

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи**

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом № 54-ОД от 02.09.2024

**Рабочая программа  
групповых коррекционно-развивающих занятий по математике  
с обучающимися 2 класса с ОВЗ с ЗПР**

### Пояснительная записка

Программа по предмету «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1,7.2), авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (Предметная линия учебников системы «Школа России»).

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для ЗПР образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающимся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

#### 1. Общая характеристика учебного предмета

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические

цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. В основу положено содержание коррекционной программы начальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. С целью усиления коррекционноразвивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающегося постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная ребёнку практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически.

В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десятки-сотни); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей,

что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Чтение и заполнение таблицы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам;
- появлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий

учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);

- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, доказывать правильность решения, связно высказываться.

- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;

- уважительном отношении к чужому мнению;

- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

• умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;

• умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

**Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему** проявляется в:

• умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

- способности анализировать причины успехов и неудач;

- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;

- умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче);

-использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

- умении использовать знаки и символы как условные заместители при оформлении и

решении задач (кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.);

- умения производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице);

- умения использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью) ;

- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

- осмысленном чтении текстов математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);

- умения устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу);

- умения сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов);

- умения классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.);

- умения устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения);

- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном

материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

### **Предметные результаты.**

В конце 2-го класса обучающийся:

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- сравнивает изученные числа и записывает результат сравнения с помощью знаков (<, >);
- упорядочивает числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- знает компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное) и может найти неизвестный компонент арифметического действия;
- различает отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- воспроизводит и применяет правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполняют письменное сложение и вычитание чисел в пределах двух разрядов на уровне навыка;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- чертит с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определяет длину предметов при помощи измерительных приборов;
- выражает длину отрезка, используя изученные единицы длины;
- вычисляет периметр разных геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, многоугольник);
- сравнивает разные единицы измерения длины, массы, времени, стоимости;
- умеет читать и заполнять таблицу и пользоваться данными, приведенными в таблице, для ответов на вопросы;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулирует обратную задачу и использует ее для проверки решения данной;
- составляет схему для решения задачи или может подобрать схему из предложенных;
- по схеме может составить задачу;

- различает понятия «число» и «цифра»;
- выполняет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней.

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

#### **Числа от 1 до 100. Нумерация**

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $x + 28$ ,  $43 - x$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

#### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 - 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

#### **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приёмы. Решение задач изученных видов



## Тематическое планирование коррекционных занятий по математике 2 класс

№ п/п	Тема урока	Основные направления коррекционной работы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	
1	Числа от 1 до 20. Диагностическая работа.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20.	- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -формулировать собственное мнение и позицию.	рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	-образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.
2	Числа от 1 до 20.	Развитие пространственных представлений и ориентации.	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую	- умение планировать, оценивать учебные		

			запись к задачам; решать простые и составные задачи.	результата; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	к выполнению заданий.	
3	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	Формирование умения планировать свою работу.	Знание, что такое «десяток», как образуются числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков; умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа.	- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; -сравнивать числа, использовать знаково-символические средства; -строить понятные для партнёра высказывания.	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	-образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; -упорядочивать задуманные числа; -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность; -восстанавливать пропущенные числа в последовательности;
4	Единицы измерения длины – миллиметр.	Развитие пространственных представлений и ориентации.	Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь	- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; -осуществлять поиск необходимой информации для	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	-переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;

			решать выражения.	выполнения учебной задачи; -строить понятные для партнёра высказывания.	творческий подход к выполнению заданий.	
5	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Развитие навыков группировки и классификации.	Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; -сравнивать числа; строить рассуждения в форме связи простых суждений; -формулировать собственное мнение и позицию.	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	-выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях;
6	Метр. Таблица единиц длины.	Развитие пространственных представлений и ориентации.	Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; -использовать знаково-символические	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	-переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот; -сравнивать единицы измерения;

				<p>средства;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.</p>		
7	<p>Сложение и вычитание вида <math>35+5</math>, <math>35-20</math>, <math>35-5</math>.</p>	<p>Развитие зрительной памяти и внимания.</p>	<p>Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.</p>	<p>- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;  -формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>-заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  -решать составные и простые задачи;</p>
8	<p>Обратные задачи.</p>	<p>Развитие пространственных представлений и ориентации.</p>	<p>Умение решать задачи, обратные данной; составлять схемы к задачам.</p>	<p>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических</p>	<p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и</p>	<p>-составлять и решать задачи, обратные данной;  -моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах;  -объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки;</p>

				действий; -формулировать собственное мнение и позицию.	управлять ими;	
9	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Развитие комбинаторных возможностей ребёнка.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; - анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	- моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого;
10	Час. Минута. Определение времени по часам	Развитие представлений о времени.	Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах; -формулировать	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и	-определять по часам время с точностью до минуты;

				собственное мнение и позицию.	управлять ими;	
11	Длина ломаной.	Развитие пространственных представлений и ориентации.	Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	-вычислять длину ломаной и периметр многоугольника;
12	Порядок выполнения действий. Скобки.	Формирование умения работать по алгоритму.	Умение находить значение выражения со скобками; умение правильно называть числа при сложении (вычитании); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертёж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	-читать и записывать числовые выражения в два действия; -вычислять значения выражений со скобками и без них;

13	Периметр многоугольника.	Развитие пространственных представлений и ориентации.	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -анализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	-вычислять периметр многоугольника; -выражать одни единицы длины в другие;
14	Приёмы вычислений для случаев вида $27+2$ , $27+20$ , $60+18$ .	Формирование умения работать по алгоритму.	Знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	-выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;

				собственное мнение и позицию.		
15	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ , $30-7$ .	Развитие комбинаторных возможностей ребёнка.	Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражением; умение сравнивать именованные числа.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	-выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;
16	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приёма вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	-выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;



				<p>проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
17	Решение задач.	Развитие словесно-логического мышления.	<p>Умение объяснять задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры, находить периметр; усвоить приёмы решения задач на движение, умение выполнять чертёж к таким задачам.</p>	<p>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;</p>	<p>-записывать решения составных задач с помощью выражения;</p>
18	Уравнение. Решение уравнений способом	Развитие навыков элементарного соотносительного анализа.	<p>Знание понятие «уравнение»; умение записывать уравнение, решать</p>	<p>-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать</p>	<p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>-решать уравнения вида: <math>12+x=12</math>, <math>25-x=20</math>, <math>x-2=8</math>, подбирая значение неизвестного;</p>

	подбора.		его и делать проверку; решать составные задачи; сравнивать длины отрезков; логически мыслить.	способ и результат действия; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию.	материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	-выполнять проверку правильности вычислений; -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений;
19	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	Формирование умения работать по алгоритму.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	-применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик; -выполнять вычисления и проверку;
20	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$ .	Развитие навыков группировки и классификации.	Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -контролировать свою деятельность;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная	-применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик; -выполнять вычисления

			в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	основа учебной деятельности;	и проверку;
21	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Развитие комбинаторных возможностей ребёнка.	Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.	-адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; -использовать знаково-символические средства, в том числе схемы и модели; -контролировать действия партнёра.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	-применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик; -выполнять вычисления и проверку; -решать текстовые задачи;
22	Прямоугольник.	Развитие пространственных представлений и ориентации.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -сравнивать предметы по их форме и	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная	-выделять прямоугольник из множества четырёхугольников; -чертить прямоугольник на клетчатой бумаге;

			составные задачи с использованием чертежа.	размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям; -формулировать собственное мнение и позицию.	самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	
23	Конкретный смысл действия умножения.	Развитие навыков группировки и классификации.	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	-моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;
24	Задачи на умножение.	Развитие словесно-логического мышления .	Знание нового арифметического действия «умножение»; умение выполнять схематический	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -моделировать содержащиеся в тексте	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,	-составлять план работы; -анализировать, оценивать результаты освоения темы; -проявлять личностную заинтересованность;

			рисунок.	задачи зависимости; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	учебно-познавательные и внешние мотивы.	
25	Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	Развитие наглядно-образного мышления.	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	-решать текстовые задачи на деление; -использовать математическую терминологию;
26	Названия компонентов и результата умножения.	Развитие зрительной памяти и внимания.	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.	-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения;
27	Конкретный	Развитие	Понимать	-учитывать правило в	-ориентация на	-моделировать действие

	смысл действия деления ( с помощью решения задач на деление по содержанию)	слухового внимания и памяти.	конкретный смысл действия деления; решать примеры действием делением и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить к изучению темы «Деление с остатком»;	планировании и контроле способа решения; -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;
28	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Развитие комбинаторных возможностей ребёнка.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; устанавливать связь между компонентами и результатом умножения.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	-выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения;
29	Задачи с	Коррекция	Умение решать	-учитывать правило в	-ориентация на	-решать задачи с

	величинами: цена, количество, стоимость.	индивидуальных пробелов в знаниях.	задачи с величинами: цена, количество, стоимость; знание приёмов умножения и деления на 10.	планировании и контроле способа решения; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	величинами: цена, количество, стоимость;
30	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	Развитие слухового внимания и памяти.	Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2»; сопоставлять результаты.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	-использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;
31	Умножение числа 3, умножение на 3.	Развитие зрительной памяти и внимания.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	-использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;

				-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
32	Решение задач. Диагностическая работа	Развитие навыков элементарного соотносительного анализа.	Умение решать задачи изученных видов; преобразовывать величины.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-решать задачи изученных видов; -моделировать решение этих задач;
33	Единицы длины, времени, массы.	Развитие пространственных представлений и ориентации.	Умение решать примеры в столбик; находить значения выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; преобразовывать величины.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	-устанавливать зависимость между единицами массы (длины, времени); -решать задачи на движение;
34	Итоговое занятие	Развитие слухового внимания и памяти.	Решать задачи, знание свойств прямоугольника и квадрата; вычислять	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая	-решать задачи изученных видов, -выполнять вычисления и проверку



			выражения со скобками; вычислять периметр прямоугольника.	оценки; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	мотивационная основа учебной деятельности;	
--	--	--	--	--	--	--