

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Боровичи**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 3
от «29» декабря 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.Ю. Александрова
Приказ № 4-ОД
от «09» января 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Веселый английский»**

Возраст детей - 6-8 лет.
Сроки реализации образовательной программы- 7 месяцев,
2 часа в неделю, 56 часов в год.
Уровень: ознакомительный

Составитель:
Михайлова О. В.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория категории

Пояснительная записка

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. « Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» имеет **социально-гуманитарную направленность** и призвана обеспечить ознакомление обучающихся с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Отличительной особенностью программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения и разработана на основе программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» - 2- 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова – М.: Просвещение, 2012» **Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка)

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы - 6-8 лет, но программой предусмотрено, что обучаться по данной программе могут дети, которым на момент зачисления исполнилось 6- 8 лет, т. е. обучающиеся 1-го класса. *Эта* программа рассчитана на 1 учебный год для детей первоклассников, являясь своего рода пропедевтическим курсом, также обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы.

Вышеуказанные положения позволяют определить цели и задачи работы, которые помогут систематизировать разностороннюю подготовку детей младшего школьного возраста, опираясь на определенный объем лексики, грамматических и речевых структур английского языка.

Цель: усовершенствование у обучающихся навыков свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка в различных сферах.

- **Задачи:**
расширить представление младших школьников о новом для них языковом мире; развивать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- совершенствовать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- развивать познавательные интересы;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- совершенствовать речевую, языковую, социокультурную компетенцию учащихся;
- расширить представления учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащённости методической литературой, компьютером, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности раннего школьного возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:

7 месяцев – 2 часа в неделю – 56 учебных часов в год.

Начало учебных занятий - 01 октября 2023 г.

Продолжительность учебного года – 28 недель.

Форма и режим занятий. Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей:

1 год обучения – наполняемость от 10 человек.

Ведущей формой организации обучения является фронтальная.

Программа предполагает также наряду с фронтальной формой работы групповую, парную, большое количество использования игр, стихов, считалок и песен, предполагающих активную двигательную реакцию детей.

Такой подход поддерживает мотивацию к предмету, способствует гармоничному развитию учащихся.

Предполагаемый результат освоения программы «Веселый английский».

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами

Порядок и содержание итоговой и промежуточной аттестации учащихся

При проведении промежуточной аттестации по программе используется безоценочная система (зачет/незачет).

Аттестация обучающихся проводится два раза в учебном году: промежуточная по окончании I полугодия и итоговая по окончании учебного года

Формы проведения аттестации:

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: диагностика в форме опроса и аудирования, диагностика лексических навыков.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов всего	Теорет.	Практич.	Формы контроля
1	Приветствие	6	1	5	Ролевые игры. Подвижные игры. Лексические игры Подвижные игры. Скороговорки Наблюдение
2	Знакомство	5	1	5	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.
3	Животные	6	1	5	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Инсценировка сказки.
4	Празднование Рождества и Нового года	4	1	3	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Изготовление поделки: новогодней игрушки. Оформление и подписание поздравления
5	Счет	6	2	4	Творческая работа : рисование песком Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Диагностика
6	Цвета	5	1	4	Декламирование стихов. Лексические игры
7	Семья.	4	1	3	Конкурс чтецов, Наблюдение, Собеседование. Лексические игры
8	Части тела.	5	1	4	Декламирование Наблюдение, Собеседование. Лексические игры
9	Фрукты, овощи, продукты.	6	1	5	Наблюдение, Собеседование. Лексические игры Самостоятельная работа
10	Игры.	8	1	7	Наблюдение, Собеседование. Лексические игры Диагностика
	Итого:	56	11	45	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМЫ РАБОТЫ
1.	Приветствие 6ч.	Вводное занятие. Здравствуй, английский! Позвольте представиться. Английские имена. Знакомство с Великобританией. Английские фамилии. Другие страны английского языка. Вежливые слова Приветствие. Приветствие.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Лексические игры.
2.	Знакомство 6 ч.	Как тебя зовут? Знакомство. Как дела? Кто ты?	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.
3.	Животные 6 ч.	В зоопарке. В зоопарке. Животные. Мое домашнее животное. Заочная экскурсия	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.
4.	Празднование Рождества и Нового Года 4 ч.	Праздники. Стихи о Рождестве. Песни о Рождестве и Новом годе.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.
5.	Счет 6 ч.	Числа 1-10. Повторение. Числа 1-10. Числа 1-12 Повторение. Числа 1-12 Сколько тебе лет?	Проговаривание русских поговорок с английским произношением Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.
6.	Цвета 5 ч.	Цвета.	Описание цветовой гаммы картинок.

		<p>Мой любимый цвет. Повторение «Цвета». Стихи «Цвета».</p>	<p>Проговаривание русских поговорок с английским произношением Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.</p>
7.	Семья. 4 ч.	<p>В гости в английскую семью. Моя семья. У меня есть... Стихи о семье.</p>	<p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков.</p>
8	Части тела. 5 ч.	<p>Тема: «Части тела». Части тела. Песня о частях тела. Песни с движениями. Повторение.</p>	<p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Песни с движениями.</p>
9.	Фрукты, овощи и продукты 6 ч.	<p>Фрукты. Овощи. В магазине. В магазине. За столом. Повторение.</p>	<p>Проговаривание русских поговорок с английским произношением. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями. Инсценировка тематических сюжетов. Ролевые сюжетные игры</p>
10.	Игры. 8 ч.	<p>Я умею... Я не умею... Ты умеешь играть...? Кроссворд «Спорт и игры». Повторение. Игра по станциям по изученному материалу. Повторение. Итоговое занятие.</p>	<p>Проведение беседы «Во что играют английские дети». Знакомство с настольными английскими играми. Введение новых слов по теме (название музыкальных инструментов). Произношение вопросов: «Чем можно заняться дома?», «Что мы делаем в парке?», «Во что мы любим играть?», «Что любят делать девочки?», «Что любят делать мальчики?». Выставка работ</p>

Оценочные материалы.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль проводится в форме диагностики в форме опроса и аудирования, диагностики лексических навыков.

Диагностическая работа (промежуточная аттестация)

1. Составьте диалог по теме «Знакомство».

Критерии оценки.

Высокий - справился с заданием безошибочно - 3 балла

Средний – допустил одну – две ошибки – 2 балла

Низкий – допустил три – четыре ошибки – 1 балл

2. Соедините транскрипционные значки с буквами.

[t] Ee

[h] Vv

[d] Gg

[v] Tt

[g] Dd

[e] Hh





Критерии оценки.

Высокий - справился с заданием безошибочно, или допустил 1 ошибку - 3 балла

Средний – допустил две - три ошибки – 2 балла

Низкий – допустил более трех ошибок – 0 баллов

3. Прослушай текст. Заполни таблицу. Укажи, какие животные есть у фермера. Аргументируй свой выбор.

Критерии оценки.

Высокий - справился с заданием безошибочно, или допустил 1 ошибку - 3 балла

Средний – допустил две - три ошибки – 2 балла

Низкий – допустил более трех ошибок – 0 баллов

4. Разбейтесь на группы. Расставьте буквы на картинках в алфавитном порядке.

Критерии оценки.

Высокий - справился с заданием безошибочно, или допустил 1 ошибку - 3 балла

Средний – допустил две - четыре ошибки – 2 балла

Низкий – допустил более пять и более ошибок – 0 баллов

5. Напиши своё имя по-английски.....

Критерии оценки.

Высокий - справился с заданием безошибочно - 3 балла

Средний – допустил одну - две ошибки – 1 балл

Низкий – допустил более трех ошибок – 0 баллов

6. Какие буквы английского алфавита пропущены?
Aa, ..., Cc, ..., Ee, Ff, ...,
Hh, ..., Gg, ..., Ll, ..., Nn, ..., Pp, ..., Rr, ..., Uu, ..., Vv, ..., Xx, ..., Zz.

Критерии оценки.

Высокий - справился с заданием безошибочно, или допустил 2 ошибки - 3 балла

Средний – допустил от трех до шести ошибок – 2 балла

Низкий – допустил более шести ошибок – 0 баллов

7. Спой песенку «Английский алфавит».

Критерии оценки.

Высокий - справился с заданием безошибочно, или допустил 1 ошибку - 3 балла

Средний – допустил две - три ошибки – 2 балла

Низкий – допустил более трех ошибок – 0 баллов

		Диагностика			Результат
№	ФИ	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Зачет/незачет
				

Низкий уровень владения языком - 0-10 баллов:

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

Средний уровень владения языком -11-17 баллов:

Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

Высокий уровень владения языком - 18 –21 баллов:

У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстро её исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

Зачет выставляется при условии, если учащийся показал средний и высокий уровень владения языком.

Диагностика (итоговая)

1. Составьте диалог по теме «В магазине»

Критерии оценки.

Высокий - справился с заданием безошибочно, или допустил 1 ошибку - 3 балла

Средний – допустил две - три ошибки – 2 балла

Низкий – допустил более трех ошибок – 0 баллов

2. Спроси своего соседа по парте, во что он умеет играть, используй фразу “He can”. И ответь сам.

Критерии оценки.

Высокий - справился с заданием безошибочно, или допустил 1 ошибку - 3 балла

Средний – допустил две - три ошибки – 2 балла

Низкий – допустил более трех ошибок – 0 баллов

3. Прослушай отрывок из письма Ани ее английскому другу Джону. Как ты думаешь, о каком животном она пишет. Объясни почему.

I have got a friend. It is red, blue and green. It is brave. It is not angry. It is nice. It can fly well. It likes to fly to the zoo. It can't run and swim. It's name is Polly. It is five. It lives with me, my dad and mum. It likes my home. We like Polly too.

1. Cat 2. Cockerel 3. Parrot

Критерии оценки.

Высокий - справился с заданием безошибочно, или допустил 1 ошибку - 3 балла

Средний – допустил две - три ошибки – 2 балла

Низкий – допустил более трех ошибок – 0 баллов

4. Сосчитай по-английски до 10 и обратно. Обведи те цифры, которые я называю:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Критерии оценки.

Высокий - справился с заданием безошибочно, или допустил 1 ошибку - 3 балла

Средний – допустил две - три ошибки – 2 балла

Низкий – допустил более трех ошибок – 0 баллов

5. Перескажи кратко отрывок из письма Ани ее английскому другу Джону.

Критерии оценки.

Высокий - справился с заданием безошибочно, или допустил 1 ошибку - 3 балла

Средний – допустил две - три ошибки – 2 балла

Низкий – допустил более трех ошибок – 0 баллов

6. Составьте свой по аналогии.

Критерии оценки.

Высокий - справился с заданием безошибочно, или допустил 1 ошибку - 3 балла

Средний – допустил две - три ошибки – 2 балла

Низкий – допустил более трех ошибок – 0 баллов

7. Расскажите о своих друзьях своему соседу по парте.

Критерии оценки.

Высокий - справился с заданием безошибочно, или допустил 1 ошибку - 3 балла

Средний – допустил две - три ошибки – 2 балла

Низкий – допустил более трех ошибок – 0 баллов

Критерии оценки.

№	ФИ	Диагностика			Результат Зачет/незачет
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
				

Низкий уровень владения языком - 0-10 баллов:

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

Средний уровень владения языком -11-17 баллов:

Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

Высокий уровень владения языком - 18 –21 баллов:

У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстро её исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

Зачет выставляется при условии, если учащийся показал средний и высокий уровень владения языком.

Методическое обеспечение программы.

№	РАЗДЕЛ	ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ	ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
1.	Приветствие	Ролевые игры. Подвижные игры. Лексические игры	Проектор, презентация, аудиозапись, тетрадь в клетку.
2.	Знакомство	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Изготовление поделки: аппликации	Карточки: английский алфавит, тетрадь
3.	Животные	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Инсценировка сказки.	Демонстрационный материал: карточки с Английский алфавит. Знаки транскрипции
4.	Празднование Рождества и Нового Года	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Изготовление поделки: новогодней игрушки. Оформление и подписание поздравления	Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции
5.	Счет	Творческая работа : рисование песком Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.	Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции
6.	Цвета	Цветовой диктант. Декламирование стихов. Лексические игры	Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции Цветные карандаши, Цветные картинки.
7.	Семья.	Декламирование стихов. Лексические игры Диктант-рисунок	Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции
8	Части тела.	Декламирование стихов. Лексические игры Диктант-рисунок	Демонстрационный материал.
9.	Фрукты, овощи и	Декламирование стихов.	Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции.

	продукты	Лексические игры	Картинки и макеты фруктов, овощей продуктов.
10.	Игры.	Декламирование стихов. Лексические игры	Демонстрационный материал

Лексические игры

1. Игра “Stand up and say: I’m big!” (жест: I’m - ладони на грудь; big - руки вверх) – “I’m big!” – “А вы знаете, что в больших горах живет большое эхо! Сейчас мы проверим, у какой горы самое большое эхо! So! I’m a little girl. I’m walking in the mountains and singing a song. What’s your name... (учитель, напевая песенку, подставляет ухо детям давая понять, что хочет услышать их эхо, дети подпевают) Oh! I’ve lost my way home. So, I’m sitting and crying: (ф.о. дифтонгов и сочетаний звука [w] с гласными; после каждого звука учитель поворачивается к детям ухом). OK! You are good mountains! And you are the best mountain!” (обращаясь к ребенку, который больше всех старался)
2. Игра “How many?” Интересно, сколько игрушек в классе (на столе, в коробке...)? Я попробую угадать, а вы, если я угадала, говорите: “Yes!” (сопровождается кивком головы, ф.о.), а если не угадала: “No!” So! How many toys are here? 1? - No! -2? -No! - 3? - No! -4? - No! - Many? (жест - движение руками в разные стороны) - Yes! - Давайте, ребята, скажем вместе ручками: Many! - Many!
3. Игра “Is it...?” Let’s play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка! (учитель отворачивается) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Are you ready? Yes or no? – No! (Yes!) - (поворачивается) Is it a bear? - Yes! (No!) - No! This is not a bear!
4. Игра “Bag” Интересно, что это за сумочка у Незнайки (зайки...)? Let me have a look at the bag! This is a good bag! This is a red bag! What’s there in the bag? - That’s a secret! Guess! - Секрет? Это интересно! Попробую угадать! Is it a ...bear? (Учитель, произнося первую часть фразы, предлагает детям закончить ее. Некоторые ученики уже на первом уроке называют игрушки, если дети молча показывают жесты, учитель озвучивает их сам.) - No! This is not a bear! - I don’t know! (пожимает плечами) I give up! (жест: I - показывает на себя, up - поднимает руки вверх) Вы тоже сдаетесь? Давайте “скажем ручками”: “I give up!” (жест) - This is a picture (bear...)! - A picture? Let me have a look at the picture! Yes! This is a picture! This is a red picture! What’s this? - This is a ...bear (hare, dog, frog)! (дети заканчивают фразу)
5. Игра “Like” Гость: Can I have a bear (...), please? (ребенок дает гостю игрушку) Thank you! Good boy (girl)! (гладит ребенка по голове) - Do you like the bear (hare, frog, dog)? - Yes, I do! I like the bear (...)! (целует игрушку, кладет ее на сердце) – No, I don’t! I don’t like the dog! (отворачивается, учитель кладет собачку в черную коробку)

The dog is not good! It is bad! - Давайте пожалеем собачку, погладим её и скажем: Good dog! - Good dog! }

6. Игра "This is not" (на столе 4 игрушки) Я загадаю одну из этих игрушек, а вы догадаетесь по подсказке, что это. This is not a bear. This is not a hare (dog). What's this? - This is a frog! - Yes, it is! This is a frog!
7. Игра "Is this a boy?" Let's play a game! (Учитель перемешивает карточки с изображением мальчиков и девочек и складывает их в руку тыльной стороной вверх.) Is this a boy or a girl (показывая на верхнюю карточку)? - This is a boy (girl). (Карточка открывается. Если ребенок отгадал, он получает эту карточку, если нет - она подкладывается под остальные. Затем учитель собирает карточки.) - Do you have any pictures? - ... - Can I have the picture, please?
8. Игра «Мышонок» Сказка. Расскажу-ка я вам сказку про нашего мышонка! Когда мышонок был совсем маленьким, мама мышка сказала ему: "Мышонок! Ты должен расти сильным и смелым, но помни: все мыши должны бояться котов! Если увидишь кошку, беги от нее, куда глаза глядят!" И пошел мышонок впервые на прогулку по лесу. (Учитель инсценирует сказку с помощью игрушек на столе.) А навстречу ему - лягушка! Мышонок никогда раньше не видел лягушек, поэтому очень испугался и закричал: "This is a cat! This is a cat!" (Учитель, обращаясь к детям.) Is this a cat? - No! - No! This is not a cat! Ребята, давайте успокоим мышонка! Скажем вместе: "This is not a cat!" - This is not a cat! - Not a cat? - Not a cat! - What's this? Good frog! (Мышонок гладит лягушку. То же повторяется с собакой, зайцем и медведем.) И вдруг ему встретилась настоящая кошка! Но кошка так понравилась мышонку, что он и не думал пугаться! Good! Good! (Мышонок гладит кошку.) Кошка может съесть мышонка! Давайте предупредим его! This is a cat! - This is a cat! - No! This is not a cat! - Вот упрямый мышонок! This is a cat! - This is a cat! (Мышонок прячется.) - A cat? - Yes, it is! This is a cat! (Кошечка заплакала.) - I'm a good cat! I'm not bad! - И правда, хорошая кошка, и вовсе она не хотела нашего мышонка съесть, а просто хотела с ним поиграть! Давайте скажем ей: "Good cat!" - Good cat! - This is a frog! - Good frog!
9. Игра «Продавец» (повязка на глаза) How many toys are there on the table now? 1? 2? 3? - No! - Many? - Yes! - Yes! There are many toys on the table! Let's play a game! Это необычный магазин. Все хотят купить в нем кошку. Продавцу это надоело, он выключает свет и в темноте пытается подсунуть покупателю что-нибудь другое. А покупатель сердится, топает ногой и говорят: This is not a cat! - This is not a cat! (ф.о.) (ребенку завязывают глаза) Hello! - Hello! - What do you want? - A cat! - This is a cat! - This is not a cat!
10. Игра «Рифмы» (doll - ball, bear - hare - chair, cat - mat, house - mouse, box - fox, dog - frog, block - clock, star - car) Do you have any toys? - Yes, we do! We have many toys! And what do you have? - I have a box! - And what's there in the box? - That's a secret! Guess! - Is it a ... (дети жестом приглашаются принять участие в отгадывании, они заканчивают фразу учителя) Well! I don't know! I give up! Do you give up? - I give up! - So! What's this? - This is a ball! - A ball! (учитель достает мяч) Is the ball good or bad? -

Good! - I don't have a ball, but I have a doll! (достаёт куклу) Look! This is a ball and this is a doll! Ball – doll! Ball – doll! (Учитель берет в одну руку мяч, в другую – куклу и поочередно протягивает детям то одну игрушку, то другую, называя её. Дождавшись, когда дети начинают повторять с ним, учитель путает их, два раза подряд показывая одну и ту же игрушку.) Is this a ball? No, it isn't! This is not a ball! This is a doll!

11. Игра "Yes, it is! – No, it isn't!" Посмотрите! Мальчик оставил свою сумку! Let's play a game! Я попробую на ощупь определить, что за игрушки лежат в ней! Если я угадаю, вы будете говорить: "Yes, it is!", а если не угадаю – "No, it isn't!" (Учитель прикрывает глаза, на ощупь достаёт игрушки и всякий раз ошибается.) Is it a... - No, it isn't! – No, it isn't! This is not a ... This is a...

12. Игра "Shop" Let's play shops! - Let's! - I'm a shop-assistant. Come to my shop! I have many toys. Ask for any toy you like! Hello, Peter! – Hello! – What do you want? – Can I have a car, please? – Here you are! - (задумываясь) How much is it? - 2 claps! (Петушок 2 раза хлопает ладони учителя.) - Thank you! – Good bye! – Good bye! - Come again!

13. Игра "Crying" (Magic window, fine/nasty pictures, sun) (плачутности) Why are you crying, cockerel? Why are you crying, hen? - Because the weather is not fine! It is nasty! - (окошко) Look out of the window! Is the weather fine or nasty? - Nasty! - Is the sky dark or light? - Dark! - Is the sun in the sky? - No! - No! The sun is not in the sky! And it is raining! Do you like the rain? - No! I don't like the rain! (ф.о.) - Let's say "go away" to the rain! - Rain, rain, go away! Come again another day!

Look out of the window! Is the weather fine or nasty? - Fine! - Is the sky dark or light? - Light! - And what's in the sky? - The sun! - Yes! The sun is in the sky! Is it raining? - No! - No! It is not raining! - Thank you! Thank you very much! Good-bye! - Good-bye! - Come again! }

14. Игра "Drawing" (4 pencils, a sheet of paper) What's this? - This is a pencil! - What colour is this pencil? - (I don't know!) It is red (yellow, green, blue). - Let's draw a picture! - Let's! - Can I have the red (green...) pencil, please? I want to draw the sun (sky, grass, flower). Thank you! Do you like the sun (...)? - Yes, I do! - And which do you like best? - I like...

15. Игра "Where is the hare?" (Some toys on the table, snake) What's there on the table? - There is a... on the table. Let's play a game! - Let's! - (учитель завязывает змее глаза и меняет игрушки местами так, чтобы последним стоял заяц.) Snake, where is the hare? – Here is the hare! This is the hare! (змея пытается на ощупь определить) - No, this is not a hare! This is a... (пока не дойдет до зайца).

16. Игра "4 boxes" (red, yellow, green, blue boxes) How many boxes are there on the floor? - 4! - Yes, there are 4 boxes on the floor! What colour is this box? – It is... - Put the... in the red (...) box! - In the red (...) box! (дети хором повторяют за учителем)

Where is the cat? - In the red box! - Yes, it is! Here is the cat! (достаёт кошку, кладет ее на стол)

17. Игра «Платок» There are 10 toys on the table! What's there on the table? (учитель дает детям 5 секунд, чтобы они могли рассмотреть игрушки, и затем закрывает их платком) - There is a... on the table. (достаёт)

18. Игра "I don't have" (ball/doll/car/star-pic.) What do you want to do? Let's play a game! - Let's! - What's this? - This is a ball (doll...). - (Учитель откладывает 3 картинки рубашками вверх, а одну прижимает к груди так, чтобы дети не видели, что на ней изображено.) Now, listen! I don't have a ball, I don't have a doll, I don't have a car, I have a... (Дети отгадывают. Тот, кто отгадал, становится на место учителя. Учитель дает ему одну из картинок, а остальные держат перед ним, как карты, так, чтобы остальные не видели картинок.) - So, what do you have! - I don't have a... (на место водящего становится ребенок, отгадавший первым)

Подвижные игры

1. "Cats and mice"

Количество игроков от 4.

Ход игры:

Дети делятся на две команды: Cats & Mice.

Водящий или учитель дает команды:

— Cats go home!

— Mice walk!

Дети-коты идут в домики, дети-мыши гуляют по залу или комнате.

— Cats come out & catch mice!

— Mice run away!

Дети-коты выбегают из домиков и ловят мышей. Дети-мыши убегают.

2. "Sea - ground"

Количество игроков от 2.

Ход игры:

Начертите мелом круг. "Море" - это центр круга, "земля" - вне круга.

Ведущий дает команды:

— Sea! (Дети прыгают в круг.)

— Ground! (Дети выпрыгивают из круга.)

3. "Movers"

Количество игроков от 2.

Ход игры:

Учитель дает детям команды, дети выполняют их. Если детям не понятны команды, можно показать движения.

Pick up, put down, stand up, turn round

Clap left, clap right, clap up, clap down.

Look left, look right, look up, look down.

Turn round, sit down, touch something ...brown!

Point to your teacher, point to the door,

Look at the window, look at the floor,

Stand on your left leg, stand on your right.

Now sit down, touch something... white.

Put your hands and touch your toes.

Cross your fingers, hold your nose.

Bend your knees and shake your head,

Stamp your feet, touch something...red.

Head and shoulders, knees and toes,
Knees and toes, knees and toes;
Head and shoulders, knees and toes,
Eyes, ears, mouth and nose.

4. "What's the time, Mr. Wolf?"

Количество игроков от 3.

Ход игры:

Из группы детей выбирается "волк".

Учитель дает детям команды:

— Mr. Wolfsleeps.

(Ребенок- волк делает вид, что он спит)

Дети подходят к волку и спрашивают:

— What's the time Mr. Wolf?

Ребенок-волк просыпается и отвечает:

— It is time for lunch!

Дети разбегаются, волк их ловит.

5. "Eatable - uneatable"

Количество игроков от 3.

Ход игры:

Ребенок- ведущий или учитель кидает детям мяч и называет съедобные или несъедобные предметы на английском языке. Если ведущий называет съедобный предмет, ребенок ловит мяч. Если ведущий называет несъедобную вещь, ребенок отбрасывает мяч ведущему.

6. Bringme a toy

Количество игроков от 2.

Ход игры:

В классе или комнате раскладываются разные предметы и вещи. Учитель просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет- выигрывает.

Учитель:

— Bring me a pen. (Give me a book.)

7. Clock

Количество игроков от 3.

Ход игры:

В комнате на полу рисуются часы: круг и цифры от 1-12 внутри круга.

Дети делятся на 2 равные команды и встают по разные стороны круга в линии. Одна команда bighand, другая littlehand.

Учитель называет время:

— Tenpastseven.

Первый игрок каждой команды воспроизводит нужное время на часах.

Если это bighand- игрок занимает минуты, если это littlehand- часы.

8. Balloons up in the Sky! (Шарики в небо!)

This is a fun color game; it's best to play with a large group, minimum of 6 students!

Material Needed: Lots of balloons, different colors and a marker.

Preparations: Blow up the balloons and write the color (of the balloon) on it.

In the class: Throw the balloons up in the air one by one and tell the kids that when they hit the balloons (one at a time) they must say the color of them. Tell them to try and keep the balloons in the air.

Веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек.

Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер.

Подготовка: Надуйте воздушные шарики. Напишите на каждом шарике цвет.

Ход игры: Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети подбивают шарик, чтобы он не упал, они должны назвать его цвет. Скажите ребятам, чтобы они постарались как можно дольше удерживать шарики в воздухе.

9. Lexical Chairs

В центре комнаты поставьте стулья. Количество стульев должно быть на 1 меньше, чем игроков. Игроки ходят вокруг стульев, а ведущий называет слова на определенную тему, например, фрукты (apple, banana, orange, pear...). Когда ведущий называет слово, не по теме, например, train, игроки должны занять ближайший стул. Игрок, оставшийся без стула, выбывает из игры. Затем, ведущий убирает один стул. И снова игроки ходят вокруг стульев. А ведущий называет слова, но уже по другой теме. Снова, услышав лишнее слово, игроки должны занять стулья. Игрок, не успевший занять стул, выбывает из игры. И так повторяется до тех пор, пока не останется 1 стул и 2 игрока. Игрок, занявший последний стул - победитель.

Заметьте, что эта игра очень активная, поэтому убедитесь, что вокруг нет опасных предметов.

Дети младшего дошкольного возраста могут длительное время общаться с Вами только жестами, накапливая пассивный запас лексики. Этот период у некоторых 3-леток может длиться до года. Старшие дети начинают говорить рано и, поскольку, занятия с ними могут продолжаться до 30-40 минут, то Вам придется насыщать урок дополнительными играми, описание которых приводим в этом разделе.

Фонетические игры

1. Игра «Повторюшки» (отработка дифтонгов [aI], [eI] – Mynameis...) “Давайте познакомимся! Но сначала поиграем в “Повторюшки!” Вы знаете, кто такие Повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (Учитель прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [aI], [maI], [eI], [neI], [neIm], [neImIz], [maIneImIz] “

Впоследствии, каждый раз вместо того, чтобы исправить ребенка, учитель предлагает: “Let’s play a game!” и прикладывает ладони к ушам.

2. Игра «Рыбки» (отработка звуков [w] [ts] – What’syourname?) “А вы хотите узнать, как меня зовут по-английски? Тогда спросите по-английски! Но сначала поиграем! Представьте, что вы - огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] - [wo] Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны) А теперь, повторюшки, приготовили свои ушки! (фон.отр. What’syourname?) (жест: youг – обе раскрытые ладони перед собой) Вы кого спрашиваете? (озирается по сторонам) Меня? Тогда покажите ручками: Youname!” – “Yourname”- “What’syourname?” – “What’syourname?” (хором) – “Myname’s...”

3. Игра «Пчелы» (отработка звуков [D][T]) “Любите сказки? Тогда слушайте! Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: з-з-з-з-з-з! И английская пчела ей не уступает. Но у неё, посмотрите, язык длинный, во рту не уместается. И получается у нее: th-th-th-th-th! Как русская пчела жужжит? - з-з-з-з-з. - А английская? - th-th-th-th (3-4 раза). Русская ругается - [за-за-за], а английская – (дети повторяют за учителем) [Dx- Dx- Dx]. Русская - [зэ-зэ-зэ], а английская - [Dq- Dq- Dq]. Русская - [зы-зы-зы], а английская - [DI- DI- DI].- А к вечеру они осипли и русская пчела стала жужжать так: с-с-с-с-с-с. А как стала жужжать английская пчела? Правильно! th-th-th-th (глухой звук)! (3-4 раза). Русская - [са-са-са], а английская - [Dx- Dx- Dx]. Русская - [сы-сы-сы], а английская - [DI- DI- DI].”
4. Игра «Любопытный кролик» (отработка звуков [D] - [s] Thisis...) Звук [D] особенно сложно произносится в сочетании со звуком [s] в структуре Thisis...

Отрабатывается это сочетание песенкой:

This is a bear, this is a hare,
This is a dog and this is a frog.
This is a car, this is a star,
This is a ball and this is a doll.

Перед пропеванием песенки учитель предлагает детям поиграть в трусливого, но очень любопытного кролика (язычок), который выглядывает из норки (рот), чтобы посмотреть на наши игрушки, но каждый раз прячется обратно. Можно добавить братца лиса (рука), который пугает кролика у входа в норку.

5. Игра «Горы» (отработка сочетаний [wI] [wJ] [waI] [wFq]) “Now, let’s play a game! I’m not the teacher! I’m a little girl!” (Прикрепляет на голову бант) “This is my bow. You aren’t boys and girls! (подходя к каждому) You aren’t a boy (girl)! You are mountains! (показывает картинку - горы) You are big mountains!”
6. Игра «Thank you!» (отработка звука [T] – Thank you!) “Дети, когда мы благодарим, то делаем это от души. (Учитель прижимает ладонь к груди с силой и при этом, как будто от этого давления кончик его языка выскакивает изо рта.) Thankyou!”

Дети смеются и быстро запоминают и повторяют этот жест. Теперь, если ребенок произносит звук [T] неправильно, достаточно просто прижать руку к груди и он сам, смеясь, поправляет себя.

7. Игра «Колокольчик» (отработка звука [N] – окончание -ing) “Дети, вы знаете, как звенят утренние колокольчики? –ing, -ing! Morning! Goodmorning! (Учитель говорит это бодрым высоким голосом и делает вид, что звонит в колокольчик) А как звонят вечерние колокола? –ing, -ing! Evening! Goodevening!” (Учитель понижает голос и темп).

Скороговорки

[b]

A big black bug bit a big black bear, made the big black bear bleed blood.
Blake's black bike's back brake bracket block broke.

[b], [t]

The batter with the butter is the batter that is better!
Betty Better bought some butter. "But," she said, "this butter's bitter.
If I put it in my batter, it will make my batter bitter.
But a bit of better butter will make my bitter batter better."
So she bought a bit of better butter and made her bitter batter better.

[i]
Each Easter Eddie eats eighty Easter eggs.

[f]
There was a young fisher named Fisher who fished for a fish in a fissure.
The fish with a grin, pulled the fisherman in; now they're fishing the fissure for Fischer.

[m], [n], [g]
Can you imagine an imaginary menagerie manager imagining managing an imaginary menagerie?

[pe], [pi]
Peter Piper picked a peck of pickled peppers.
Did Peter Piper pick a peck of pickled peppers?

[si]
Six sick sea-serpents swam the seven seas.

[si], [ʃ]
The sixth sick sheik's sixth sheep's sick.

[si], [st]
Six stick shifts stuck shut.

[w], [wan]
One-One was a racehorse;
Two-Two was one, too.
When One-One won one race,
Two-Two won one, too.

[w], [z]
Whenever the weather is cold.
Whenever the weather is hot.
We'll whether the weather,
Whatever the weather,
Whether we like it or not.

Стихотворения

Good morning! Good morning!
Good morning! Good morning!
Good morning to you!
Good morning! Good morning!
I am glad to see you!

Good morning! Good morning!
And how do you do?

Good morning! Good morning!
I'm fine, how are you?

I see green...

I see green, I see yellow,
I see that funny fellow.
I see white, I see black,
I see this and that and that.
I see pink, I see brown,
I stand up and I sit down,
I see red, I see blue,
I see you and you and you!

Colours

Red and yellow, pink and green,
Orange and purple, and blue,
I can sing a rainbow,
Sing a rainbow,
Sing a rainbow too.
Red and yellow, pink and green,
Orange and purple, and blue,
I can see a rainbow,
See a rainbow,
See a rainbow too.

Soap

Soap is green or red, or white,
Or blue, or black as inc.
But when you wash it is turn white,
It is so strange, I think.

Blue sea...

Blue sea, green tree.
Brown hand, yellow sand.
Rose red, grey head.
Snow white, black night.

About Weather

If bees stay at home,
Rain will soon come;
If they fly away,
Fine will be the day.

Evening red and morning grey,
Send the traveller on his way;
Evening grey and morning red,
Bring the rain upon his head.

When the dew is on the grass,
Rain will never come to pass.
A sunshiny shower
Won't last half an hour.

My family

I have a father,
I have a mother,
I have a sister,
I have a brother.
Father, mother,
Sister, brother -
Hand in hand
With one another.

Solomon Grundy

Solomon Grundy,
Born on Monday,
Christened on Tuesday,
Married on Wednesday,
Took ill on Thursday,
Worse on Friday,
Died on Saturday,
Buried on Sunday:
This is the end
Of Solomon Grundy.

New Year

A happy New Year!
The day is so clear,
The snow is so white,
The sky is so bright, We shout with all our might:
“A happy New Year!”

My Wish

A happy New Year for me,
A happy New Year for you,
A happy New Year for everyone!
That’s what I wish – I do!

Robin

In winter-time
When the days are chill,
A robin sits on my window-sill.
I put out bread
For him to eat,
And cake-crumbs too
As a little treat.
He picks them up
So prettily,
Then sings a “Thank you”
Song for me.

Lazy Mary

Lazy Mary, will you get up,
Will you get up,
Will you get up,
Lazy Mary, will you get up,
Will you get up today?

No, no, Mother, I won't get up,
I won't get up,
I won't get up,
No, no, Mother, I won't get up,
I won't get up today!

Little Miss Muffet

Little Miss Muffet, sat on a tuffet,
Eating her curds and whey;
Along came a spider, who sat down beside her
And frightened Miss Muffet away.

New Year Tree

Oh, New Year Tree, Oh, New Year Tree,
Who we love to see you!
We'll make some trimmings just for you
Of red and gold and green and blue.
Oh, New Year Tree, Oh, New Year Tree,
Who we love to see you!

Three Little Kittens

Three little kittens they lost their mittens, and they began to cry,
"Oh mother dear, we sadly fear that we have lost our mittens."
"What! Lost your mittens, you naughty kittens!
Then you shall have no pie."
"Meeow, meow, meow, now we shall have no pie."
The three little kittens they found their mittens,
And they began to cry,
"Oh mother dear, see here, see here
For we have found our mittens."
"Put on your mittens, you silly kittens
And you shall have some pie"
"Meeow, meow, meow,
Now let us have some pie."
The three little kittens put on their mittens
And soon ate up the pie,
"Oh mother dear, we greatly fear
That we have soiled our mittens."
"What! soiled your mittens, you naughty kittens!"
Then they began to cry, "Meeow, meow, meow"
Then they began to sigh.
The three little kittens they washed their mittens
And hung them out to dry,
"Oh mother dear, do you not hear
That we have washed our mittens."
"What! washed your mittens, you are good kittens."
But I smell a rat close by,
"Meeow, meow, meow" we smell a rat close by...

Once I caught a fish alive

One, two, three, four, five,
Once I caught a fish alive,
Six, seven, eight, nine, ten,

Then I let it go again.
Why did I let it go?
Because it bit my finger so.
Which finger did it bite?
This little finger on the right.

A Hippo holiday

Hippos are always doing things
Like eating chocolate cake.
Hippos are always lying In the mud
at the bottom of the lake.
So now all the hippos are playing
And to all the people they're saying,

This is our hippo holiday.'
It's a hip, hip, hip, hip, hippy
It's a hap, hap, hap, hap, happy
It's a hip, hip, hip, hooray
It's a happy hippo holiday.

Hippos are always blowing
Bubbles at the bottom of the pool.
Hippos like blowing bubbles,
Because the bubbles keep them cool.
So now all the hippos are playing
And to all the people they're saying,
This is our hippo holiday.'

Песни

TheABC

A B C D E F G

H I J K L M N

O P

Q U S T U V W

Q U S T U V W

X Y Z

Oh, well, you see

Now I know the ABC.

"How are you?"

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

I'm hungry,

I'm tired,

I'm cold,

I'm sad

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

Hello, how are you?

I'm happy
I'm great
I'm good
I'm OK

Hello, how are you?
Hello, how are you?
Hello, how are you?
Hello, how are you?

I bought a pretty cat

I bought a pretty cat
My cat pleased me
I fed my cat under that old tree
My cat says 'Fiddle-I-fee!'

I bought a pretty duck
My duck pleased me
I fed my duck under that old tree
My duck says quack, quack
My cat says Fiddle-I-fee!

I bought a pretty goose
My goose pleased me
I fed my goose under that old tree
My goose says gaggle, gaggle
My duck says quack, quack
My cat says Fiddle-I-fee!

I bought a pretty hen
My hen pleased me
I fed my hen under that old tree
My hen says shimmy shack, shimmy shack
My goose says gaggle, gaggle
My duck says quack, quack
My cat says Fiddle-I-fee!

I bought a pretty pig
My pig pleased me
I fed my pig under that old tree
My pig says oink, oink,
My hen says shimmy shack, shimmy shack
My goose says gaggle, gaggle
My duck says quack, quack
My cat says Fiddle-I-fee!

I bought a pretty cow
My cow pleased me
I fed my cow under that old tree
My cow says moo, moo
My pig says oink, oink

My hen says shimmy shack, shimmy shack
My goose says gaggle, gaggle
My duck says quack, quack
My cat says Fiddle-I-fee!

I bought a pretty horse
My horse pleased me
I fed my horse under that old tree
My horse says neigh, neigh
My cow says moo, moo
My pig says oink, oink
My hen says shimmy shack, shimmy shack
My goose says gaggle, gaggle
My duck says quack, quack
My cat says Fiddle-I-fee!

Jingle bells

Dashing through the snow
In a one-horse open sleigh
O'er the fields we go
Laughing all the way.
Bells on bob-tail ring
Making spirits bright
What fun it is to ride and sing
A sleighing song tonight.

Chorus (припев)

Jingle bells, jingle bells
Jingle all the way,
Oh what fun it is to ride
In a one-horse open sleigh, O
Jingle bells, jingle bells
Jingle all the way,
Oh what fun it is to ride
In a one-horse open sleigh.

A day or two ago
I thought I'd take a ride
And soon Miss Fanny Bright
Was seated by my side;
The horse was lean and lank
Misfortune seemed his lot,
We ran into a drifted bank
And there we got upset.

Chorus (припев)

A day or two ago
The story I must tell
I went out on the snow
And on my back I fell;
A gent was riding by

In a one-horse open sleigh
He laughed at me as
I there sprawling laid
But quickly drove away.

Chorus (припев)

Now the ground is white,
Go it while you're young,
Take the girls along
And sing this sleighing song.
Just bet a bob-tailed bay,
Two-forty as his speed,
Hitch him to an open sleigh
And crack! You'll take the lead.

Chorus (припев)

We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas!
We wish you a Merry Christmas
and a Happy New Year!

We want some figgy pudding.
We want some figgy pudding.
We want some figgy pudding,
and a cup of good tea.

We won't go until we get some.
We won't go until we get some.
We won't go until we get some,
so bring it out here.

We wish you a Merry Christmas!
We wish you a Merry Christmas!
We wish you a Merry Christmas
and a Happy New Year!

The Name Chant

Andy, Jenny, Kate, Kate, Kate.
One, two, three, four, five, six, seven, eight.
Lisa, Sarah, Kate, Kate, Kate.
One, two, three, four, five, six, seven, eight.
Scott, John, Kate, Kate, Kate.
One, two, three, four, five, six, seven, eight.
Andy, Jenny, Kate, Kate, Kate.
One, two, three, four, five, six, seven, eight.

Who's afraid of Big black spiders?

Who's afraid of big black spiders,
Big black spiders.
Big black spiders?
Who's afraid of big black spiders?

Me, me, me, me, me!
I'm not afraid of big black spiders,
Big black spiders,
Big black spiders.
I'm not afraid of big black spiders,
No, no, no, not me!

Family

This is my sister, and that is my brother
This is my father, and that is my mother.

Family, family,
Family, family, family, my family's great.

This is my aunt, and that is my grandma
This is my uncle, and that is my grandpa.

Family, family,
Family, family, family, my family's great.

Договорки

Food

Вкуснотища! ...verygood!
Пищу называют ...food.
Для шарика, для друга,
Припас я сахар ... sugar.
Масло нужно всем ребятам.
Масло по-английски ...butter.

Color

Учить цвета я стала
Цвет по-английски ... color.
У меня сомнений нет
Красный цвет конечно ... red.
Облизнувшись кошка съела
Желток желтый. Желтый ... yellow.
Я тону, иду ко дну
Синий цвет конечно ... blue.
Очень черный негр Джек,
Черный по-английски ... black.

Family

Ты не ленись, а повтори:
Семья иначе ... family.
Father, mother, sister, brother,
uncle, aunt, daughter, son,
Всех родных я перечислил,
я всю ... family назвал.
Она мечтает быть артисткой

Моя сестренка – моя ... sister.
Мой брат разбил сегодня вазу
Мой брат – малыш,
Мой братик - ... brother.
Дядя Скрудж поехал в банк,
Дядю называю ... uncle.
Тетья! А теперь твой фант!
Тетья по-английски ... aunt.
Дочку как вы назовете?
Дочка по-английски ... daughter.
Мой сыночек испортил кран.
Сын, сынишка значит ... son.

School

По-английски каждый день
ручку называем ... pen.
Я рисунок свой повесил
и убрал в пенал - что? ... pencil.
Вижу в классе много рук!
Книга по-английски ... book.
Сел за парту, слышен треск,
парта по-английски ... desk.
Да, дежурный постарался.
Чистота! Есть мел и ... duster.
Кусочек мела дай, дружок.
Кусочек мела ... pieceofchalk.
Ученик к доске идет.
Классная доска ... blackboard.
Хоть и мало ему лет,
знает он, что карта ... map.
Да, запомнить я сумею:
Стул мы называем ... chair.
Все мы делали не раз
упражнение ... exercise.
Вижу очень много дичи:
на картинке ... inthepicture.
Учу английские слова,
беру я лишь разбег.
Портфель, я знаю – это ... bag.
И сумка тоже ... bag.
Проскакал лихой ковбой.
Мальчик по-английски ... boy.
На окне цветок расцвел,
поливала его girl.
Тише, дети, не, кричите:
в класс заходит Englishteacher.
Долго-долго носом хлюпал
ученик английский ... pupil.
Унывать совсем не будет,
он - студент, английский ... student.
Везде бумажные наклейки.

Бумага по-английски ... paper.

Числительные

Вот пришел к нам первый гость.

Первый по-английски ... first.

Второе открытие века,

Второе, второй - это ... second.

Третий раз звенит звонок.

Третий по-английски ... third.

Совсем один ты бродишь там.

Один, одна - иначе ... one.

Две изюминки во рту.

По-английски двойка ... two.

Скорей иди сюда! смотри:

У кошки три котенка - three.

У машины колесо,

Их всего четыре ... four.

Никогда не забывай,

Что пятерка это ... five.

В примере неизвестен х.

Шесть по-английски будет ... six.

Молод я и зелен.

Семь лет мне - значит ... seven.

Моей сестренке восемь лет.

А восемь по-английски ... eight.

Девять - ты запоминай -

По-английски просто ... nine.

Уже пошел десятый день.

Десять по-английски ... ten.

Литература:

1. Голицынский Ю. Пособие по разговорной речи для школьников – КАРО. Санкт-Петербург, 2008
 2. Роуз Р. «Английский язык для малышей и родителей» -М.: «Дом педагогики», 2000
 3. Интернет- ресурсы.
-