

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 54-ОД от 02.09.2024

**Рабочая программа  
«Речевичок»**

для детей 3-4 года  
на 2024 -2025 учебный год

Направленность программы: социально-  
педагогическая  
Возраст обучающихся: 3-4 года  
Общее количество часов: 32 часа

Автор-составитель:  
Куропаткина Ольга Яковлевна,  
учитель-логопед

**Боровичи  
2024**

## **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок» социально-педагогической направленности ознакомительного уровня рассчитана на 33 часа и ориентирована на проведение занятий по развитию речи для детей в возрасте 3-4 лет.

Программа «Речевичок» разработана в соответствии с документами:

- Конституция РФ;
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (Сборник международных договоров СССР, 1993);
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 528310);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Устав МАОУ СОШ № 1.

содержательный раздел разработан и сформирован с опорой на учебно-методические пособия Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

## **Актуальность**

На современном этапе развития образования острой становится проблема увеличения количества детей дошкольного возраста с нарушениями речи, а отсюда соответственно проблема предупреждения и преодоления данных нарушений у этой категории детей.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер – дети становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата профилактическая работа, тем она эффективнее.

Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в общем развитии ребёнка.

Программа «Речевичок» представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям овладеть навыками речевого общения, научат понимать и выполнять учебную задачу, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **Педагогическая целесообразность**

программы является организация совместной деятельности ребенка со взрослым доступной по форме и средствам. Это, конечно же, игра, именно она создает благоприятные условия для развития языка. Во время игры дети могут достаточно долгое время проявлять речевую активность, проявлять интерес, быть внимательными.

### **Новизна программы**

В программе предусмотрено использование большого разнообразия дидактических развивающих игр, стимулирующих развитие речевой деятельности, которая способна кардинально преобразить речь ребенка.

В то же время у нее есть ряд особенностей, к которым можно отнести:

- использование дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики;
- заучивание чистоговорок, скороговорок;
- подбор и систематизация материала, упражнений по развитию речевых навыков;
- проведение занятий в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции.

### **Отличительные особенности данной программы**

Для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

- **артикуляционная гимнастика**. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания речи путем артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии;

**- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.**

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка;

**- формирование правильного речевого дыхания.**

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосовое и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи;

**- развитие фонематического слуха.**

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в начальной школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

**Сроки реализации программы**

Программа «Речевичок » рассчитана на 1 год обучения. Занятия следует проводить с октября 2024 года по май 2025 года.

Общая продолжительность обучения составляет 32 часа (33 недели, по 1 занятию в неделю).

**Режим занятий**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня, продолжительность занятия 15 мин.

**Формы организации деятельности обучающихся**

Данная программа для дошкольников, охватывает категорию детей 3-4 лет.

Особенности набора детей - свободный набор.

Организация деятельности носит преимущественно подгрупповой характер.

Количество занимающихся в каждой подгруппе 6-7 человек.

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию дошкольников.

### **Основные задачи программы обучения**

#### *Образовательные*

1. Подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильного звукопроизношения посредством комплекса артикуляционной гимнастики.
2. Вырабатывать речевое дыхание.
3. Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
4. Стимулировать речевую и познавательную активность.
5. Способствовать развитию графических навыков и мелкой моторики.

#### *Развивающие*

1. Развивать движения кистей и пальцев рук.
2. Развивать слуховое восприятие.
3. Развивать произносительные умения.
4. Развивать коммуникативные навыки

**Формы проведения занятий** - беседа, дид. речевые игры, упражнения

### **Методы и приемы, используемые в программе**

словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение),  
наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО),  
практический (игра, упражнения);  
методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащихся (создание ситуации успеха, создание проблемных ситуаций).

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

К концу года обучения ребенок может:

1. совершенствование артикуляционной моторики, улучшение в развитии мышц рук;
2. понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
3. обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;
4. развитие дыхания и силы голоса;
5. формирование связной речи;

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Педагогическое наблюдение помогает на всех этапах программы отслеживать качество усвоения обучающимися знаний и умений.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком результата обучения, предусмотренного программой.

### **Форма контрольного занятия- викторина (2 раза в год)**

#### **критерии**

Фамилия, имя ребёнка	совершенствование артикуляционной моторики	Улучшение в развитии и мышц рук	понимание обращенной речи в соответствии с параметрам и возрастной нормы	развитие дыхания и силы голоса	формирование связной речи

### Учебно-тематический план обучения

№ п/п	Разделы программы. Тема.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теорет.	Практ.	
1	Развитие артикуляционного аппарата.	3	0,6	2,4	Педагогическое наблюдение
2	Развитие мелкой моторики рук. Развитие общей моторики	6	1,2	4,8	Педагогическое наблюдение
3	Развитие силы голоса	3	0,6	2,4	Педагогическое наблюдение
4	Развитие дыхания	3	0,6	2,4	Педагогическое наблюдение
5	Развитие связной речи, обогащение словаря	16	3,4	12,6	Педагогическое наблюдение
6	Итоговые занятия	2	-	2	Педагогическое наблюдение
Итого		33	6,2	26,8	

## Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата проведения занятия	Разделы программы. Тема.	Количество часов			Форма проведения занятия	Формы аттестации/контроля	Примечание
			Всего	Теорет.	Практ.			
1	02.10.24	Путешествие по осеннему лесу.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Наблюдение в процессе деятельности	
2 3	09.10.24 16.10.24	На огороде у бабушки	2	0,4	1,6	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	
4, 5	23.10.24 30.10.24	Кукольный спектакль: «Репка».	2	0,4	1,6	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	
6	06.11.24	Моя любимая игрушка.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	
7	13.11.24	У щенка в гостях.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	
8	20.11.24	Кошка с мышкой.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	
9	27.11.24	У Кати день Рождение	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	
10	04.12.24	В гостях у Дедушки Мороза.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	
11	11.12.24	Катаемся на санках.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	
12	18.12.24	Комната для куклы. Загадки о мебели.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	
13	25.12.24	Великаны и гномики.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры,	Педагогическое	

						упражнения	наблюдение	
14	08.01.25	В гостях у бабушки Федоры.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	
15	15.01.25	В гостях у Золушки.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	
16	22.01.25	Путешествие в игрушечный магазин.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	
17	29.01.25	Итоговое занятие. Викторина «Моя любимая игрушка».	1		1	Викторина, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	
18	05.02.25	В гостях у сказки:« Три Медведя»	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	
19	12.02.25	У зайчика в гостях.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	
20, 21	19.02.25 26.02.25	Кукольный спектакль: «Колобок».	2	0,4	1,6	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	
22	05.03.25	В гости к Маше и Медведю.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	
23	12.03.25	Соревнования друзей.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	
24	19.03.25	Кукольный спектакль: «Теремок»	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	
25	26.03.25	Загадки о птицах.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	

26	02.04.25	Чтение русской народной сказки : «Курочка Ряба» по ролям.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	
27	09.04.25	В гостях у кузнечика Кузи.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	
28	16.04.25	В гостях у паука Дядюшки Шнюка.	1	0,2	0,8	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	
29. 30	23.04.25 30.04.25	В Гостях у Дедушки Чуковского. Пересказ сказки К.И.Чуковского: «Цыплёнок».	2	0,4	1,6	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	
31, 32	14.05.25 21.05.25	Стихи о весне.	2	0,4	1,6	Беседа, дид.речевые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение	
33	28.05.25	Итоговое занятие: Викторина: «Моё любимое стихотворение.»	1		1	Конкурс чтецов	Педагогическое наблюдение	
ИТОГО			33	6,2	26,8			

## **Материально-техническое обеспечение программы**

### **Методическое обеспечение**

Разработки бесед, учебно-наглядные пособия, демонстрационный материал, плакаты, игрушки, стимулирующие наклейки, медальки.

### **Средства обучения**

Технические средства обучения – ноутбук, стулья, столы.

Материал для выполнения упражнений – зеркала .

## **Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебно-наглядные пособия

- 1.Картотека картинок, системы увлекательных игр и упражнений со звуками, словами.
2. Нищева Н. В. «Играйка -1-11». Дидактические игры для развития речи дошкольников» — Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2013.
3. Нищева Н. В. «Веселые диалоги». — Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2014.
4. О.С.Ушакова «Развитие речи в картинках», М. Сфера, 2016

## **Литература для детей:**

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Антонимы» М. 2004
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В « Многозначность» М 2003
3. Нищева Н. В. «Веселая артикуляционная гимнастика 1» — Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2011.
4. Нищева Н. В. «Веселая артикуляционная гимнастика 2» — Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2013.
5. Нищева Н. В. «Веселая мимическая гимнастика» — Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2013.

## **Литература для педагогов:**

1. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» М. Просвещение 2001.
2. Карпенко М. Т. « Сборник загадок» М., 1989 г.
3. Косинова Е.М. « Уроки логопеда» М. 2003
4. Максаков А. И., Тумакова Г. А. «Учите, играя». – М.: Просвещение, 1983.
5. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1984.
6. Филимонова О. Ю. «Развитие словаря дошкольника в играх.» Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – С.-Пб.: «Детство – Пресс», 2007.
7. Шанский Н.М. «В мире слов» М : Просвещение 1985