по картинке.	2
34	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по картинкам с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	2
35	Логопедическое обследование	2

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

Литература, использованная при составлении рабочей программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - М: Просвещение, 2018.
2. Азова О.А. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников. - М., 2006.
3. Бессонова. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения. - М: АРКТИ; Издательство ГНОМ, 2016.
4. Даньшина Н. Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи. - М: АРКТИ, 2016.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод, пособие. - М: Айрис дидактика, 2005.
6. Елецкая О.В., Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников - М: Редкая птица, 2017.
7. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Смирнова В.П., Тараканова А.А. и др. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. - М: Издательство Форум, 2015.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М: Изд-во Нац. Книжный центр, 2015.
9. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. - М: Эксмодетство, 2017.
10. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов. - М: Владос, 2014.
11. Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А., Щукина Д.А. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников. - М: Издательство Форум, 2015.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М: Владос, 2009.
13. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. - М: Владос, 2005.
14. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы - М: Просвещение, 2014.
15. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы.
16. Ишимова О. А., Алмазова А. А. Тетрадь-помощница для учащихся. Развитие Речи- М: Просвещение, 2014.
17. Ишимова О. А., ДЕРЕБИНА Е. В. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. - М: Просвещение, 2014.
18. Ишимва О.А., Заббарова Е.Х. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. - М: Просвещение, 2014.
19. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. - М: Просвещение, 2014.
20. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. - М: Просвещение, 2014.
21. Ишимова О. А., Юсов И.Е. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. - М: Просвещение, 2014.
22. Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. От буквы к слогу и словам.- М: Просвещение, 2014.
23. Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. От слога к слову, - М: Просвещение, 2014.
24. Ишимова О. А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. Читаю словами. - М: Просвещение, 2014.
25. Ишимова О. А., Сабельникова С. И. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. Читаю и понимаю. - М: Просвещение, 2014.
26. Лалаева Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М.: Изд-во Союз, СПб, 2001.
27. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.

28. Методы обследования речи детей/ под общей ред. Г.В. Чиркиной.- М: Аркти, 2005.
29. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М: В. Секачев, 2008.
30. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017.
31. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2 1 дополнительный, 1 классы - М: Просвещение, 2018.
32. Прищепова И.В., Недоленко С.В., Прищепова П.А. Диагностика недостатков письма у младших школьников - Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2016.
33. Тригер Р. Д., Владимирова Е. В. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения. 1 класс (в 2-х частях). - М: Владос, 2017г.
34. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников - М.: Айрис-пресс, 2007.
35. Эльконин Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. - М: ИНТОР, 1998.
36. Энциклопедия. Русский язык.- М: Дрофа: Научное издательство “Большая Российская энциклопедия”, 1997.
37. Яворская О. Н. Игротека для дошкольников профилактика дисграфии - Санкт-Петербург, 2017.
38. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. - М: АРКТИ, 2016.

