

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 54-ОД от 02.09.2024

**Рабочая программа
«Речецветик»**

для детей 4-5 лет
на 2024 -2025 учебный год

Направленность программы: социально-
педагогическая

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Общее количество часов: 32 часа

Автор-составитель:
Куропаткина Ольга Яковлевна,
учитель-логопед

**Боровичи
2024**

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Речецветик» социально-педагогической направленности ознакомительного уровня рассчитана на 32 часа и ориентирована на проведение занятий по развитию речи для детей в возрасте 4-5 лет.

Программа «Речецветик» разработана в соответствии с документами:

- Конституция РФ;
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (Сборник международных договоров СССР, 1993);
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 528310);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Устав МАОУ СОШ № 1.

содержательный раздел разработан и сформирован с опорой на учебно-методические пособия О.С. Гомзяк, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко

Актуальность

Данная программа является развитие базисной характеристики личности дошкольника, в частности: коммуникативной функции речи, способности налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий).

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а связно изложить свои мысли не могут. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения. Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать иллюстрации и рассуждать о

прочитанном. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой, им трудно выразить свои мысли и чувства словами.

При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение. Целью специальных занятий должна стать помощь в усвоении ребёнком речи и как средства общения и познания, и как средства регулирования собственного поведения. Программа «Речевчик» представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, словами, которые помогут детям овладеть навыками речевого общения, научат понимать и выполнять учебную задачу, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Педагогическая целесообразность

программы является организация совместной деятельности ребенка со взрослым доступной по форме и средствам. Это, конечно же, игра, именно она создает благоприятные условия для развития языка. Во время игры дети могут достаточно долгое время проявлять речевую активность, проявлять интерес, быть внимательными.

Новизна программы

Данная программа заключается в том, что выбор форм проведения занятий по развитию связной речи определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность.

В программе предусмотрено использование большого разнообразия дидактических развивающих игр, стимулирующих развитие речевой деятельности, которая способна кардинально преобразить речь ребенка.

Сроки реализации программы

Программа «Речецветик» рассчитана на 1 год обучения. Занятия следует проводить с октября 2024 г. по май 2025г..

Общая продолжительность обучения составляет 32 часа (32 недели, по 1 занятию в неделю).

Режим занятий

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня, продолжительность занятия 20 мин.

Формы организации деятельности обучающихся

Данная программа для дошкольников, охватывает категорию детей 4-5 лет.

Особенности набора детей - свободный набор.

Организация деятельности носит преимущественно подгрупповой характер.

Количество занимающихся в каждой подгруппе 10-15 человек.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию дошкольников.

Основные задачи программы обучения

Образовательные

1. Подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильного звукопроизношения посредством комплекса артикуляционной гимнастики.
2. Выбатывать речевое дыхание.
3. Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
4. Стимулировать речевую и познавательную активность.
5. Способствовать развитию графических навыков и мелкой моторики.

Развивающие

1. Развивать движения кистей и пальцев рук.
2. Развивать слуховое восприятие.
3. Развивать произносительные умения.
4. Развивать коммуникативные навыки

Формы проведения занятий

групповая

Методы и приемы, используемые в программе

словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение),

наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО),

практический (игра, упражнения);

методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащихся (создание ситуации успеха, создание проблемных ситуаций).

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу года обучения ребенок может:

1. совершенствование артикуляционной моторики, улучшение в развитии мышц рук;
2. понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
3. развитие дыхания и силы голоса;
4. формирование связной речи;

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Педагогическое наблюдение помогает на всех этапах программы отслеживать качество усвоения обучающимися знаний и умений.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком результата обучения, предусмотренного программой.

Форма контрольного занятия – викторина (2 раза в год) критерии

Фамилия, имя ребёнка	совершенствование артикуляционной моторики	Улучшение в развитии и мышц рук	понимание обращенной речи в соответствии с параметрами и возрастной нормы	развитие дыхания и силы голоса	формирование связной речи
----------------------	--	---------------------------------	---	--------------------------------	---------------------------

Учебно-тематический план обучения

№ п/п	Разделы программы. Тема.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теорет.	Практ.	
1	Развитие артикуляционного аппарата, мимическая гимнастика	3	0,6	2,4	педагогическое наблюдение
2	Развитие мелкой, общей моторики, самомассаж лица	3	0,6	2,4	педагогическое наблюдение
3	Развитие силы голоса	3	0,6	2,4	педагогическое наблюдение
4	Развитие дыхания	3	0,6	2,4	педагогическое наблюдение
5	Развитие фонематического	3	0,6	2,4	педагогическое наблюдение

	слуха.				
6	Развитие связной речи, обогащение словаря	15	3	12	педагогическое наблюдение
7	Итоговые занятия	2	-	2	Конкурс чтецов
Итого		32	6	26	

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата проведения занятия	Разделы программы. Тема.	Количество часов			Форма проведения занятия	Формы аттестации/контроля	Примечание
			Всего	Теорет.	Практ.			
1	07.10.2024	В гости Осень к нам пришла.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Наблюдение в процессе деятельности	
2 3	14.10.2024 21.10.2024	Путешествие по саду.	2	0,4	1.6	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
4	28.10.2024	Фруктовый урожай.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
5	11.11.2024	В огород пойдём, урожай соберём...	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
6	18.11.2024	В гостях у Незнайки.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
7	25.11.2024	В гостях у Золушки.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
8	02.12.2024	В гости к Карандашу.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
9	09.12.2024	Пересказ рассказ «Помощники»	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
10	16.12.2024	Случай в лесу.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
11	23.12.2024	В гостях у Дедушки Мороза.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	

12	30.12.2024	Экскурсия в магазин одежды.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
13	06.01.2025	Путешествие с «Котом в сапогах»	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
14	13.01.2025	Путешествие в зоопарк.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
15	20.01.2025	Зимовье зверей.	2	0,4	1,6	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
16	27.01.2025	Итоговое занятие: викторина «Наши любимые ПОЭТЫ»	1	-	1	Викторина	педагогическое наблюдение	
17	03.02.2025	На лесных просторах.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
18	10.02.2025	Наши меньшие друзья.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
19	17.02.2025	Наши меньшие друзья.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
20	24.02.2025	Насекомые лесов и полей.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
21	03.03.2025	В гостях у Лунтика.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
22, 23	10.03.2025 17.03.2025	Весёлые путешественники.	2	0,4	1,6	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	

24	24.03.2025	Полёт в дальние страны.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
25	31.03.2025	В гости к капитану Врунгелю.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
26	07.04.2025	Путешествие на поезде.	2	0,4	1,6	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
27	14.04.2025	На весёлой тренировке.	2	0,4	1,6	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
28	21.04.2025	В гостях у К. Чуковского.	2	0,4	1,6	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
29	28.04.2025	Мы актёры.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
30	05.05.2025	Викторина «Что? Где? Когда?»	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
31	12.05.2025	Стихи о животных.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	педагогическое наблюдение	
32	19.05.2025	Итоговое занятие: викторина: «Лучшая загадка».	1		1	Викторина	педагогическое наблюдение	
ИТОГО			32	6	26			

Материально-техническое обеспечение программы

Методическое обеспечение

Разработки бесед, учебно-наглядные пособия, демонстрационный материал, плакаты, игрушки, стимулирующие наклейки.

Средства обучения

Технические средства обучения – ноутбук, стулья, столы.

Материал для выполнения упражнений – зеркала .

Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-наглядные пособия

1.Картотека картинок, системы увлекательных игр и упражнений со звуками, словами.

2. Нищева Н. В. «Играйка -1-11». Дидактические игры для развития речи дошкольников» — Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2013.

3. Нищева Н. В. «Веселые диалоги». — Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс»,2014.

4. О.С.Ушакова «Развитие речи в картинках», М. Сфера, 2016

Литература для детей:

1.Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. «Антонимы» М.2004

2.Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В « Многозначность» М 2003

3.Нищева Н. В. «Веселая артикуляционная гимнастика 1» — Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2011.

4. Нищева Н. В. «Веселая артикуляционная гимнастика 2» — Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2013.

5. Нищева Н. В. «Веселая мимическая гимнастика» — Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2013.

Литература для педагогов:

1.Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» М. Просвещение 2001.

2. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

3.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.

4.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

5.Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.

6.Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)

7.Карпенко М. Т. « Сборник загадок» М.,1989 г.

8..Косинова Е.М. « Уроки логопеда» М.2003

9.Максаков А. И., Тумакова Г. А. «Учите, играя». – М.: Просвещение, 1983.

10. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение, 1984.

11.Филимонова О. Ю. «Развитие словаря дошкольника в играх.» Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – С.-Пб.: «Детство – Пресс», 2007.

12.Шанский Н.М. «В мире слов» М : Просвещение 1985